



No 46 (2020)

P.4

The scientific heritage

(Budapest, Hungary)

The journal is registered and published in Hungary.

The journal publishes scientific studies, reports and reports about achievements in different scientific fields. Journal is published in English, Hungarian, Polish, Russian, Ukrainian, German and French.

Articles are accepted each month. Frequency: 12 issues per year.

Format - A4

ISSN 9215 — 0365

All articles are reviewed

Free access to the electronic version of journal

Edition of journal does not carry responsibility for the materials published in a journal. Sending the article to the editorial the author confirms it's uniqueness and takes full responsibility for possible consequences for breaking copyright laws

Chief editor: Biro Krisztian

Managing editor: Khavash Bernat

- Gridchina Olga - Ph.D., Head of the Department of Industrial Management and Logistics (Moscow, Russian Federation)
- Singula Aleksandra - Professor, Department of Organization and Management at the University of Zagreb (Zagreb, Croatia)
- Bogdanov Dmitrij - Ph.D., candidate of pedagogical sciences, managing the laboratory (Kiev, Ukraine)
- Chukurov Valeriy - Doctor of Biological Sciences, Head of the Department of Biochemistry of the Faculty of Physics, Mathematics and Natural Sciences (Minsk, Republic of Belarus)
- Torok Dezso - Doctor of Chemistry, professor, Head of the Department of Organic Chemistry (Budapest, Hungary)
- Filipiak Pawel - doctor of political sciences, pro-rector on a management by a property complex and to the public relations (Gdansk, Poland)
- Flater Karl - Doctor of legal sciences, managing the department of theory and history of the state and legal (Koln, Germany)
- Yakushev Vasilii - Candidate of engineering sciences, associate professor of department of higher mathematics (Moscow, Russian Federation)
- Bence Orban - Doctor of sociological sciences, professor of department of philosophy of religion and religious studies (Miskolc, Hungary)
- Feld Ella - Doctor of historical sciences, managing the department of historical informatics, scientific leader of Center of economic history historical faculty (Dresden, Germany)
- Owczarek Zbigniew - Doctor of philological sciences (Warsaw, Poland)
- Shashkov Oleg - Candidate of economic sciences, associate professor of department (St. Petersburg, Russian Federation)

«The scientific heritage»

Editorial board address: Budapest, Kossuth Lajos utca 84,1204

E-mail: public@tsh-journal.com

Web: www.tsh-journal.com

CONTENT

PEDAGOGICAL SCIENCES

Aitnazarova N., Abdyrasulova R., Girfanova L.	Smanova B., Moldabek K., Kenzhebekova R.
ISSUES OF TRAINING OF THE TECHNOLOGY OF MANUFACTURING OF GARMENT PRODUCTS OF STYLIST ARTISTS ON THE BASIS OF OSH STATE UNIVERSITY4	ORIGINALITY OF THE TEACHING PROFESSION32
Halitsan O., Shchekotylyna N., Pidhirnyi O.	Moldabek K., Smanova B., Aitbaeva A.
MEDIA EDUCATIONAL COMPETENCE OF A CONTEMPORARY SCHOOL'S TEACHER IN UKRAINE....8	FORMATION OF STUDENTS ' COGNITIVE ACTIVITY ...34
Donets V.	Kalbayeva N.
PRIMARY SCHOOL READY DIAGNOSIS TO INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE LEARNING.....10	OPERATIONAL MANAGEMENT IN A COMMERCIAL BANK.....36
Ilina N., Ulyashin N.	Kuznetsova O.
PREPARATION OF A FUTURE VOCATIONAL EDUCATION TEACHER BASED ON A PRACTICE- ORIENTED COMPONENT OF ACTIVITY15	PRIORITIES IN EUROPEAN FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING.....38
Karchava O.	Mikulenok Yu., Mikulenok A., Solyanik V.
PODCASTING AS MEANS OF SIMULATING INTERACTIVE COMMUNICATIVE SITUATION IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE AVANCED LEARNING LEVEL.....17	SOME QUESTIONS OF REMOTE EDUCATION42
Yunussova Z., Moldabek K.	Moscow E.
FOSTERING A CULTURE OF INTELLECTUAL WORK PRIMARY SCHOOL CHILDREN21	STRUCTURE OF TECHNOLOGICAL CULTURE OF FUTURE MUSIC ART TEACHERS44
Yunussova Z., Kenzhebekova R.	Palis S.
DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS THE FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF PROFESSIONAL- ORIENTED TECHNOLOGY24	TRAINING OF STUDENTS FOR LICENSED INTEGRAL EXAMINATION "KROK – 2. DENTISTRY47
Yunussova R., Kenzhebekova R.	Popova N.
THE SYSTEM OF WORK OF A SOCIAL TEACHER FOR PROFESSIONAL ORIENTATION26	INFORMATION TECHNOLOGY IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION50
Rakhimkulov Sh., Moldabek K.	Redkina M.
FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS29	FEATURES OF PHYSICAL HEALTH OF STUDENTS WHICH HAVE LOW MOTOR ACTIVITY53
	Aslanova M., Chitao L., Alentyeva M., Khatkhe A., Chitao I.
	BRITISH AND RUSSIAN EXPERIENCE OF HIGHER EDUCATION SYSTEM56
	Khitaryan D.
	ABOUT THE ISSUE OF RA EDUCATIONAL SYSTEM GOVERNANCE MODELS REPROGRAMMING58

