



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe



Architecture
Medical sciences
Technical science
Historical sciences
Economic Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological sciences

№6(129) 2022



ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №6 (129), 2022

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorski w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny Ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarova** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.

Google scholar    SlideShare



INDEX
INTERNATIONAL



COPERNICUS

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

ARCHITECTURE

Кривенко О. В., Пилипчук О. Д.

АРХИТЕКТОНІКА ДИЗАЙНА БІОКЛІМАТИЧЕСЬКИХ ВИСОТНИХ ЗДАНИЙ4

Krivenko O. V., Pylypchuk O.D.

ARCHITECTONICS OF THE DESIGN OF BIOCLIMATIC HIGH-RISE BUILDINGS4

HISTORICAL SCIENCES

Щербакова И.К.

КОНЦЛАГЕРЯ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА: АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ И УСТРОЙСТВА. СОБИБОР – ИСТОРИЯ ВЕЛИКОГО ПОБЕГА.....8

Shcherbakova I.K.

CONCENTRATION CAMPS OF THE THIRD REICH: ANALYSIS OF CREATION AND DEVICE. SOBIBOR - THE HISTORY OF THE GREAT ESCAPE8

MEDICAL SCIENCES

Хакимова Г.А.

КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОПУХОЛЕВИДНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЯИЧНИКОВ У ДЕВОЧЕК11

Khakimova G.A.

CLINICAL AND MORPHOLOGICAL MANIFESTATIONS OF OVARIAN TUMOR FORMATIONS IN GIRLS11

PEDAGOGICAL SCIENCES

Богачик Н. А., Андрущак М. О., Гончарук Л.М., Піддубна А.А.

ПРОБЛЕМАТИКА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ14

Bogachyk N.A., Andrushchak M.O., Goncharuk L.M., Piddubna A.A.

PROBLEMS OF TEACHING MEDICAL STUDENTS IN QUARANTINE14

Каньовська Л.В., Антонів А.А., Карлійчук М.А., Гарвасюк О.В.

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЮ "ОСНОВИ ДІАГНОСТИКИ, ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ОСНОВНИХ ХВОРОБ СИСТЕМИ КРОВООБІГУ" ЗІ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ15

Kanyovska L.V., Antoniv A.A., Karliychuk M.A., Garvasyuk O.V.

PECULIARITIES OF STUDYING THE CONTENT MODULE "FUNDAMENTALS OF DIAGNOSIS, TREATMENT AND PREVENTION OF MAIN DISEASES OF THE CIRCULATORY SYSTEM" FROM A STUDENT15

Dzhakupova I.B., Bozhbanov. A.J., Abdykarimova A.P.

FORMING A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN KAZAKHSTAN'S HIGHER SCHOOLS18

Джакупова И.Б., Божбанов А.Ж., Абдыкаримова А.П.

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВЫСШИХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА18

Корохова Н.А., Хапай З.А.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....21

Korohova N.A., Kharay Z.A.

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR SKILLS IN FIRE IN PRESCHOOL CHILDREN21

Митрюшина А.В., Нарусова Е.Ю.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ В ПЕРИОД ОГРАНИЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-1922

Mitryushina A.V., Narusova E.Yu.

EXPERIENCE IN ORGANIZING EDUCATION AT UNIVERSITIES DURING THE PERIOD OF RESTRICTIONS, RELATED TO THE SPREAD OF THE CORONAVIRUS COVID-19 INFECTIONS22

Сафонова О. А., Сафонов Д.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ25

Safonova O. A., Safonov D.V.

PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL PERFORMANCE25

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна

Эшонбобоев Фирдавс Эркинович

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....28

Usta-Azizova Dilnoza Akhrarovna

Eshonboboev Firdavs Erkinovich

STRESS SITUATIONS AMONG STUDENTS DURING FINAL CONTROL IN MEDICAL UNIVERSITIES28

Among the disadvantages of DFN are the following:

- lack of face-to-face communication between teacher and student - not all students can be self-disciplined and self-aware, at a high level to carry out independent learning activities, so there is no direct opportunity to monitor the actions of students;
- the quality of learning with the help of distance technologies directly depends on good technical equipment, a special load on the hardware and software of the computer give software for virtual workshops and events using video and audio;
- moral responsibility. This shortcoming of the SFN is related to the first two: in the absence of strict control and the necessary hardware and software support, students are tempted to replace themselves with another person more knowledgeable in the subject being studied for tests, tests or exams;
- the problem of providing independent work, which has two sides: on the one hand, students who do not have sufficient experience of independent work and voluntary self-regulation, the habit of group learning, and on the other - insufficient organizational and methodological support of independent work of students. tutors;

Conclusion. One of the main obstacles to the spread of distance learning in our country is the situation that the internal culture of education recognizes mainly traditional learning. It is important to emphasize that the system of distance learning is not contradictory to the existing full-time and part-time forms of education and does not deny the existing educational trends. It naturally integrates into these systems, complementing and developing them, and contributes to the creation of a mobile educational environment.

