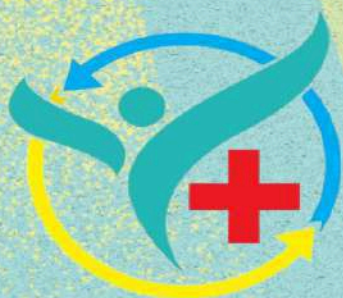


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ СТОМАТОЛОГА-ХІРУРГА

Чепишко С.І., Максимів О.О.

*Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка»
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Вступ. З кожним роком медична освіта стає все більш інноваційною та розвивається в сторону сучасних технологій для підвищення якості навчання, а в послідуєчому надання якісної стоматологічної послуги. У цьому контексті симуляційне навчання посідає вагоме місце у формуванні майбутніх фахівців, зокрема лікарів стоматологів-хірургів.

Симуляційне навчання в хірургічній стоматології передбачає використання різноманітних фантомів, які дають змогу віртуально відтворювати клінічні ситуації, які є найчастішими в буденній практиці (анестезія, видалення зуба, ушивання рани, побудова ефективного плану лікування тощо). Такий підхід дає змогу майбутнім лікарям стоматологам-хірургам отримати практичні навички без прямого втручання в пацієнта.

Однією з головних переваг симуляційного навчання є можливість вивчення складних медичних маніпуляцій у контрольованому середовищі, де помилки не мають серйозних наслідків. Це дає змогу відчувати впевненість у своїх діях та відпрацьовувати навички до повного оволодіння ними.

Крім того, симуляційне навчання дає можливість стимулювати розвиток когнітивних та комунікативних навичок у майбутніх лікарів стоматологів-хірургів. Вони вчаться спілкуватися з пацієнтами, приймати рішення в стресових ситуаціях та ефективно взаємодіяти з колегами.

Висновок. Отже, відпрацювання основних практичних навичок, поза пацієнтом, є важливою складовою сучасної медичної освіти і сприяє формуванню висококваліфікованих лікарів-хірургів стоматологів. Завдяки цьому підходу ми отримуємо необхідні навички та досвід, що допомагають стати успішними фахівцями у своїй галузі та уникнути великої кількості помилок, що впливають на здоров'я пацієнта.

Список використаних джерел:

1. Бойцанюк С. І.; Чорній Н. В.; Залізняк М. С. Симуляційне навчання як спосіб формування практичних навичок під час підготовки лікаря-стоматолога. *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*, 2017, 4: 11–14.
2. Дікова, І. Г. Методи симуляційного навчання для розвитку практичних навичок у студентів стоматологічних факультетів України. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025, 14.
3. Кошкін, О. Є. (2023). Досвід організації симуляційного навчання майбутніх стоматологів в українських реаліях. *Медична освіта*, (1), 54–58.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УЛЬТРАЗВУКОВІЙ ДІАГНОСТИЦІ ЗА УМОВ ОБМЕЖЕНИХ РЕСУРСІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Черней Н.Я.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. За останнє десятиліття симуляційне навчання стало невід’ємною частиною підготовки медичних фахівців, гарантуючи безпечне та ефективне оволодіння практичними навичками. Особливо актуальним є його застосування для діагностичних методик, таких як ультразвукова діагностика (УЗД), де якість дослідження залежить не тільки від апарату на якому проводиться обстеження, але й від досвіду лікаря [2].

Проте, організація симуляційних занять може бути ускладнена обмеженими фінансовими та технічними ресурсами. Враховуючи ці виклики, важливо визначати доступні та ефективні методи навчання, які дають змогу майбутнім лікарям отримувати якісну підготовку навіть за умов обмеженого доступу до високотехнологічного обладнання [1, 5].

Основна частина. Симуляційні технології дають змогу студентам та лікарям не тільки відпрацьовувати практичні навички, але і вдосконалювати клінічне мислення та дії в реальних клінічних ситуаціях без ризику для пацієнтів. Перевагами такого навчання є: безпека (зниження ризику ускладнень при виконанні маніпуляцій у реальних умовах), стандартизованість (можливість відпрацьовувати однакові сценарії в різних групах студентів) та зворотній зв’язок (викладач може коригувати дії студента в режимі реального часу). Основними проблемами широкого впровадження симуляційного навчання є висока вартість обладнання,