

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

підготуватися до складних втручань, а також допомагають пацієнтам зрозуміти процес лікування та відновлення.

Попри численні переваги, впровадження VR у медицину стикається з викликами, зокрема високими витратами на обладнання, потребою в регулярному оновленні технологій та необхідністю спеціалізованої підготовки персоналу. Проте, постійний розвиток технологій і зростання інтересу до інноваційних підходів створюють передумови для широкого використання VR у сучасній медицині.

Загалом, інтеграція віртуальної реальності в медичну освіту та клінічну практику має потенціал значно підвищити якість надання медичних послуг, сприяти розвитку професійних навичок та забезпечити більш ефективне лікування пацієнтів.

Список використаної літератури:

1. Pottle J. Virtual reality and the transformation of medical education / J. Pottle // Future Healthcare Journal, volume 6, Issue,3 October 2019, Pages 181–185
2. González Izard S., Juanes J. A., García Peñalvo F. J., Gonçalves Estella J. M., Sánchez Ledesma M. J., Ruisoto P. Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine / S. González Izard, J. A. Juanes, F. J. García Peñalvo, J. M. Gonçalves Estella, M. J. Sánchez Ledesma, P. Ruisoto / Journal of Medical Systems, volume 42, article number 50, 01 February 2018.
3. Javaid M., Haleem A. Virtual reality applications toward medical field / M. Javaid, A. Haleem // J.Clinical Epidemiology and Global Health, Volume 8, Issue 2, June 2020, Pages 600–605

ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTI КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ

Трефаненко І.В., Соловйова О.В.

*Буковинський державний медичний університет,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
м. Чернівці*

З 2024 року об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКі) регулюється чинним наказом № 900. Цей наказ регламентує умови проведення ОСП(К)І, які є єдиними для всіх закладів вищої освіти (ЗВО) і стандартизованими. У процесі підготовки до ОСКі кожен ЗВО формує матрицю ОСКі, яка формується за розподілом балів чек-листа кожної станції іспиту. У структурі цієї матриці комунікативні навички (КН)

складають 10 ± 2 % від загальної кількості балів. Перевірка виконання КН відбувається на станціях «Стандартизований пацієнт», де ця компетентність уже набуває до 25 % від загального балу чек-листа. Тому дуже важливо навчати здобувача ЗВО цієї навички і вміти об'єктивно її оцінити під час ОСКі [1].

Комунікативні уміння — це набір здібностей, які допомагають людині ефективно спілкуватися з іншими людьми, а саме: вміння слухати, здатність розуміти, можливість висловлювати свої думки та ідеї, спроможність використовувати мовні та немовні засоби комунікації, здатність вирішувати конфлікти та будувати відносини з іншими людьми. Воно формує КН [2]. Тобто те, що людина отримує в процесі спілкування з іншими людьми. Цей термін багатогранний, він включає: вміння ефективно спілкуватися, здатність розуміти, що має на увазі співрозмовник і бути зрозумілим йому, вміння домовлятися, досягати своїх мети через спілкування. Ця навичка формує навички мовлення, вмінням складати електронні листи, вести переговори, вирішувати конфлікти тощо. КН виконує безліч важливих функцій у розвитку особистості: забезпечує психологічний комфорт; дає змогу організувати спільну діяльність; задовольняє природну потребу людини в спілкуванні; допомагає самостверджуватися, соціально реалізувати себе. Комунікативні уміння та навички є важливими для успішного особистого життя. Здатність ефективно спілкуватися допомагає нам взаємодіяти з іншими людьми, розуміти їхні потреби та почуття, вирішувати конфлікти та будувати гарні взаємини з різними людьми. Крім того, комунікативні уміння та навички є особливо важливими для підтримання здорових стосунків із близькими людьми. Здатність ефективно спілкуватися з партнером, дітьми, родичами та іншими людьми важлива для збереження гармонії в сім'ї та підтримання довгострокових стосунків. КН — ключ для успішної кар'єри: здатність ефективно спілкуватися з колегами, клієнтами та керівництвом є необхідною для досягнення професійних цілей. Крім того, КН є важливими для побудови відносин зі співробітниками та для успішного виконання різних завдань у команді. Також КН є необхідною для успішного проведення переговорів, вирішення конфліктів та проблем. Тому майбутньому лікарю дуже важливо володіти КН.

