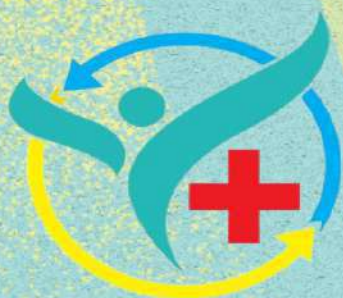


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

- використав відповідну невербальну поведінку (використав емпатію, щоб висловити розуміння та визначення почуттів пацієнта, надав підтримку висловив турботу, розуміння, готовність допомогти).

Отже, комунікативна навичка є важливою навичкою, якою має володіти здобувач медичної освіти в майбутній своїй професійній кар'єрі. Тому вона займає вагому частину в ОСКі й має бути об'єктивно та уніфіковано оцінена, як і інші навички під час здачі іспиту.

Список використаних джерел:

1. Наказ МОЗ України від 24.05.2024 р. № 900 «Про затвердження змін до Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів».
2. Локшина, О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. — 2019. — № 3. — С. 21–30.
3. Нестеренко Л. Активне слухання як спосіб підвищення ефективності комунікацій у процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням у ЗВО. — Український педагогічний журнал. — 2021. — № 4. — С. 206–213.
4. Миколайчук А, Яковець Х. Активне слухання як метод забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу Педагогічний пошук. — 2024. — № 4, (124). — С. 29- 32

ПІДГОТОВКА З ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДОСВІД НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ НУК ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

Ушкац С.Ю.

Національний університет кораблебудування, м. Миколаїв

Євроінтеграція та побудова сталого майбутнього України [1] під час та після війни вимагає модернізації всієї системи вищої освіти. Водночас, підготовка фахівців на рівні світових стандартів є пріоритетним напрямом розвитку сучасної вищої школи. На сьогодні викладання дисциплін повинно узгоджуватись із європейськими сучасними методами навчання, зокрема й дисципліни вільного вибору «Сучасні методи домедичної допомоги в екстремальних ситуаціях».

Значущість цієї проблеми пов'язана з використанням світового досвіду викладання, реалізації кредитно-модульної системи організації

навчального процесу, застосування сучасних методик із залученням комп'ютерних технологій та симуляційних тренінгів.

Навчально-тренінговий центр «Перша допомога», що працює на базі Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова з 2021 року, був створений із метою навчання студентів, аспірантів, викладачів базовим основам домедичної допомоги постраждалим у невідкладних станах, а також формуванню валеологічного світогляду та заохоченню до здорового способу життя.

На базі центру існує методичне забезпечення для дисциплін «Сучасні методи першої допомоги в екстремальних ситуаціях» та «Безпека життєдіяльності» у вигляді матеріалів та методичних розробок для підготовки до практичних занять, алгоритмів розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, методичних розробок для викладачів та студентів тощо. Але щоб досягти поставленої мети, стає зрозумілим, що вдосконалення дисципліни не може обмежуватись лише представленим набором навчально-методичного забезпечення.

На нашу думку, вирішення проблеми якісного опанування відповідними навичками та вміння працювати в команді при навчанні першій допомозі дає змогу саме симуляційне навчання, тобто така сучасна технологія набуття практичних умінь та знань, яка заснована на реалістичному моделюванні та імітації екстремальної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання [2, 3].

У підсумку, злагоджена робота подібної системи навчання дає певні позитивні результати, а саме:

- можливість пройти симуляційний модуль необхідну кількість підходів;
- контролювати психологічну напругу студентів;
- ймовірність моделювати різні за складністю ситуації;
- оцінювати роботу в команді та наодинці.

Програма симуляційних тренінгів розроблена відповідно до теми модулів. Спочатку слухачі отримують необхідну теоретичну складову модуля, яку потім закріплюють на практичних заняттях.

Матеріально-технічна база тренінгового центру складається з необхідних витратних матеріалів, манекенів та симуляторів для відпрацювання навичок першої допомоги. Якість засвоєння матеріалу як на лекціях, так і на практиках також залежить від професійного рівня викладача. Саме в плідній співпраці між студентом та викладачем формуються необхідні навички, розвивається критичне мислення,

розширюються отриманні знання, а також якість командної роботи, рівень довіри та згуртованості.

Окрім викладацької діяльності колектив центру бере активну участь у соціальних проєктах регіонального та державного рівня, популяризує та навчає населення навичкам першої допомоги, що на сьогодні, особливо під час війни, є пріоритетним напрямом із підвищення безпеки суспільства.

Отже, навчально-тренінговий центр Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова став одним із тих інноваційних освітніх складових, що дає змогу рухатись у напрямку єдиного європейського освітнього та наукового простору.

Список використаних джерел:

1. Указ президента України № 722/2019 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. – Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>
2. Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський [та ін.] // Медична освіта. — 2018. — № 2. — <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.2.8965>.
3. Кіт, Л., Фірман, В. (2022). Проблема формування навичок долікарської допомоги у вищій школі. Проблеми освіти, (1(96), 236–252. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.15>

ВИКЛИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У КОНТЕКСТІ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ ТА ВЛАСНИЙ ДОСВІД

Ханюков О.О., Смольянова О.В.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро

Вступ. Симуляційне навчання в системі вищої медичної освіти (ВМО) широко застосовується в багатьох країнах. В Україні його впровадження є обов'язковою вимогою стандарту вищої освіти зі спеціальності «222 Медицина» для другого (магістерського) рівня освіти [1]. Беззаперечно, симуляція є корисним інструментом для навчання здобувачів ВМО, адже її застосування зменшує навантаження на клінічне обладнання, створює безпечне середовище та дає змогу ефективно повторювати навичку, не ставлячи під загрозу пацієнтів та не витрачаючи час персоналу в лікарнях [2–4]. Проте іноді медичні ЗВО сприймають симуляційне навчання як карго культ, та впроваджують його, не розуміючи засад та можливих перепон,