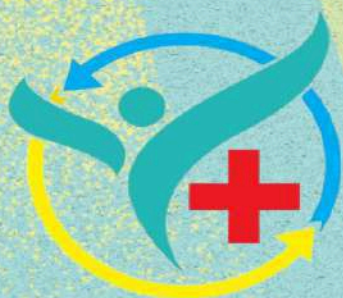


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

мотивації до самовдосконалення в майбутньому допоможуть уникати помилок у власній практичній професійній діяльності.

**ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ**
Яковець К.І., Смандич В.С., Яковець Р.В., Глуговська С. В.
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Згідно з даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, майже кожен четвертий пацієнт у світі стикається з несприятливими наслідками лікування в закладах охорони здоров'я, попри право на безпечну медичну допомогу. Водночас, у більшості випадків причинами неякісного надання медичних послуг можна було запобігти. Такі випадки серйозно впливають на рівень довіри пацієнта до системи охорони здоров'я, взаємодію лікаря з пацієнтом, своєчасність звернень до лікувального закладу та економіку країни, що покриває не тільки первинні випадки, але й фінансування ускладнень, які були спричинені медичною помилкою [1, 6].

Безпека пацієнта полягає в зменшенні можливих ризиків отримання шкоди, завданої під час надання йому медичної допомоги, та підвищенні кваліфікаційного рівня спеціаліста. Щодо факторів ризику, простежується різний їхній розподіл за спеціальностями. Так, приблизно 40 % (за неофіційними даними) лікарських помилок припадає на первинні ланки надання медичних послуг, здебільшого через неправильну діагностику чи призначення ліків; ще від 7 до 10 % пацієнтів потерпають від лікарняних інфекцій; у хірургічних спеціальностях велика частка лікарських помилок припадає на післяопераційні ускладнення, які призводять не тільки до погіршення реабілітації, але й до інвалідизації та, навіть, смерті. Інші фактори включають у себе ризики при переливанні крові, ін'єкціях, а також ускладнення венозної тромбоемболії та несвоєчасне виявлення та лікування сепсису [2].

Останні десятиліття людство здійснило великий прорив у галузі комп'ютерних технологій та впровадженні систем навчання спеціалістів, що працюють у ризикових для себе чи інших людей умовах. Із цією ж ціллю у всьому світі використовують медичне моделювання, як

обов'язковий етап відпрацювання клінічних навичок ще до роботи із пацієнтами. В Україні на базі багатьох медичних університетів уже існує практика із застосуванням симуляційних технологій, проте це ще далеко не той рівень, з яким мають справу колеги в розвинених країнах [3, 4, 5].

В Україні у сфері медичної освіти зазвичай працюють у таких напрямках симуляційного навчання, як: оцінювання знань студента щодо діагностики захворювання, ведення пацієнта та роботи в команді; моделювання професійних ситуацій; робота з фантомами, що включає в себе оцінювання процесів, що відбуваються на наочному матеріалі, та відпрацювання практичних навичок — інтубація трахеї, проведення серцево-легеневої реанімації, введення препаратів ін'єкційним шляхом, прийняття пологів і т. д. [3, 7].

У майбутньому, можливе використання доповненої чи альтернативної реальності, оскільки ці технології вже використовуються в деяких країнах світу, що дає змогу отримати ще більш реалістичне враження від роботи на симуляторах [4, 5].

Підсумовуючи вищесказане, симуляційне навчання позитивно впливає на психологічний та розумовий ріст студента, швидше та ефективніше навчання та більш впевнений підхід медичного персоналу до пацієнта, що краще розташовує його до сприйняття рекомендацій лікаря і більш успішного процесу лікування.

Список використаних джерел літератури:

1. Аптека online. Безпека пацієнтів, або Як забезпечити безпеку охорони здоров'я?. 2020. 25 верес. № 37 (1258). [Електронний ресурс]. URL: <https://www.apteka.ua/article/565744> (дата звернення: 08.02.2023).
2. Що таке безпека пацієнта | Уляна Супрун | Блог. Уляна Супрун | Блог. URL: <https://suprun.doctor/zdorovya/shho-take-bezpeka-paczienta.html?&page=855> (дата звернення: 09.02.2023).
3. Стасенко Т. Інноваційні методи навчання на післядипломному етапі: лікареві — об'єктивна оцінка, пацієнтові — безпека!. Український медичний часопис. Т. 5 (121), IX/X 2017.
4. Ayaz O, Ismail FW. Healthcare Simulation: A Key to the Future of Medical Education — A Review. Adv Med Educ Pract. 2022;13:301–308. [Internet]. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S353777> (date of access: 08.02.2023).
5. About Medical Simulation | Resources | Healthcare Simulation | HealthySimulation.com. HealthySimulation.com. [Internet]. URL: <https://www.healthysimulation.com/medical-simulation/> (date of access: 08.02.2023).

6. Patient Safety Movement Foundation • Global Non-profit focused on ZERO. Patient Safety Movement. [Internet].
7. Симуляційний Центр БДМУ — м. Чернівці. Симуляційний Центр БДМУ — м. Чернівці. URL: <https://cosmit.bsmu.edu.ua> (дата звернення: 09.02.2023).

РОЗВИТОК СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ

Яцишин Р.І., Бульбук О.І., Мерена Р.І., Грищук М.І., Бульбук О.В.

*Івано-Франківський національний медичний університет,
м. Івано-Франківськ*

У сучасних умовах швидкого розвитку технологій медична освіта потребує впровадження інноваційних підходів для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Одним із ключових інструментів є симуляційна медицина, яка дає змогу створити безпечне середовище для навчання та вдосконалення клінічних навичок. Інтеграція цього напрямку в стратегію розвитку університету сприятиме його позиціонуванню як інноваційного освітнього та наукового центру.

Розвиток в Івано-Франківському національному медичному університеті симуляційної медицини прописаний та реалізується відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на 2024–2029 роки (Стратегічний напрям 4. Професійно-практична підготовка, працевлаштування та кар'єрне зростання) [1].

Розвиток симуляційної медицини і її роль у загальному розвитку університету можна розглянути в кількох напрямках. Впровадження симуляційної медицини в освітній процес забезпечує покращене клінічне навчання, даючи змогу студентам відпрацьовувати медичні процедури в безпечному середовищі. Висока реалістичність сценаріїв сприяє формуванню професійних компетентностей та готовності до реальних викликів клінічної практики. Важливим аспектом є міждисциплінарне навчання, яке об'єднує студентів медичних, сестринських і реабілітаційних спеціальностей для спільного вирішення складних клінічних ситуацій. Симуляційна медицина забезпечує стандартизовану оцінку компетентностей студентів, що відповідає сучасним акредитаційним вимогам. Постійний аналіз симуляційних сесій дає змогу впроваджувати систему безперервного вдосконалення методик викладання [2, 3].