Саме ОСКі на сьогодні стає тим інструментом, який, окрім багатьох інших цілей, має оцінити володіння здобувачем КН. Перед оцінюванням ми маємо навчити здобувача як правильно розвинути та застосувати КН.

Якщо ми хочемо отримати позитивний результат від оцінювання КН, то маємо під час практичних занять вчити здобувача практикувати активне

слухання (проявляти інтерес до їхніх думок та ідей колег, встановлювати зв'язок зі хворим, колегою через задавання запитань), вдосконалювати свої мовні навички, застосовувати невербальну комунікацію (опанувати читання міміки, жестів та інші ознаки невербальної комунікації), вмінню публічних виступів, розвитку своїх соціальних навичок, заохочувати до вивчення інших мов, працювати зі своєю самооцінкою. Отже постає питання про опанування здобувачем КН активного слухання.

Активне слухання — це коли ви проявляєте повну й цілковиту увагу до співрозмовника, чи то в повсякденній, чи то в бізнес-комунікації [3, 4]. Коли ви сконцентровані на розмові, співпереживаєте, не дискримінуєте та не висміюєте думки людини. Прийоми активного слухання, які може застосовувати здобувач:

- перефразування та інтерпретація («Чи правильно я зрозумів, що.»);
- підбадьорювання співрозмовника («розумію», «звичайно»...);
- використання невербальних сигналів (М'який кивок головою, зоровий контакт, легка усмішка...);
- ставлення запитань (відкритих);
- вербалізація емоцій («Я вражений», «Я маю сумнів», «Я остерігаюся»);
- резюмування діалогу (отже, так...).

Тому для оцінки комунікаційних навичок при проведенні ОСКі можемо використовувати наступні критерії:

- чіткість висловлювання — здатність здобувача чітко і зрозуміло передавати інформацію пацієнту,
- емпатія — вміння слухати пацієнтів, проявляти розуміння їхньої ситуації та емоцій, створюючи довірливу атмосферу,
- вміння ставити питання — здатність формулювати відкриті та закриті запитання для збору необхідної інформації про пацієнта.

Можливі наступні варіанти формування чек-листа в розділі КН:

- встановлення початкового взаєморозуміння (привітався, представився, отримав згоду, продемонстрував повагу та інтерес, піклування про фізичний комфорт пацієнта),
- визначив причини консультації (визначив проблеми пацієнта або питання, з якими прийшов пацієнт, уважно слухав не перебиваючи,
- вивчив проблему пацієнта (заохочував пацієнта розповісти про проблему із самого початку, встановив дати та послідовність розвитку подій),

- використав відповідну невербальну поведінку (використав емпатію, щоб висловити розуміння та визначення почуттів пацієнта, надав підтримку висловив турботу, розуміння, готовність допомогти).

Отже, комунікативна навичка є важливою навичкою, якою має володіти здобувач медичної освіти в майбутній своїй професійній кар'єрі. Тому вона займає вагому частину в ОСКі й має бути об'єктивно та уніфіковано оцінена, як і інші навички під час здачі іспиту.

Список використаних джерел:

1. Наказ МОЗ України від 24.05.2024 р. № 900 «Про затвердження змін до Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів».
2. Локшина, О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. — 2019. — № 3. — С. 21–30.
3. Нестеренко Л. Активне слухання як спосіб підвищення ефективності комунікацій у процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням у ЗВО. — Український педагогічний журнал. — 2021. — № 4. — С. 206–213.
4. Миколайчук А, Яковець Х. Активне слухання як метод забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу Педагогічний пошук. — 2024. — № 4, (124). — С. 29- 32

ПІДГОТОВКА З ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДОСВІД НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ НУК ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

Ушкац С.Ю.

Національний університет кораблебудування, м. Миколаїв

Євроінтеграція та побудова сталого майбутнього України [1] під час та після війни вимагає модернізації всієї системи вищої освіти. Водночас, підготовка фахівців на рівні світових стандартів є пріоритетним напрямом розвитку сучасної вищої школи. На сьогодні викладання дисциплін повинно узгоджуватись із європейськими сучасними методами навчання, зокрема й дисципліни вільного вибору «Сучасні методи домедичної допомоги в екстремальних ситуаціях».

Значущість цієї проблеми пов'язана з використанням світового досвіду викладання, реалізації кредитно-модульної системи організації