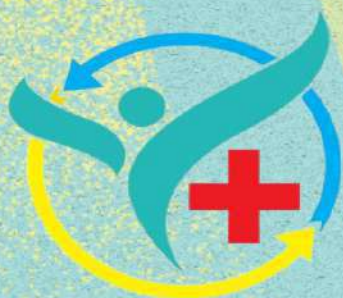


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

відпрацювання комунікативних навичок та психологічного аспекту роботи зі створенням стресових ситуацій, які можуть трапитись у реальному житті; постійно розширювати варіативності клінічних сценаріїв (для поступового нарощування компетенції) із залученням міждисциплінарних команд (для імітації реальних умови роботи у відділеннях); не нехтувати підготовкою студентів перед симуляцією (лекції, попереднє відпрацювання сценаріїв); розробляти симуляційні сценарії на основі реальних клінічних випадків із лікарень; впроваджувати систему «ступінчастого допуску» (спочатку симуляція, потім реальна практика під наглядом).

Симуляційне навчання найефективніше за правильної організації, реалістичному сценарному підході, достатньому рівні підготовки студентів та якісному зворотному зв'язку.

РОЛЬ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ClinCaseQuest У ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Телекі Я.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці.

ClinCaseQuest є інноваційною онлайн-платформою симуляційного навчання, яка відіграє ключову роль у формуванні клінічного мислення та практичних навичок у сфері внутрішньої медицини. Використання віртуальних пацієнтів і інтерактивних сценаріїв дає змогу значно покращити процес засвоєння матеріалу, підвищуючи якість медичної освіти та сприяючи розвитку компетентнісного підходу.

Платформа ClinCaseQuest забезпечує моделювання реальних клінічних ситуацій, що базуються на доказовій медицині та сучасних міжнародних протоколах лікування. Це дає можливість студентам та лікарям вивчати диференціальну діагностику, інтерпретувати лабораторні та інструментальні дослідження, обґрунтовано приймати клінічні рішення та визначати ефективні стратегії ведення пацієнтів. Дослідження показують, що симуляційне навчання сприяє значному підвищенню рівня підготовки майбутніх фахівців, зменшуючи ризик лікарських помилок у реальній практиці.

Однією з основних переваг ClinCaseQuest є використання елементів гейміфікації, що сприяє підвищенню мотивації користувачів до навчання. Інтерактивні модулі дають змогу здійснювати систематичну перевірку знань, отримувати миттєвий зворотний зв'язок і коригувати помилки. Впровадження адаптивного навчання, заснованого на індивідуальному

прогресі користувачів, сприяє ефективному засвоєнню матеріалу порівняно з традиційними методами навчання.

ClinCaseQuest також забезпечує гнучкість у навчальному процесі, оскільки дає змогу користувачам опановувати матеріал у зручний для них час і темп. Це є важливим фактором для студентів медичних університетів, інтернів, лікарів-спеціалістів та інших медичних працівників, які прагнуть підтримувати належний рівень знань без відриву від основної професійної діяльності. Сучасні дослідження підтверджують, що самостійне навчання з використанням симуляційних платформ є високоефективним для розвитку клінічної компетентності.

ClinCaseQuest має значний потенціал у контексті післядипломної освіти, адже дає можливість лікарям постійно оновлювати свої знання відповідно до новітніх наукових досягнень. Це особливо актуально у сфері внутрішньої медицини, де діагностичні та терапевтичні підходи швидко еволюціонують. Використання подібних платформ у навчальних програмах забезпечує формування безперервного професійного розвитку, що є необхідною складовою сучасної медичної освіти.

Отже, ClinCaseQuest є ефективним інструментом для опанування внутрішньої медицини, що поєднує інтерактивний підхід, реалістичні клінічні сценарії та можливість самостійного оцінювання засвоєного матеріалу. Впровадження таких технологій у навчальний процес сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних приймати обґрунтовані клінічні рішення, ефективно застосовувати здобуті знання та підвищувати якість медичних послуг.

Список використаних джерел:

1. Cook D.A., Brydges R., Zendejas B., Hamstra S.J., Hatala R. Masterylearningforhealthprofessionalsusingtechnology-enhancedsimulation: a systematic review and meta-analysis. *AcadMed*. 2013;88(8):1178–1186.
2. McGhie W.C., Issenberg S.B., Petrusa E.R., Scalese R.J. A critical review of simulation-basedmedicaleducationresearch: 2003–2009. *MedEduc*. 2010;44(1):50–63.
3. Issenberg S.B., McGaghie W.C., Petrusa E.R., Gordon D.L., Scalese R.J. Featuresandusesofhigh-fidelitymedicalsimulationsthatleadtoeffectivelearning: a BEME systematicreview. *MedTeach*. 2005;27(1):10–28.
4. Kononowicz A.A., Woodham L.A., Edelbring S., Stathakarou N., Davies D., Saxena N., Car L.T., Zary N., Carlstedt-Duke J., Car J. Virtualpatientsimulationsinhealthprofessionseducation: a systematicreviewandmeta-analysis. *ComputEduc*. 2019;136:10–24.

5. Kardong-Edgren S., Farra S.L., Alinier G., Young H.M. A call to unify definitions of virtual simulation in health care education. *Clin Simul Nurs.* 2019;31:28–34.
6. Режим доступу: <https://clincasequest.hospital/>

АНАЛІЗ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В СИМУЛЯЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ

Тельман Д.А., Смандич В.С., Бондар В.О., Сокорська В.О.,

Поточняк В.Р., Лар-Смандич О.В., Скорейко П.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Використання віртуальної реальності (VR) у симуляційній медицині відкриває нові горизонти для підготовки медичних фахівців, забезпечуючи безпечне та контрольоване середовище для відпрацювання складних клінічних сценаріїв.

Актуальністю цієї теми є те, що сучасна медична освіта стикається з викликами, пов'язаними з обмеженим доступом до клінічних випадків та необхідністю убезпечення пацієнтів під час навчання. Впровадження VR-технологій дає змогу створити реалістичні симуляції, які допомагають студентам та лікарям відпрацьовувати навички без ризику для пацієнтів.

Метою нашої роботи було оцінити ефективність використання VR у симуляційній медицині для покращення професійних компетенцій медичних працівників.

Під час дослідження опрацьовували літературні джерела, у яких описано застосування окулярів віртуальної реальності та контролери для керування. У дослідженні взяли участь як хірурги, так і студенти медичних університетів, котрі мали змогу не тільки пройти симуляцію різних видів операцій, але й побачити різноманітні навчальні сценарії з використанням сканування простору в 360 градусів, наприклад було скановано різні операційні, щоб створити віртуальне середовище з характеристиками занурення, щоб студенти проаналізували найбільш типові елементи операційної.

Згідно з дослідженням авторів «Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine», у яких узяли участь 16 лікарів-хірургів, ті, хто пройшов навчання за допомогою методів віртуальної реальності, виконують операції на 29 % швидше, ніж ті, хто використовував традиційні методи. А студенти медицини, у навчання яких було інтегровано засоби віртуальної реальності, мали краще розуміння матеріалу.