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Kozytska I., Lytvyn S., Malysheva K., Solonovich O.	Scherbinina O.
EXECUTIVE DYSFUNCTION AFTER TRAUMATIC BRAIN INJURY: LONG-TERM CONSEQUENCES61	OBJECTIVE AND SUBJECTIVE CONDITIONS THAT REVEAL THE DEVELOPING POTENTIAL OF CONTRADICTIONS67
Bakhtina N., Markovsky R.	
TO THE PROBLEM OF TEMPORARY ORGANIZATION OF EDUCATIONAL DETAILS OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF REMOTE TRAINING.....65	

вирішенні творчого завдання. Я. Пономарьов стверджує, що «будь-яке вирішення дійсно творчої проблеми завжди виходить за рамки логіки, але як тільки рішення прийнято, воно може бути логічно осмисленим. Тож, ті задачі, які до того були творчими, перестають бути такими, вони стають задачами логічними. Це є одним із необхідних умов розвитку творчих можливостей» [3, с. 290]. Тобто, спираючись на досягнення логіки, сфера творчості переміщується й знову лишається за рамками можливостей логіки. Відповідно, майбутнім учителям музичного мистецтва необхідно в застосуванні вокально-виконавських і вокально-педагогічних технологій навчатися використовувати нетрадиційні, креативні підходи.

Студенти мають вміти відбирати інноваційні технології, інтегрувати їх елементи, намагатися створювати свої для майбутньої професійної діяльності. Тому пошук шляхів активізації і управління творчою технологічною діяльністю майбутніх учителів музичного мистецтва в сучасній мистецькій освіті є саме таким, що потребує нагального вирішення. За доречною думкою Я. Пономарьова «одну з тенденцій у пошуку шляхів управління творчою діяльністю пов'язують з можливістю управління творчістю з алгоритмізацією творчою діяльністю, з розробкою «технічних прийомів», використання яких вело б до відкриття нового. Відповідно, створення системи методів, спрямованих на алгоритмізацію творчої технологічної діяльності студентів, сприятиме інтенсифікації формування і самої технологічної культури майбутніх учителів.

Найвищим проявом технологічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва в процесі вокальної підготовки є їх творча активність і позитивне ставлення до креативної технологічної діяльності та спрямованість на вокально-педагогічну самоосвіту. Якщо студенти проявляють постійну творчу активність в інтегруванні елементів різних музично-освітніх технологій, знаходять задово-

лення в творчому пошуку інноваційних форм, методів, засобів навчання співу, мають вдалі спроби в створенні власного технологічного продукту, то все це свідчить про технологічну культуру особистості.

Отже, *творчо-професійний компонент* структури технологічної культури майбутнього вчителя музичного мистецтва включає показники: наявність інтересу й потреби в професійній творчості; здатність інтегрувати елементи традиційних технологій, створювати нові технології вокального навчання; творча активність і позитивне ставлення до технологічної діяльності та спрямованість на вокально-педагогічну самоосвіту.

