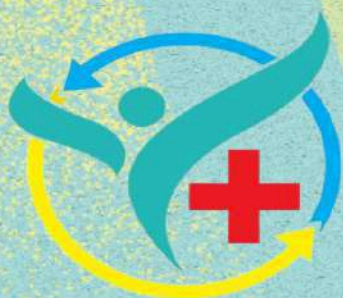


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

3. Rohovyi Yule, editor. Pathophysiology. Third ed. Chernivtsi: Bukrek; 2021. 404 p.
4. Роль критичного мислення в покращенні викладання фундаментальних теоретичних та клінічних дисциплін / Ю.Є. Роговий, О.В. Білоокий, В.В. Білоокий //Буковинський медичний вісник. 2023. Т. 27, № 1 (105). С.85–89.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРСПЕКТИВИ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ

Харук Н.В., Гарас М.Н., Смандич В.С.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Медична освіта — це динамічна та багатогранна сфера, метою якої є підготовка висококваліфікованих фахівців галузі охорони здоров'я. Якість медичної освіти безпосередньо та опосередковано впливає на рівень якості надання медичних послуг, адже від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить безпека пацієнтів у майбутньому. Компетентнісний підхід у сучасній медичній освіті, а також підготовка до об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, як компонента Єдиного державного кваліфікаційного іспиту у випускників медичних закладів вищої освіти, може реалізовуватися через безпосереднє використання в навчанні симуляційних технологій.

Метою роботи було проаналізувати шляхи оптимізації залученості студентів до навчання з використанням симуляційних технологій.

Матеріал та методи. Проведено анонімне добровільне опитування 385 студентів-медиків 1–6 курсів освітнього ступеня «Магістр» спеціальності «Медицина» Буковинського державного медичного університету. Анкета у форматі google form включала 15 запитань, що стосувалися особливостей навчання студентів із використанням симуляційних технологій. Встановлено, що студенти 1 курсу не залучалися до занять із використанням симуляційних технологій на базі центру симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ, тому проаналізовані в подальшому відповіді респондентів 2–6 курсу.

Результати дослідження. Дві третини здобувачів освіти (67,6 %) вказали на власну обізнаність щодо симуляційних технологій, чверть респондентів хотіли б отримати додаткову поглиблену інформацію щодо аспектів симуляційної медицини. Студенти засвідчили, що беруть участь у заняттях із використанням симуляційних технологій як на базі центру

симуляційної медицини та інноваційних технологій, так і на кафедрах університету. Важливими для здобувачів освіти аспектами симуляційного навчання є реалістичність ситуацій та сценаріїв (86 %), можливість безпечного тренування як для себе, так для пацієнта (63,1 %), можливість отримати зворотний зв'язок від викладачів та самоудосконалитися (53,2 %), динамічність занять (59,2 %). Однією з переваг використання симуляційних технологій більша частина респондентів зазначила покращення засвоєння навчального матеріалу (96,2 %), що прямо пропорційно корелює із їхнім бажанням збільшення кількості занять із використанням симуляційних технологій (99,5 %).

Найчастішим навичками, які оптимально можна набути/оптимізувати з допомогою симуляційних технологій, на думку студентів, є мануальні прийоми, наприклад, ін'єкції, серцево-легенева реанімація (95,3 %), формування критичного мислення та методики ухвалення рішень (на прикладі кейсів-віртуальних пацієнтів, 70 %), навиків командної роботи (50,4 %), комунікацій (52,4 %) та стресостійкості (45,2 %).

Водночас, на думку двох третин респондентів (63,6 %), симуляційні технології в жодний спосіб не замінюють традиційних форм навчання, зокрема, лекційних, практичних занять у клініці біля ліжка хворого. З метою розширення залученості здобувачів освіти до занять із використанням симуляційних технологій, на їхню думку, доцільним є постійна модернізація обладнання (47,8 %), підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу з відповідного напрямку (20,5 %) та розширення доступу до симуляційних лабораторій (68,8 %).

Висновки. Отже, на думку студентів, симуляційні технології значно покращують якість підготовки здобувачів освіти, даючи змогу їм здобути практичний досвід ще до початку клінічної практики. Студенти активно підтримують розширення симуляційного навчання, зокрема його активну інтеграцію в систему практичних занять у т.ч. на базі симуляційних центрів.

ДОСВІД ОСКІ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Хлуновська Л.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

У 2024 році для випускників Буковинського державного медичного університету (БДМУ) державна атестація була проведена у форматі