

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

- 2.Johnson, B. (2021). «The Impact of VR on Surgical Training». International Journal of Surgery and Simulation, 8(2), 112–125.
- 3.World Health Organization (2023). «Innovative Technologies in Healthcare Education».
- 4.Brown, C. & Green, T. (2020). «Virtual Reality in Healthcare: A Comprehensive Guide». Springer Publishing.
- 5.Miller, R. et al. (2021). «Cognitive Load Theory and VR: Implications for Medical Training». Educational Psychology Review, 33(4), 789–810.
- 6.Davis, K. & Thompson, P. (2022). «Ethical Considerations in Virtual Reality Medical Training». Journal of Medical Ethics, 48(5), 321–330.

ТИПОВІ ВИКЛИКИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Столяр Д.Б.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчання майбутніх медичних працівників у симуляційних центрах є вкрай актуальним через щораз вищі вимоги до якості медичної освіти та безпеки пацієнтів. Симуляційні технології дають змогу студентам і лікарям відпрацьовувати клінічні навички в умовах, наближених до реальних та без ризику помилок для пацієнтів. Це особливо важливо для оволодіння складними процедурами, розвитку критичного мислення та командної роботи. Також, симуляційне навчання допомагає адаптувати студентів до стресових ситуацій і підвищує їхню впевненість перед реальною практикою, що сприяє загальному покращенню медичної допомоги. Проте, за певних умов ефективність такого навчання знижується, такими чинниками можуть бути: брак належного зворотного зв'язку, низька якість симуляційного обладнання, брак реального емоційного навантаження, обмежена варіативність клінічних сценаріїв, недостатній рівень підготовки студентів чи інструкторів, невідповідність реальним клінічним умовам, відсутність інтеграції з практичною діяльністю.

Щоби підвищити ефективність симуляційного навчання, варто розглядати певні шляхи вдосконалення: використовувати структурований дебрифінг та відеоаналіз дій після кожного симуляційного заняття, мати об'єктивні критерії оцінювання навичок; за змоги, використовувати сучасні симуляторні манекени та впроваджувати віртуальну реальність та доповнену реальність для більш реалістичного моделювання клінічних ситуацій; використовувати акторів-стандартних пацієнтів для

відпрацювання комунікативних навичок та психологічного аспекту роботи зі створенням стресових ситуацій, які можуть трапитись у реальному житті; постійно розширювати варіативності клінічних сценаріїв (для поступового нарощування компетенції) із залученням міждисциплінарних команд (для імітації реальних умови роботи у відділеннях); не нехтувати підготовкою студентів перед симуляцією (лекції, попереднє відпрацювання сценаріїв); розробляти симуляційні сценарії на основі реальних клінічних випадків із лікарень; впроваджувати систему «ступінчастого допуску» (спочатку симуляція, потім реальна практика під наглядом).

Симуляційне навчання найефективніше за правильної організації, реалістичному сценарному підході, достатньому рівні підготовки студентів та якісному зворотному зв'язку.

РОЛЬ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ClinCaseQuest У ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Телекі Я.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці.

ClinCaseQuest є інноваційною онлайн-платформою симуляційного навчання, яка відіграє ключову роль у формуванні клінічного мислення та практичних навичок у сфері внутрішньої медицини. Використання віртуальних пацієнтів і інтерактивних сценаріїв дає змогу значно покращити процес засвоєння матеріалу, підвищуючи якість медичної освіти та сприяючи розвитку компетентнісного підходу.

Платформа ClinCaseQuest забезпечує моделювання реальних клінічних ситуацій, що базуються на доказовій медицині та сучасних міжнародних протоколах лікування. Це дає можливість студентам та лікарям вивчати диференціальну діагностику, інтерпретувати лабораторні та інструментальні дослідження, обґрунтовано приймати клінічні рішення та визначати ефективні стратегії ведення пацієнтів. Дослідження показують, що симуляційне навчання сприяє значному підвищенню рівня підготовки майбутніх фахівців, зменшуючи ризик лікарських помилок у реальній практиці.

Однією з основних переваг ClinCaseQuest є використання елементів гейміфікації, що сприяє підвищенню мотивації користувачів до навчання. Інтерактивні модулі дають змогу здійснювати систематичну перевірку знань, отримувати миттєвий зворотний зв'язок і коригувати помилки. Впровадження адаптивного навчання, заснованого на індивідуальному