

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ»

Юр'єва Л.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

В умовах модернізації сучасної освіти, постійного розвитку медичних знань і технологій, освітній процес має бути інноваційним, адаптивним і максимально практичним. Одним із ключових інструментів у досягненні цього завдання є впровадження симуляційних медичних технологій [3].

Симуляційні технології дають змогу здобувачам набувати клінічних навичок, запобігаючи ризику для здоров'я пацієнта, виникненню непередбачуваних ситуацій, а також забезпечуючи впевненість на практиці із реалістичними сценаріями моделювання [4, 5].

Кафедрою акушерства, гінекології та перинатології активно інтегрується в освітній процес методика симульованого пацієнта (проведення ОСКІ), технологія «Комбінованого пацієнта», а також сценарій-орієнтованого навчання із використанням фантомів і манекенів.

У формуванні фахових компетенцій важливим є поєднання когнітивних («знаю», «знаю як») і практичних навичок, а саме демонструвати «вміння» і застосовувати «навички», медичної маніпуляції, на практиці [5].

Процес опанування практичними навичками складається із декількох етапів:

- Засвоєння алгоритму виконання практичної навички (клінічне обстеження грудних залоз, бімануальне обстеження, обстеження шийки матки в дзеркалах, забір матеріалу із цервікального каналу й піхви для

бактеріоскопічного й цитологічного дослідження) та її механічне відтворення.

- Використання окремої компетентності в конкретній клінічній ситуації з урахування показань і протипоказань.
- Набуття загальної професійної компетентності через поєднання окремих фахових компетенцій у вирішенні клінічного завдання (збір анамнезу, визначення провідного симптому (синдрому), формулювання попереднього і клінічного діагнозу, діагностика невідкладного стану та надання невідкладної допомоги тощо).

Алгоритми виконання фахових компетенцій, «медичних маніпуляцій», викладені в методичних вказівках до практичних занять, навчально-методичному посібнику на електронному носії [1] та порталі серверу дистанційної навчання кафедри eOsvita, у темі «Алгоритми виконання фахових компетенцій».

Формуванню компетентностей та підготовці студентів до майбутньої професійної діяльності сприяє поєднання медичної симуляції та інтерактивних методів навчання («Рольова гра», «робота в парах», метод case-study тощо).

Використання інтерактивних методів навчання дає змогу підвищити ефективність формування в студентів наступних компетентностей та результатів навчання (Шиян, Куц, Бондар, Бойко, Олійник, 2015):

- готовність майбутніх фахівців до постійного професійного самовдосконалення;
- професійно-пізнавальний інтерес до майбутньої професійної діяльності;
- уміння розв'язувати практичні завдання з різними варіантами їх вирішення [2].

Ці технології дають змогу досягти високого рівня засвоєння інформації (до 90 %), що значно вище, ніж при використанні інших методів навчання.

Аналіз анонімного анкетування 78 студентів, яке щорічно здійснюється на кафедрі показав, що 100 % опитаних студентів вважають успішним симуляційне навчання на кафедрі та в умовах навчально-тренінгового центру симуляційної медицини БДМУ і вказують на позитивний вплив симуляції у вигляді підвищення мотивації до навчання, самооцінки та впевненості у своїх знаннях. Більшість респондентів висловили побажання збільшення кількості практичних занять із застосуванням симуляційних технологій.

Отже, застосування симуляційних технологій, інтерактивного навчання допомагає підвищити зацікавленість і активність учасників

освітнього процесу, стимулює розвиток пізнавальної мотивації та оптимізує набуття фахових компетенцій.

Список використаних джерел:

1. Алгоритми виконання спеціальної компетенції «медичні маніпуляції» з акушерства та гінекології: Навчально-методичний посібник на електронному носії / О.В. Кравченко, С.М. Ясніковська, А.В. Гошовська, В.М. Соловей. Укр. Буковинський державний медичний університет. — Чернівці: БДМУ, 2023. — 9,5 МБ.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д.пед.н., проф. Л.З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. — 143с.
3. Марічереда В. Г., Рогачевський О.П., Петровський Ю.Ю. Бачення та досвід Одеського національного медичного університету із впровадження симуляційних технологій навчання в освітній процес // Симуляційне навчання в додипломній і післядипломній підготовці медичних працівників «SimCon-2024»: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 05–06 груд. 2024 р.). — Тернопіль: ТНМУ, 2024. — С.27–29.
4. Global consensus statement on simulation-based practice in healthcare Cristina, Diaz-Navarro; Robert, Armstrong; Matthew, Charnetski; More *Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare*. 19(3):179–187, June 2024.
5. Hamilton A, Molzahn A, McLemore K. The Evolution From Standardized to Virtual Patients in Medical Education. *Cureus*. 2024 Oct 10;16(10):e71224. doi: 10.7759/cureus.71224.

ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Яковець К.І., Смандич В.С., Глуговська С.В., Мазур О. О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційне навчання є однією з основних технологій опанування практичних навичок та невід’ємним компонентом якісної підготовки кваліфікованих спеціалістів медиків.

Варто зазначити, що симуляційна медицина, яка останніми роками набула широкого застосування, ставить перед собою мету: створення умов для розвитку студентів, інтернів, лікарів різних спеціальностей, їхньої якісної підготовки, здатності швидко приймати рішення в екстреній невідкладній ситуації, відпрацювання практичних навичок уперше та вдосконалення і закріплення набутих навичок