References

1. Gorokhovskiy OI Methodical aspects of creating educational literature for distance learning / OI Gorokhovskiy - K., 2017. - 543 p.

2. Gurzhiy AM Information technologies in education / AM Gurzhiy // Problems of education: scientific method. zb. - K.: IZMH, 1998. - Вип. II. - P. 5-11.
3. Dmitrenko PV, Distance education / PV Dmitrenko, Yu. A. Pasichnyk. - K.: HPIU, 2010. - 25 c.
4. The concept of the Ukrainian Center for Distance Education National Technical University "Kyiv Polytechnic Institute" - K.: KPII, 2000. - 5 c.
5. The concept of distance education development in Ukraine. - K.: KPII, 2020. - 12p.
6. Kolmogorov VP Theoretical and practical aspects of development distance education in the Russian Federation / VP Kolmogorov, EM Malitkov, MP Karpenko // Education. - 2020. - № 1. - P. 42-54.
7. Kremen VG Education and science in Ukraine - innovative aspects. Strategy. Realization. Results / VG Kremen - K.: Gramota, 2015. - 48 p.
8. Stepanenko SV On the transformation of distance education in terms of integration into the European educational space / SV Stepanenko // High school. - 2017. - № 2. - P. 31-37.
9. Tatarchuk GM Institutionalization of distance learning: sociological aspect / GM Tatarchuk // Education. - 2020. - № 1. - Pp. 63-72.
10. Trainev VA Information communication pedagogical technologies: textbook. allowance / B. A. Trainev, IV Trainev. - K.: Education, 2018. - 327 p.
11. Trindade AR Information and communication technologies and human resources development / AR Trindade // Remote education. - 2019. - № 2. - P. 5-9.

Каньовська Л.В., Антонів А.А., Карлійчук М.А., Гарвасюк ОВ
Буковинський державний медичний університет

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-6129-16-19](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-6129-16-19)

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЮ "ОСНОВИ ДІАГНОСТИКИ, ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ОСНОВНИХ ХВОРОБ СИСТЕМИ КРОВООБІГУ" ЗІ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ

Kanyovska LV, Antoniv AA, Karliychuk MA, Garvasyuk OV
Bukovynian State Medical University

PECULIARITIES OF STUDYING THE CONTENT MODULE "FUNDAMENTALS OF DIAGNOSIS, TREATMENT AND PREVENTION OF MAIN DISEASES OF THE CIRCULATORY SYSTEM" FROM A STUDENT

Резюме.

На початку третього тисячоліття серцево-судинні захворювання (ССЗ) залишаються головною причиною госпіталізації, інвалідизації та смертності населення. Залишається тенденція збільшення смертності (на 20%) від ССЗ серед осіб молодого віку. Саме тому виникає потреба в оптимізації кардіологічної допомоги, що передбачатиме ранню діагностику хвороб системи кровообігу, на всіх рівнях надання медичної допомоги. Проблемно-орієнтоване навчання з використанням міждисциплінарного підходу та інтерактивних методів, навчання в реальних та наближених до реальних умовах медичної практики дозволяє

глибоко засвоїти знання з кардіології, дозволяє майбутнім лікарям оволодіти практичними навичками й підвищити якість навчання.

Resume.

At the beginning of the third millennium, cardiovascular disease (CVD) remained the leading cause of hospitalization, disability and mortality. The trend of increasing mortality (by 20%) from CVD among young people remains. That is why there is a need to optimize cardiac care, which will include early diagnosis of diseases of the circulatory system, at all levels of care. Problem-oriented learning using an interdisciplinary approach and interactive methods, learning in real and close to real conditions of medical practice allows you to deeply master the knowledge of cardiology, allows future doctors to master practical skills and improve the quality of education.

