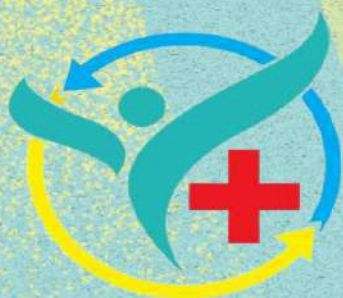


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

INTRODUCTION OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE TRAINING OF INTERNS

Mytchenok M, Muryniuk T.

Bukovinian State Medical University, Chernivtsi

In recent years, the higher education system has been paying great attention to the problem of quality and compliance with the perspective problems of the individual, society and the state. The problem of the quality of medical education is one of the first places in the health care system of Ukraine. The reform of the medical sector in Ukraine requires the training of specialists with high professional competence, which will ensure the proper quality of medical care.

For the professional training of future doctors, innovative technologies are introduced into the educational process. At the Department of Pediatric Dentistry of BSMU, the following educational technologies are used in the process of training interns: interactive lectures (problem, discussion), training in small groups, round tables, work on clinical scenarios with the involvement of patients, presentations using multimedia equipment, etc.

Problem-oriented optional lectures provide coverage of information about pathology and diseases that are rarely encountered in everyday practice. The lecture material is available for interns outside of school hours and can be used for distance learning. These interactive problem-oriented lectures at the department are also held in an open form in order to exchange experience and improve the skills of young teachers.

One of the active forms of training is work on clinical scenarios with the involvement of patients who most realistically reproduce the clinical situation, imitate the relationship between the patient and the doctor, as well as between doctors of different specialties, adherence to the principles of deontology of medical ethics, the ability to conduct discussion, and critical self-assessment.

Particular attention in the educational process is paid to self-training, self-realization of each intern as an important aspect in the formation of the doctor's personality. Self-study is the most effective approach in medical education. In self-study, such methods as the study of periodical literature of monographs of domestic and foreign authors, analysis of clinical cases and

others are of paramount importance. At the same time, the main requirements put forward for the future doctor are the ability to solve certain problems of the patient through the selection and evaluation of information when collecting anamnesis, examination, the ability to make decisions in emergency situations, to carry out early diagnosis at the initial, undifferentiated stages of the disease, to rationally prescribe diagnostic and therapeutic interventions.

The next direction of pedagogical innovations of the teachers of the department and improving the quality of training of interns is the formation of a portfolio, which contains educational and methodological material for the entire period of internship training. The portfolio helps our graduates in the process of further work in practical healthcare.

Thus, the use of innovative technologies in the educational process is aimed at improving the quality of training of interns, strengthening the importance of independent work, optimizing the control of educational achievements of interns. The formation of interns in modern conditions should be widely based on the use of innovative training technologies, which will allow them to achieve a high level of their professional competence.

References:

- Horshunova NK. Innovatsiini tekhnolohii u pidhotovtsi likaria v systemi bezperervnoi profesiinoi osvity. *Fundamentalni doslidzhennia*. 2009;2:86–88.
- Pavlov OO. Bilchenko VI. Pisliadyplomna osvita: suchasni tendentsii rozvytku ta perspektyvy. *Medychna osvita*. 2013;3:22–24.
- Khvysiuk OM, Marchenko VH, Hyria MP. Vplyv novitnikh interaktyvnykh tekhnolohii na bezperervnyi profesiinyi rozvytok likariv. *Medychna osvita*. 2019;3:59–62.
- Melnychuk IM. Vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia v pidhotovtsi maibutnikh pediatriv do roboty v komandi. *Medychna osvita*. 2021;4:43–46.

INTEGRATING SIMULATION TOOLS INTO HISTOLOGY: ADVANCING PROBLEM-BASED LEARNING

Popova I., Botvinnikova A.

Bukovinian State Medical University

Problem-based learning (PBL) is a student-centered methodological approach that transfers the role of the teacher to the student and is focused on self-directed learning [1]. PBL is widely used in undergraduate and postgraduate medical education, but mostly in the field of clinical subjects [2]. We propose