

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

структурованого клінічного іспиту: навчальний посібник. Одеса: Одеський національний медичний університет, 2020. 84 с.

2. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє», м. Чернівці, 17–18 лютого 2023 року. Чернівці: БДМУ, 2023. 298 с.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

Ходоровська А.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Гістологія є фундаментальною дисципліною, що вивчає мікроскопічну будову клітин, тканин та органів, забезпечуючи розуміння їхньої функціональної організації [1,2]. Традиційні методи навчання гістології передбачають роботу з мікроскопами та фізичними препаратами, що, хоча й ефективно, має певні обмеження, зокрема труднощі з доступом до якісних препаратів, складність візуалізації просторових структур та обмежений час на практичні заняття. У сучасному освітньому процесі застосування симуляційного підходу набуває все більшого значення. Тому саме, використання цифрових технологій, таких як віртуальні мікроскопи, 3D-моделювання, інтерактивні платформи та технології доповненої і віртуальної реальності, дає змогу студентам більш глибоко та ефективно опановувати матеріал. Такі методи підвищують якість навчального процесу, роблять його більш доступним, наочним і захопливим.

Впровадження симуляційних технологій у навчанні на кафедрі гістології, цитології та ембріології БДМУ зумовлено не лише розвитком цифрових технологій, а й необхідністю підвищення рівня засвоєння матеріалу та розвитку практичних навичок у студентів. Симуляційний підхід дає змогу моделювати реальні навчальні ситуації, покращуючи розуміння складних гістологічних структур та їхніх функцій. Це особливо важливо для майбутніх медиків, які повинні вміти швидко та точно аналізувати мікроскопічні зображення для діагностики та лікування захворювань. На сьогодні під час проведення практичних занять на кафедрі гістології використовують деякі аспекти цього підходу.

Саме, застосування віртуального мікроскопу, базується на використанні цифрових гістологічних препаратів, що дає можливість студентам досліджувати препарати без необхідності традиційного

мікроскопа. Це дає доступ до великої кількості високоякісних зображень та інтерактивних можливостей (збільшення, маркування структур), тому на кафедрі гістології використовується набір флешкарток у вигляді цифрових гістологічних препаратів, які виносяться на кожне практичне заняття для студентів спеціальності «Медицина» [3].

Використання 3D-моделювання тканин і органів, за допомогою спеціальної програми, яка дає змогу візуалізувати гістологічні структури в тривимірному просторі, що допомагає краще розуміти взаємозв'язок між клітинами, тканинами та органами. Саме такий підхід використовується при виконанні наукових досліджень та досліджень, які входять до планової наукової роботи кафедри[4]

Використання онлайн-ресурсів у вигляді віртуальних гістологічних препаратів та навчальних матеріалів, таких як:

1. Virtual Microscopy Database — це велика колекція цифрових гістологічних зображень, що дає змогу студентам та дослідникам працювати з реальними гістологічними зрізами онлайн [5].
2. Harvard sHistology Learning System— це інтерактивна система навчання з високоякісними гістологічними зображеннями, коментарями та тестами для самоперевірки [6].
3. Histology Guide— це віртуальний атлас і підручник одночасно, який містить описові матеріали (гістологічні препарати) з детальним поясненням будови клітин і тканин[7].

А також впровадження методу моделювання патологічних процесів, які дають змогу вивчати відмінності між нормальною та патологічною гістологією, це полегшує розуміння механізмів розвитку захворювань на клітинному рівні.

Отже, застосування симуляційного підходу допомагає студентам краще засвоювати матеріал, розвиває аналітичне мислення і дає змогу ефективніше використовувати сучасні технології в навчанні гістології. І на сьогодні впровадження симуляційного підходу в навчання гістології є сучасною та необхідною тенденцією, що сприяє підвищенню ефективності практичних занять, стимулює активну участь студентів у навчальному процесі та допомагає формувати професійні компетенції.

Список використаних джерел:

1. Wojciech Pawlina; Michael H. Ross Histology: A Text And Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology. Eighth Edition, 2018.
2. Anthony L. Mescher Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas, 17th Edition.

3. Бойчук Т.М., Цигикало О.В., Чернікова Г.М., Ходоровська А.А., Малик Ю.Ю., Семенюк Т.О., Пентелейчук Н.П., Чала К.М., Столяр Д.Б., Петришен О.І., Попова І.С., Андрущак Л.А., Галиш І.В. Атлас мікрофотографій «Флешкартки з гістології, цитології та ембріології, Модуль І» 2018, Чернівці, БДМУ [https://eosvita.bsmu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=31451\](https://eosvita.bsmu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=31451)
4. 3.Tsyhykalo OV, OliynykIYu, Kashperuk-Karpyuk IS Applicationofthreedimensionalcomputerreconstructioninmorphology. Galician Medical Bulletin.2015;22,4(2):113–115.
5. 4.Virtual MicroscopyDatabase (VMD) (<https://www.virtualmicroscopydatabase.org>).
6. Harvard's Histology Learning System (<https://histology.medicine.umich.edu>).
7. HistologyGuide (<https://histologyguide.com/>)

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ НЕТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС СЕРЦЕВО-ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАНІМАЦІЇ НА ДОГОСПІТАЛЬНОМУ ЕТАПІ

Цимбалюк Г.Ю., Джавадова Н.А.

*Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського
Державний заклад «Український науково-практичний центр екстреної
медичної допомоги та медицини катастроф Міністерства охорони
здоров'я України»*

Вступ. Раптова зупинка кровообігу (РЗК) на догоспітальному етапі є значним глобальним тягарем охорони здоров'я, посідаючи третє місце серед провідної причини смерті в Європі з річною частотою 30–166 на 100 000 осіб. Незважаючи на нещодавні досягнення в лікуванні РЗК на догоспітальному етапі, включаючи екстракорпоральну підтримку життя та покращену післяреанімаційну допомогу, рівень виживання в країнах із високим рівнем доходу та добре структурованою службою екстреної медичної допомоги (ЕМД) залишається низьким і становить близько 8 % у Європі, до 13 % в Австралії та Новій Зеландії, і 10,4 % в США. Одним із факторів, що сприяє успішному відновленню кровообігу в пацієнтів із РЗК є якісне виконання комплексу реанімаційних заходів під час проведення серцево-легеневої реанімації (СЛР). Доведено, що одним із важливих елементів якісного проведення СЛР є нетехнічні навички, до яких належать ситуаційна обізнаність, управління завданнями, прийняття рішень та