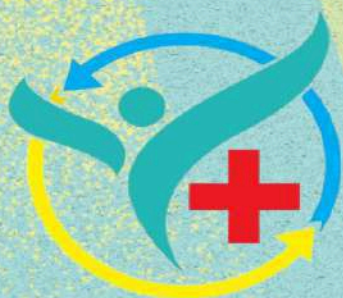


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

4. Використання симуляційних технологій в оптимізації практичної підготовки студентів у Буковинському державному медичному університеті / Т.М. Бойчук, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський [та ін.]

EMERGENCIES IN NURSING: THE EVOLVING ROLE OF NURSES IN EMERGENCY CARE AND THE IMPACT OF SIMULATION TRAININGS ON EFFECTIVENESS

Marichereda V.H., Rogachevskyi O.P., Pervak M.P., Khrapova Y.S.

Odesa National Medical University

Introduction. The growing number of complex clinical cases is placing significant strain on healthcare systems, increasing the demand for highly skilled nursing professionals. Scenario-based simulation training has emerged as an effective method to enhance preparedness by replicating real-life medical situations, thereby improving nurses' knowledge, practical skills, and confidence. Despite its clear advantages, further research is needed to establish standardized evaluation protocols

This study aims to evaluate the impact of simulation-based training on nurses' knowledge, proficiency, and competency development in emergency care settings.

The main part. During the autumn semester of 2024, 94 nurses participated in a specialized training program designed by the Department of Simulation Medical Technologies at ONMedU. The program was structured around the international Advanced Trauma Life Support (ATLS) course, incorporating the ABCDE assessment and intervention algorithm as its core framework. A total of 89 participants completed all stages of the study.

To measure the effectiveness of scenario-based training, the following parameters were analyzed: Practical skill execution time — the average time to complete assigned tasks decreased by 20 % (from 9.0 to 7.2 minutes; $p < 0.05$). Quality of skill performance — scores based on standardized checklists improved from 71.8 ± 8.1 to 87.2 ± 6.5 ($p < 0.01$). Knowledge assessment — post-test results demonstrated a 32 % increase compared to pre-test scores (58.7 ± 9.1 vs. 77.5 ± 7.8 ; $p < 0.001$).

Conclusions. The findings confirm the effectiveness of scenario-based simulation training in enhancing the competencies of nurses in emergency care. The observed improvements in both technical skills and theoretical knowledge support the broader implementation of such educational programs.