Таким чином, теоретичне дослідження структури технологічної культури майбутнього вчителя музичного мистецтва дало змогу окреслити її базові компоненти, як: аксіологічно-культурологічний, гносеологічно-емоційний, технологічно-діяльнісний, творчо-професійний. У подальших наукових розвідках ми будемо досліджувати методику формування технологічної культури майбутнього вчителя музичного мистецтва в процесі вокальної підготовки.

Список літератури

1. Маслоу А. Самоактуалізація. Психологія личности: Тексты. Москва: МГУ, 1990, С.108-117.
2. Немов Р.С. Психологія. Москва: Просвещение, 1990, 301 с.
3. Пономарев Я.А. Психологія творчества и педагогика. Москва, 1976.
4. Роганов М. (2015). Технологічна культура в педагогічній освіті. Витоки педагогічної майстерності. 2015. Вип. 16, 244–250.
5. Рубцова С.Т. Технологическая культура в педагогическом образовании. Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009, № 83, С. 28 – 39.
6. Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). Брянск: Издательство БГПУ, 2001, 214 с.

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ “КРОК-2.СТОМАТОЛОГІЯ”

Паліс С.Ю.

*Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»*

*Асистент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії,
Кандидат медичних наук*

TRAINING OF STUDENTS FOR LICENSED INTEGRAL EXAMINATION “KROK – 2. DENTISTRY”

Palis S.

*Higher State Educational Establishment of Ukraine
«Bukovinian State Medical University»*

*Assistant of surgical dentistry and maxillo-facial surgery department,
Candidate of Medical Sciences*

Анотація

У статті проведено аналіз ефективності застосування системи дистанційного навчання для самопідготовки студентів до складання ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок 2.Стоматологія". Аналіз про-

дився за останні шість навчальних роки. Для цього були використанні дані вхідного рівня знань, результати в системі «Moodle» та офіційні результати іспиту студентів 5 курсу стоматологічного факультету. З'ясовано, що використання СДН для самостійної роботи та контролю знань студентів 5 курсу стоматологічного факультету при підготовці до ЛПІ «Крок 2. Стоматологія» сприяє покращенню рівня підготовки та досягненню більш високих її результатів.

Abstract

The article presents the analysis of efficacy to apply a distance learning system (DLS) in unsupervised students' training to take the Licensed Integral Examination (LIE) "KROK-2. Dentistry". The analysis has been conducted for the last six years. For this purpose the data concerning the initial level of students' knowledge, the results of training in «MOODLE» system and official results of the examination among the fifth-year students of the Stomatological Faculty obtained. Application of DLS for unsupervised training and testing knowledge of the fifth-year students of the Stomatological Faculty while preparing to LIE "KROK-2. Dentistry" has been found to promote better level of training and achieving higher results.

Ключові слова: дистанційне навчання, інформаційні технології, ліцензійний інтегрований іспит, самопідготовка.

Keywords: distance learning, information technologies, Licensed Integral Examination, unsupervised training.

Одним із засобів контролю якості навчання в медичному університеті є ліцензійний інтегрований іспит "Крок-2. Стоматологія". Підготовка до його складання наразі включає використання сучасних комп'ютерних технологій, а саме тестування студентів за відкритою інформаційною базою в Інтернеті в системі дистанційного навчання (СДН). Для розроблення та організації СДН застосовуються різноманітні програмні системи. Прикладом комерційних програмних систем є "Black Board", "Web-Tutor", "Lotus Learning Space". За відкритими ліцензіями розповсюджуються "Open Source Moodle", "ILIAS". В нашому вузі студенти проводять підготовку в СДН "Moodle. Крок-2. Стоматологія".