Ключові слова: *серцево-судинні захворювання, кардіологія, студенти, змістовий модуль, інтерактивні методи, навчання.*

Key words: *cardiovascular diseases, cardiology, students, content module, interactive methods, training.*

Серцево-судинні захворювання, переважно ішемічна хвороба серця та інсульт, є основними причинами смертності й одними з основних факторів інвалідності в усьому світі. Такі висновки отримані з дослідження Глобального тягаря хвороб (GBD — Global Burden of Disease) за 2019 рік. Тягар серцево-судинних захворювань продовжує зростати протягом десятиліть майже у всіх країнах із середнім і низьким рівнем доходу. Викликає тривогу і той факт, що стандартизований за віком показник серцево-судинних захворювань почав рости в деяких країнах із високим рівнем доходу, де раніше він знижувався. Виявлення випадків серцево-судинних захворювань майже подвоїлося з 271 мільйона в 1990 році до 523 мільйонів у 2019 році, а кількість смертей від серцево-судинних захворювань неухильно збільшувалася з 12,1 мільйона в 1990 році до 18,6 мільйона у 2019 році.

В Україні серцево-судинні захворювання є головною причиною смертності населення. За цим показником наша країна лишається одним зі світових лідерів. У національному масштабі смертність від серцево-судинних захворювань за останні 29 років зросла майже на 8 %: до 449 376 у 2019 році і складає 64.3 % від загальної кількості смертей, тоді як у 1990 році зафіксували 350 605 смертей від серцево-судинних захворювань, що склало 56.5 % відповідно. Серед усіх ССЗ найпоширенішими є ішемічна хвороба серця, друге місце посідає цереброваскулярна патологія, від якої, на жаль, помирає кожний третій пацієнт у цій групі. Третє місце серед усіх хвороб системи кровообігу займає гіпертонічна хвороба [4, 5]. Хвороби органів кровообігу мають значне поширення, часто призводять до повної втрати працездатності. Такі серцево-судинні захворювання як гіпертонічна хвороба, атеросклероз та ішемічна хвороба серця становлять так звану групу «соціальних хвороб», тобто винуватцями яких є хронічний стрес, гіподинамія, або малорухливість, надлишкова маса тіла внаслідок нераціонального харчування та тютюнокуріння [3, 6]. Рівень здоров'я громадян, а відповідно їх середня тривалість якісного життя, формується під впливом визнаних у світі чотирьох складових: природних (генетичних і екологічних) та соціально-економічних, суспільнополітичних умов, а також здоровеохоронних профілактичних заходів і медичної допомоги [5]. Саме тому виникає потреба в оп-

тимізації кардіологічної допомоги, що передбачатиме ранню діагностику біопсихосоціальних чинників впливу та порушень психічного здоров'я, як фактору ризику розвитку та перебігу хвороб системи кровообігу, на всіх рівнях надання медичної допомоги.

Враховуючи все вищезазначене, зрозумілим стає той факт, чому при вивченні студентами 5 курсу внутрішньої медицини, модулю 2, вивченню змістового модулю "Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб системи кровообігу" приділяється значна увага. Згідно робочої програми передбачено опанування наступних тем: 1) Основні симптоми кардіологічної патології та методи дослідження в кардіології. Практикум з ЕКГ 2) Есенціальна артеріальна гіпертензія. Вторинні артеріальні гіпертензії. Гіпертензивні кризи. НЦД 3) Гострий коронарний синдром. Гострий інфаркт міокарда. ТЕЛА. 4) Хронічні форми ішемічної хвороби серця. Атеросклероз. Серцева недостатність 5) Міокардити та кардіоміопатії. Перикардити. Легеневе серце. 6) Набуті вади серця. Інфекційний ендокардит. 7) Аритмії та блокади серця. 8) Пароксизмальні порушення ритму та провідності. Синкопальні стани 9) Вроджені вади серця. Контрольне заняття з ЕКГ. 10). Підсумкове (змістовий модуль) з кардіології. При вивченні даного змістового модулю ставляться конкретні цілі:

- Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними кардіологічними захворюваннями
- Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в кардіології, визначати показання та протипоказання для їх проведення, можливі ускладнення
- Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань серця
- Виявляти типову клінічну картину основних захворювань серця
- Виявляти різні варіанти перебігу та ускладнення основних захворювань серця
- Складати план обстеження хворих з основними захворюваннями серця
- Проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати діагноз при основних захворюваннях серця на підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження

- Призначати лікування, проводити первинну та вторинну профілактику при основних захворюваннях серця

- Діагностувати та надавати допомогу при гострій серцевій недостатності

- Реєструвати та інтерпретувати ЕКГ у 12 відведеннях

- Вимірювати та інтерпретувати артеріальний тиск

- Діагностувати та надавати допомогу при зупинці кровообігу та дихання

- Діагностувати та надавати допомогу при гіпертензивному кризі

- Діагностувати та надавати допомогу при шоках

- Діагностувати та надавати допомогу при пароксизмальних порушеннях серцевого ритму

