

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Совершенствование практической составляющей подготовки студентов медицинских ВУЗов при изучении детских инфекционных заболеваний

Гарас Николай Нестерович

Соискатель

*Буковинский государственный медицинский университет, Медицинский факультет,
Черновцы, Украина*

E-mail: garasn2005@rambler.ru

Неотъемлемой составляющей учебного процесса в медицинском вузе является практическая подготовка будущих врачей, а одной из целей обучения на клинических кафедрах является овладение студентами практическими навыками [1].

Целью работы было проведение анализа результатов проверки практической подготовки студентов медицинских факультетов при изучении модуля «детские инфекционные болезни» на 5 и 6 курсах обучения.

Материал и методы. Проанализированы результаты успеваемости сдачи студентами практической части итогового модульного контроля при изучении детских инфекционных болезней на 5 (72 студента) и 6 курсе (65 студентов) по кредитно-модульной системе обучения. 7 человек не закончили 5 курс по разным причинам. Для овладения практическими навыками студентами 5 курса используется демонстрация тематических больных, решение типовых ситуационных задач, что позволяет сочетать теоретическую и практическую подготовку студентов. Индивидуальная самостоятельная работа включает написание и защиту академической истории болезни. Одновременно по требованиям рабочей учебной программы учебный процесс на 6 курсе предусматривает работу будущих выпускников в клинике у постели больного под контролем преподавателя при проведении практического занятия и самостоятельную курацию пациентов (при участии врачей-ординаторов) во время вечерних дежурств с последующим усовершенствованием базовых практических навыков и умений.

Результаты и их обсуждение. Отмечено, что средний балл у студентов по итогам практической части модульного контроля при изучении детских инфекционных болезней на 5 курсе составил $20,7 \pm 0,6$ баллов, на 6 курсе указанный показатель оказался достоверно выше и достиг $22,6 \pm 0,7$ баллов ($p < 0,05$). Одновременно, не выявлено достоверных различий в результатах общего балла, полученного студентами за модульный контроль. Так, на 5 курсе данный показатель составил $55,8 \pm 0,9$ баллов, на 6 курсе – $58,6 \pm 1,6$ баллов ($p > 0,05$).

Таким образом, у студентов 6 курса уровень овладения практическими умениями и навыками достоверно выше по сравнению со студентами 5 курса, что свидетельствует об их динамическом совершенствовании в процессе работы в клинике детских инфекций, что свидетельствует о целесообразности использования практически ориентированной формы занятий со студентами выпускного курса.

Литература

1. Сравнительный анализ дидактических методов повышения мотивации студентов к самостоятельной работе на кафедре педиатрии // Л.А. Безруков Л.А., Богуцкая

Конференция «Ломоносов 2011»

Н.К., Колоскова Е.К. Сб. "Педиатрия на пороге третьего тысячелетия посв. 85-летию проф. Е.М. Витебского. - Донецк, 2007. - С. 172-176.

Слова благодарности

Весьма признателен эффективную работу сайта, с надеждой на дальнейшее плодотворное сотрудничество

;