Платформа дистанційного навчання "Moodle" відповідає особливій філософії навчання, суть якої полягає в тому, що викладач перестає бути просто "джерелом знань" і перетворюється на режисера навчального процесу, орієнтуючись на індивідуальні потреби особистості, одночасно з цим направляючи дискусії і діяльність студентів на досягнення загальних навчальних цілей. До переваг дистанційних технологій навчання можна віднести такі, як: гнучкість (слухачі переважно навчаються у зручний для себе час і в зручному місці), велика аудиторія слухачів (можливе одночасне звернення великої кількості користувачів до багатьох джерел навчальної інформації), економічність (ефективне використання навчальної площі і технічних засобів, концентроване та уніфіковане представлення інформації зумовлює зниження витрат на підготовку у фахівців), педагогічна технологічність за рахунок переважного використання у навчальному процесі сучасних інформаційних технологій, що обумовлює можливості високої варіабельності та індивідуалізації змісту і режиму навчання, нова роль викладача (викладач стає наставником-консультантом, який спрямовує і координує навчально-пізнавальну діяльність слухачів). Досвід використання комп'ютерних засобів навчання набуває актуальності в сучасних умовах та дозволяє покращити якість професійної підготовки медичних спеціалістів. Основні переваги подібної системи полягають у заохоченні та спонуканні

лікарів-інтернів до регулярної напруженої роботи під час їх професійної підготовки. Забезпечення високої якості навчання з використанням дистанційних технологій досягається за рахунок високого професійного рівня викладацького складу університету, застосування новітніх технологій навчання, сучасного технічного та програмного забезпечення, ефективної організації навчального процесу.

Мета роботи: оцінити ефективність та якість підготовки до тестового ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок-2" студентів зі спеціальності "Стоматологія" на стоматологічному факультеті ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" за 2014–2019 навчальні роки.

Основна частина. Для аналізу були взяті результати навчання студентів 5-го курсу стоматологічного факультету ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" за останні шість років (2014-2019 н.рр.). Основними критеріями, що визначали результативність та ефективність підготовки до ЛПІ "Крок-2. Стоматологія", були використані вхідний рівень знань - результати написання комплексної контрольної роботи на початку навчання на 5 курсі та результати тестування в системі "Moodle" "Крок-2. Стоматологія" за буклетами 13 попередніх років та за буклетами, створеними на основі відкритих баз тестових завдань Центру тестування при МОЗ України в 2014 році. Отримані дані аналізувалися методами варіаційної статистики, з використанням програми "Statistica 10.0".

Згідно з опрацьованими даними, відсоток правильних відповідей з комплексної контрольної роботи для визначення вхідного рівня знань студентів 5-го курсу спеціальності "Стоматологія" 2013-2014 навчального року становив 59,2 %, в 2014-2015 н.р. склав 47 %, а у 2015-2016 н.р. 56 %, в 2016-2017 н.р. 64,6 %, в 2017-2018 н.р. 57,2 %, а в 2018-2019 н.р. 64,1 % відповідно. (рис.1).

Оцінюючи результати тестування студентів під час підготовки до ЛПІ "Крок 2. Стоматологія" в системі дистанційного навчання "Moodle" "Крок 2. Стоматологія" за буклетами тринадцяти попередніх років та буклетами, створеними на основі відкритих баз тестових завдань Центру тестування,

нами були отримані наступні показники. Наприкінці навчального року середній відсоток тестування студентів 2013-2014 н.р. на СДН «Moodle» склав 81,7 %, у студентів 2014-2015 н.р. – 77,3 % %,

у студентів 2015-2016 н.р. – 81 %, у студентів 2016-2017 н.р. – 85,4 %, у студентів 2017-2018 н.р. – 83,5 %, та відповідно 84,4 % у студентів 2018-2019 н.р. (рис.1)