- Діагностувати та надавати допомогу при синдромі Морган'ї-Едемса-Стокса

- Проводити легенево-серцеву реанімацію

- Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципи фахової субординації

Для реалізації поставленої мети на кафедрі практикується методика «єдиного вікна»- тобто одночасного засвоєння теоретичних та практичних питань з тем, що передбачені для вивчення. Проблемно-орієнтоване навчання з використанням міждисциплінарного підходу та інтерактивних методів, навчання в реальних та наближених до реальних умовах медичної практики, організація творчої дослідницької діяльності студентів задля розвитку нестандартного мислення і навиків розв'язання нестандартних професійних завдань, запровадження у навчальний процес сучасних наукових розробок та засад доказової медицини є сучасною технологією медичної освіти. Вивчення теми на 5 курсі шляхом розв'язання реальних клінічних ситуацій вимагає не тільки знань попередніх курсів та суміжних дисциплін, але й сучасних світових підходів до діагностики та лікування [1, 2]. Готуючись до практичного заняття, студенти повинні знати епідеміологію, патофізіологію серцево-судинних захворювань, вміти користуватися шкалою для визначення кардіоваскулярного ризику. Інноваційний навчально-виховний процес повинен бути орієнтованим на самостійну діяльність щодо здобуття знань. В процесі самостійної роботи студент повинен мати доступ до інформації, передбаченої навчальною програмою: методичні рекомендації, рекомендована література (в тому числі, базові англомовні підручники), електронні ресурси (є пріоритетним джерелом, зважаючи на актуальність інформації). Високий рівень мотивації на навчання (відчуття обов'язку та бажання особистісного успіху) і активна позиція щодо оволодіння знаннями дозволяє студентам здобувати і конструювати знання, формувати вміння та навички, виховувати самостійність як рису характеру, вчитися в подальшому вдосконалювати свій професійний рівень [1, 2, 5]. Міждисциплінарна інтеграція передбачає використання знань нормальної і патологічної ана-

томії та фізіології, мікробіології та імунології, пропедевтики внутрішньої медицини, фармакології та клінічної фармакології, функціональної діагностики і т.д. Знання фармакології про фармакокінетику, фармакокінетику та побічну дію препаратів дозволяють визначати показання до призначення етіотропного, патогенетичного та симптоматичного лікування. Використовуючи базові знання з психології та психотерапії, майбутні лікарі зможуть спілкуватися з пацієнтами у напрямку немедикаментозної корекції стилю та способу життя у пацієнтів кардіологічного профілю. На підготовчому етапі заняття для контролю вихідного рівня знань, навичок та вмінь проводиться тестовий контроль з можливим використанням тестових завдань міжнародного зразка; вирішення типових клінічних задач; курація тематичних, або синдромосходних хворих, з демонстрацією навичок фізикального обстеження, вмінь діагностувати та складати план лікування. Важливим засобом забезпечення якісної підготовки студентів до інтегрованого іспиту «Крок-2» є проведення тренувального тестування. З цією метою на кафедрі створена база тестів і клінічних завдань із кардіології різних рівнів складності відповідно до вимог Центру тестування, які охоплюють питання клініки, діагностики, надання невідкладної допомоги. Для індивідуальної самостійної підготовки студентів на кафедрі створено й надруковано методичні розробки з кардіології згідно з тематичним планом. Методичні розробки лекцій, їх мультимедійні презентації, а також методичні розробки для самостійної роботи студентів розміщені на web-сторінці кафедри. Постійний контроль відіграє важливу роль - привчає студентів до систематичної підготовки до занять, визначає обсяг, рівень і якість засвоєного навчального матеріалу, сприяє вмінню аналізувати тощо. Використання інтерактивних методів навчання з організацією продуктивної взаємодії студентів між собою сприяє засвоєнню нового досвіду, отриманню нових знань і надає можливість для самореалізації особистості. В процесі теоретичного контролю можливо застосування методу діалогу, дискусії (студентів між собою та викладача зі студентом). Необхідно акцентувати увагу на змінах в критеріях діагностики, принципах лікування, протоколах ведення хворих з певними патологіями, європейських рекомендаціях [4, 5]. На основному етапі заняття для формування професійних вмінь (70% часу) відбувається тренінг у вирішенні ситуаційних задач: реальних клінічних при курації хворих, за відеоматеріалами, за історіями хвороб тощо [2, 3, 6]. Але використання сучасних технологій і навчально-методичне забезпечення не може повною мірою замінити практичну роботу студентів із хворим З'ясувати важливі данні анамнезу, зосередитись на головних клінічних симптомах, скласти план обстеження, інтерпретувати лабораторно-інструментальні дані, провести диференціальну діагностику, визначити діагноз, призначити лікування, надати невідкладну допомогу дозволяє групова робота, взаємодія студентів між собою, з викладачем, з навчальною інформацією. Створений

