

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

Міжнародним медичним корпусом (ММК), який працює під егідою Harvard Humanitarian Initiative, пройшли інструкторські тренінги за напрямками «Хімічні, біологічні, радіологічні та вибухові небезпеки (CBRNE)», «Advanced Trauma Life support (ATLS) / Розширена підтримка життя при травмі», «Допомога при травмах у дітей (PEDS)».

У 2025 р. інструктори кафедри медицини катастроф та військової медицини на базі навчально-тренувального центру (НТЦ) симуляційної медицини ДДМУ продовжили практичну підготовку слухачів за спеціальністю Медицина невідкладних станів із використанням програм симуляційного навчання, відпрацюванням практичних навичок і клінічних симуляційних сценаріїв.

Із січня 2025 року стартував симуляційний тренінг (СТ) «Менеджмент критично хворого пацієнта з отруєнням екзогенними токсикантами та бойовими отруйними речовинами» з використання спеціалізованого симуляційного та медичного обладнання, що відповідно до меморандуму співпраці ММК та ДДМУ були надані в якості донації для НТЦ ДДМУ. Мета СТ — навчити лікарів-слухачів використовувати в повсякденній роботі алгоритми надання допомоги пацієнтам з отруєнням екзогенними токсикантами та бойовими отруйними речовинами та діяти відповідно до Наказів МОЗ України та відповідним міжнародним протоколам надання допомоги на догоспітальному та ранньому шпитальному етапі.

Апробацію першого курсу із цієї тематики проведено успішно за участі 13 лікарів-слухачів за фахом «Медицина невідкладних станів», лікарі працювали в умовах масового ураження отруйними речовинами, одягали засоби індивідуального захисту, відпрацьовували навички сортування уражених пацієнтів та дезактивації.

Отже, результатом СТ є безперервний розвиток лікарів-слухачів різних напрямів, розширення спільноти медичних працівників готових до викликів війни та покращення якості й безпеки надання допомоги населенню Дніпропетровщини.

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сорокман Т.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Нині, у світлі інтеграції медичної освіти України в міжнародний простір, професійну підготовку майбутніх медичних сестер розглядають у напрямі компетентнісного підходу. Ефективна комунікація в системі охорони здоров'я є однією з ключових професійних компетентностей медичної сестри [1].

Більшість наукових досліджень із медичної комунікації присвячені розробці поняття категорії комунікативної компетентності. Водночас мало уваги приділяється пошуку форм, методів і засобів навчання медичної комунікації.

Значний практичний інтерес викликає розроблення нових методологічних підходів до викладання медичної комунікації, тобто пошук ефективних навчальних підходів та методів викладання, а також оцінювання якості навчання [2, 3].

Мета: дослідити ефективність застосування симуляційних технологій із використанням стандартизованого пацієнта (СП).

Методи. Протокол СП був використаний у групі (10 осіб) медичних сестер освітнього рівня бакалавр та включав підготовленого волонтера (студента), здатного відтворювати синдром або проблемні поведінкові реакції послідовно в процесі клінічної взаємодії. Методика СП дає змогу не лише інформувати студента про наявність тих чи інших симптомів, а й відтворювати анамнез захворювання, реакції організму, фізикальні дані, а також емоційні характеристики та особливості особистості, властиві реальному пацієнту. Для оцінки комунікативних компетентностей використана методика «Виявлення і оцінка комунікативних і організаторських схильностей (КОС-2)». Вона дає змогу розуміти рівень розвитку комунікативних здібностей: низький рівень — 0,1–0,45; нижче середнього — 0,46–0,55; середній рівень — 0,56–0,65; вище за середнє — 0,66–0,75; високий рівень — 0,76–1.

Результати. За результатами анкетування встановлено, що середній бал становив за шкалою становив $0,68 \pm 0,1$, більшість студентів мала нижче середнього та середній рівень комунікативних здібностей (70 %), однак 30 % студентів показали низький рівень комунікативних здібностей. Організаційні здібності мали вищі показники: середній бал становив $0,77 \pm 0,2$. Застосування методики СП має цілу низку переваг: доступна в будь-який час, у будь-якому місці; надійна — пацієнти є стандартизованими та відтворюваними; достовірна — можна порівняти з реальними пацієнтами; контрольована — викладачі приводять у відповідність до цілей навчання; реалістична — викладачі інтегрують психосоціальні проблеми в клінічний випадок; коригуюча — студент

негайно отримує зворотну реакцію; вимірювана — результати студентів можна порівнювати; практична — студенти відпрацьовують практично інвазивні методи обстеження; повторювана — студенти можуть багаторазово повторювати клінічні ситуації, у яких вони готові працювати.

Висновок. Використання симуляційних технологій у навчанні медичних сестер необхідно для вдосконалення комунікативної компетенції для гарантування безпеки та якості під час надання ними медичної допомоги.

Список використаних джерел:

1. Дударєва Т. В., Бількевич Н. А. Комунікативна компетентність медсестри — підходи до формування на додипломному етапі навчання, проблеми та перспективи. *Медсестринство*. 2023;3–4:141.
2. Навчук Г., Шутак Л., Полагнин А. Комунікативна компетентність медичних і фармацевтичних працівників та ефективність їх праці. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал (АПСНІМ). — 2023. — № 1 (35). — С. 92–95.
3. Павлюк Т. В. Толокова Т. І. Емпатія в професійній діяльності медичних сестер. *Медсестринство*. 2018;1:53–56.

СИМУЛЯЦІЙНІ ЦЕНТРИ ЯК ОСНОВА БЕЗПЕКИ ПАЦІЄНТІВ

Соха Н.Я.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Анотація: У статті описується роль симуляційних центрів у підготовці студентів-медиків і їхній вплив на рівень освіти та безпеки пацієнтів. Наведено дослідження провідних клінік світу та проаналізовано перспективи розвитку симуляційної медицини.

Вступ: Медична освіта є, мабуть, однією із найскладніших і найвідповідальніших сфер навчання, оскільки від рівня підготовки студентів напряму залежить безпека пацієнтів. Традиційні методи навчання, які базуються на лекціях, підручниках і клінічній практиці, мають свої обмеження, оскільки не дають можливості студентам-медикам безпечно відпрацювати складні клінічні ситуації. Цю проблему можуть вирішити сучасні симуляційні центри, які відкривають нові можливості для медичної освіти, даючи змогу студентам набувати практичних навичок у контрольованих умовах, що відтворюють реальні клінічні кейси.