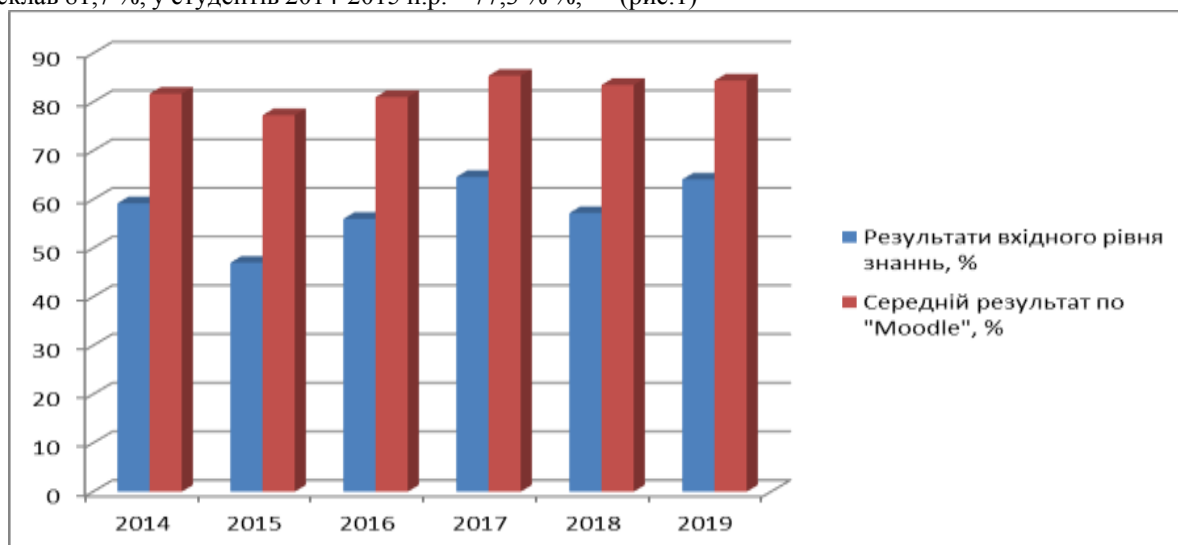


Рис.1 Результати тестування студентів-стоматологів в системі дистанційного навчання "Moodle"

Результати проведеного аналізу засвідчили, що майже всі студенти 5-го курсу зі спеціальності "Стоматологія" у 2014–2019 роках позитивно склали ліцензійний інтегрований іспит "Крок-2.Стоматологія". Так, у 2014 році з 94 студентів, які були допущені до складання іспиту, не склав лише 1. У 2015 році з 97 студентів, негативних результатів не було, у порівнянні з 2016 роком, коли з 83 студентів не склав лише 1. У 2017 році з 89 студентів не склало 2, а у 2018 з 94 – 10. Вже у 2019 році з 106 студентів, які були допущені до складання іспиту, не склало 4. Проте у відсотковому співвідношенні студенти показали досить високі результати. Так, у 2014 році середній показник по

курсу серед студентів 5-го курсу склав 77,9 %, що на 0,2 % нижче від національного показника. Однак у 2015 та у 2016 році середні показники по курсу серед студентів 5-го курсу склали 80,7 %, який вищий від національного показника на 2,6 % та 81,5 %, який вищий на 5,4 % відповідно. У 2017 році середній показник по курсу серед студентів 5-го курсу склав 79,6 %, що на 2,5 % більше від національного показника, та 77,2 % у 2019 році, який вищий на 2,8 % відповідно (рис.2). Результати складання іспиту "Крок-2. Стоматологія" студентами всіх шістьох років позитивно асоціювалися з результатами роботи на сервері дистанційного навчання "Moodle".