на кафедрі архів електрокардіограм дозволяє наочно демонструвати порушення ритму серця й провідності. Запровадження одночасної спільної (фронтальної) роботи всієї групи студентів, обговорення проблеми в загальному колі, круглі столи, майстер-класи, технологія «мікрофон» (надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію), інтерактивна технологія колективного обговорення «мозковий штурм» (вироблення кількох рішень конкретної проблеми в результаті вільного висловлювання студентами своїх думок), метод ділової гри; дискусійні методи (студенти з викладачем, студенти між собою) та інших інтерактивних технологій допомагають якісно формувати професійні вміння. На заключному етапі заняття (15% часу) відбувається аналіз та оцінка результатів клінічної роботи студентів, корекція рівня професійних вмінь та практичних навичок, аналіз рішення нетипових ситуаційних задач, оцінювання студентів, надається завдання для домашньої самостійної роботи.

Таким чином постійна робота викладачів та студентів робить практичні заняття системно-цілісними, дозволяє майбутнім лікарям досконало оволодіти практичними навичками й підвищити якість навчання. Використання на практичних заняттях ситуаційних задач, тестів, курація тематичних хворих сприяють формуванню майбутнього лікаря як кваліфікованого спеціаліста.

Література

1. Вальдшмідт І.М. Основні проблеми вищої освіти в Україні та шляхи її модернізації / І.М. Вальдшмідт, О.О. Гайдей // Економіка та держава. – 2014. – № 6. – С. 152-153.
2. Кульчицький В.Й. Формування професіогенезу особистості студентів медичних вузів України

/ В.Й. Кульчицький // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С. 36-39.

3. Пішак В.П. З досвіду застосування кейс-методу та практичної презентації при читанні лекційного матеріалу / В.П. Пішак, О.І. Захарчук, М.І. Кривчанська // Медична освіта. – 2013. – № 1. – С. 16-21.

4. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. - метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко; За ред. О.І. Пометун. - К.: А.С.К., 2005. - 192 с.

5. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В. Химинець. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.

6. Шендерук О. Б. Пермінова В. А. Технології ситуативного моделювання. Симуляції або імітаційні ігри електронний ресурс/ Чернівці. держ. ін-т екон. та управл. [Електронний ресурс].-режим доступу(14.02.20150 http://www.rusnauka.com/26_SSN_2010/Philologia/71388.doc.htm

7. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами, лікарями-інтернами - важлива складова первинної ланки медичної допомоги населенню / О.П.Волосовець, Ю.С. Пятницький, І.С. Вітенко // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 5-7.

8. Teaching anaesthesia induction to medical students: comparison between full-scale simulation and supervised teaching in the operating theatre / J. Hallikainen, O. Väisänen, T. Randell [et al.] // Eur. J. Anaesth. – 2009. – No 26 (2). – P. 101–104.

9. A virtual reality simulator for objective assessment of surgeons laparoscopic skill / I. Hassan, H. Sitter, K. Schlosser [et al.] // Chirurg. – 2005. – No 72 (2). – P. 151–156

УДК 378

Dzhakupova I.B.

Bozhbanov. A.J.

Abdykarimova A.P.

Almaty Technological University

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-6129-19-21](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-6129-19-21)

FORMING A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN KAZAKHSTAN'S HIGHER SCHOOLS

Джакупова И.Б.

Божбанов А.Ж.

Абдыкаримова А.П.

Алматинский технологический университет

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВЫСШИХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА

Аннотация

В статье исследуются концепции основы образования в области экологической безопасности, которая формируется на основе синергетических принципов и методов междисциплинарного обучения. Основой образования в области безопасности являются цивилизационные изменения, изменения культурных ценностей, научных и образовательных парадигм; гуманистическая, педагогическая, национальная, прагматическая, концептуальная и терминологическая база, содержание которой раскрыто и обосновано.

Создание благоприятной для человека среды является важнейшей задачей. Рассмотрен опыт организации учебного процесса в области экологической безопасности в Казахстане. Описана реализованная