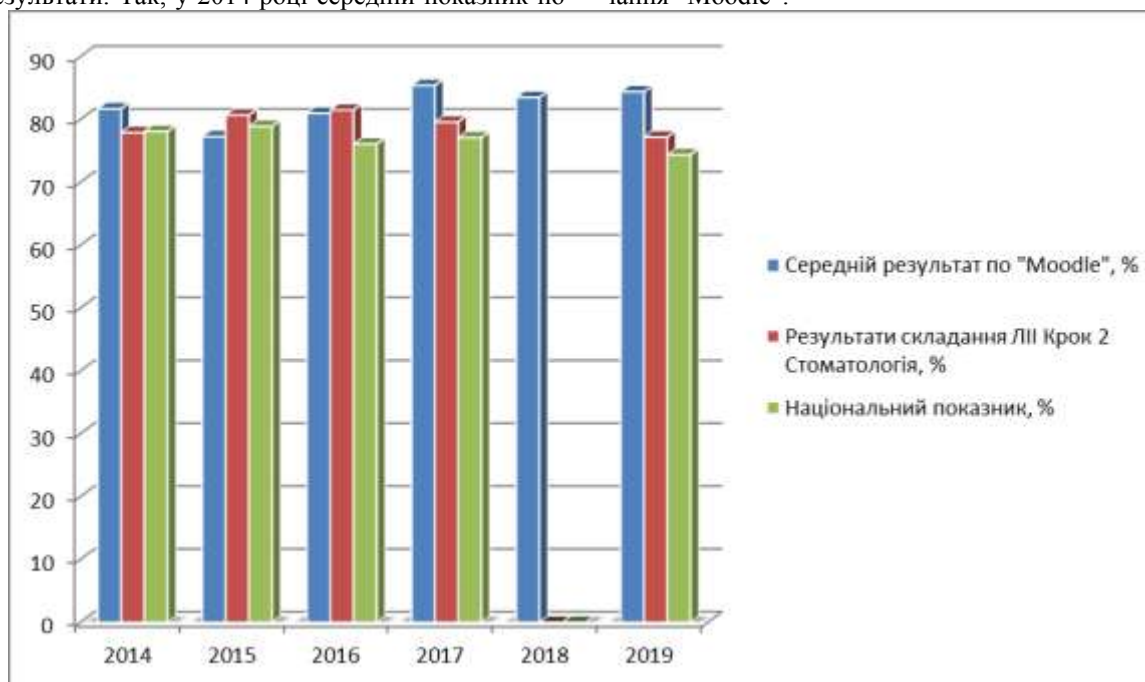


Рис.2 Динаміка результатів підготовки студентів – стоматологів до ЛІІІ "Крок 2. Стоматологія"

Враховуючи показники вхідного рівня знань студентів 5-го курсу стоматологічного факультету, результати тестування на сервері дистанційного навчання "Moodle" та офіційні результати складання ЛП "Крок-2. Стоматологія", спостерігалася позитивна динаміка.

Таким чином, підготовка студентів 5-го курсу зі спеціальності "Стоматологія" до складання тестового ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок-2" у ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" здійснюється як системний керований процес, що включає різні форми етапного проміжного контролю. Багаторазове тренувальне тестування на сервері дистанційного навчання активізує зусилля студентів з підготовки до іспиту, підвищує продуктивність навчання, а головне, спрощує й оптимізує систему контролю та самоконтролю.

Висновки.

1. Використання СДН для самостійної роботи та контролю знань студентів 5 курсу стоматологічного факультету при підготовці до ЛП "Крок 2. Стоматологія" сприяє покращенню рівня підготовки та досягненню більш високих її результатів.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Н.И.

*Кандидат педагогических наук, доцент
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии*

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Popova N.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Novosibirsk Military Institute named after General
I.K. Yakovlev Army of National Guard Troops
Russian Federation*

Аннотация

В статье рассмотрена проблема подготовки курсантов военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии на основе использования информационных технологий в образовательном процессе. Рассмотрены понятия: профессиональная компетентность, технология обучения. Выделены основные подходы к определению информационных технологий обучения. Определены возможности использования информационных технологий в качестве средства организации профессионального обучения.

Abstract

The article considers the problem of preparation of cadets of military educational institutions of higher education of national guard troops on the basis of use information technologies in the educational process. The concepts: professional competence, educational technology. The main approaches to the definition of information technology training. The possibilities of using information technologies as a means of vocational training.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентность, информационные технологии, технология обучения.

Keywords: professional competence, competence, information technologies, technology training.

Образование - это процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанных с ним уровней индивидуального развития. Образовательная система должна быть ориентирована не только на прошлое и настоящее, но и на будущее [1].

2. Використання СДН дозволяє виявляти та формувати із загального числа студентів «групу ризику» для подальшої персональної роботи з ними.

Список літератури

1. Півторак К.В., Феджага І.В. Формування особистості та мотивації до навчання у студентів медичного університету. Мед. освіта, 2011. - №4. - С. 28-31.
2. Булах І.Є., Волосовець О.П., Казаков В.М. Система забезпечення якості підготовки медичних кадрів в Україні. К.: Книга плюс, 2007, 40 с.
3. Підкасистий П.І., Тищенко О.Б. Комп'ютерні технології в системі дистанційного навчання. Педагогіка, 2000. - № 5. - С. 7-12.
4. Анісімов А.М. Робота в системі дистанційного навчання Moodle: навч. посіб. Харків: ХНАГХ, 2009, 292 с.
5. Федорук П.І. Система дистанційного навчання та контролю знань на базі Інтернет-технологій (на прикладі медичних вузів). Плай, 2003, С. 136.

Продолжающаяся информатизация всех сфер жизни российского общества оказывает заметное влияние на информационные отношения в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии.