

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

змушені аналізувати інформацію, приймати рішення та швидко діяти, що є надзвичайно важливим.

Висновок. Симуляційне навчання в медицині є одним із найбільш ефективних методів підготовки майбутніх лікарів. Воно відповідно до наукових знань про роботу мозку з сучасними освітніми технологіями, забезпечуючи глибоке засвоєння матеріалу. З нейронаукової точки зору, симуляційне навчання базується на принципах нейропластичності, дзеркальних нейронів демоції, адже практичні результати впровадження симуляційного навчання свідчать про його високу ефективність. Таким чином, симуляційне навчання не тільки полегшує процес засвоєння складних клінічних навичок, а й полегшує підвищений рівень безпеки в сім'ї. Його інтеграція в систему медичної освіти є необхідним кроком для підготовки висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно працювати в умовах

Список використаної літератури:

1. Койл, Д. (2009). *Код таланту: розкриття секрету майстерності у спорті, мистецтві, музиці, математиці та майже всьому іншому.*
2. Еріксон К. А., Крампе Р. Т. та Теш-Ромер К. (1993). *Роль навмисної практики в отриманні експертної продуктивності.*
3. Якобоні, М. (2009). *Віддзеркалення людей: наука емпатії та як ми спілкуємося з іншими.*
4. Kolb, DA (1984). *Експериментальне навчання: досвід як джерело навчання та розвитку.* Прентис-Холл.
5. Шунк, Д.Х. (2012). *Теорії навчання: освітня перспектива.*

АНАЛІЗ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ ЩОДО ПЕРЕВАГ ТА ПЕРСПЕКТИВ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Смандич В.С. Бондар В.О., Поточняк В.Р., Сокорська В.О., Зуб Е.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Актуальність. Сучасна медична освіта стикається з викликами, які вимагають нових підходів до підготовки майбутніх фахівців. Традиційні методи навчання, що базуються на лекціях та практичних заняттях у лікарнях, не завжди є достатньо ефективними через обмежений доступ до клінічних баз, брак пацієнтів для відпрацювання навичок та ризик для

здоров'я пацієнтів під час навчання студентів. У зв'язку із цим важливим стає використання симуляційних технологій, які дають змогу відпрацьовувати клінічні ситуації в безпечному середовищі.

Симуляційне навчання дає змогу майбутнім лікарям у реалістичних умовах тренуватися у виконанні складних медичних процедур, реагувати на невідкладні стани та розвивати навички командної роботи. Завдяки використанню сучасних тренажерів та віртуальних технологій забезпечується можливість багаторазового відпрацювання маніпуляцій без ризику для життя та здоров'я пацієнтів.

Основна частина. Симуляційні технології надають майбутнім лікарям низку значних переваг, серед яких:

- Покращення практичних навичок через багаторазове відпрацювання процедур на манекенах та симуляторах.
- Зменшення рівня стресу під час роботи з реальними пацієнтами завдяки попередній практиці в контрольованих умовах.
- Можливість відпрацювання складних та рідкісних клінічних випадків, з якими студенти можуть не зіткнутися під час традиційної практики.
- Формування навичок командної роботи, що є критично важливим у медичній діяльності.
- Використання об'єктивних методів оцінювання навичок студентів через аналіз відеозаписів їхньої роботи та автоматизованих систем оцінювання.

Наукові дослідження підтверджують високу ефективність симуляційного навчання в медичній освіті:

- Дослідження С. О. Бичкова та співавторів (2023) засвідчило, що студенти хірургічного профілю, які проходили тренування у віртуальній операційній, продемонстрували значно вищі результати під час складання іспитів, ніж їхні колеги, які навчалися традиційними методами.
- Аналіз Бичкова С., Цівенка О., Черкової Н., Душик Л. (2022) показав, що студенти, які використовували симуляційне навчання, краще справлялися із завданнями під час клінічної практики, демонструючи на 20 % вищий рівень підготовки.

Дослідження 2023 року підтвердило, що 92 % студентів вважають симуляційне навчання найефективнішим методом для засвоєння практичних навичок.

Отже, дані досліджень свідчать про необхідність розширення застосування симуляційних технологій у навчальних закладах медичного спрямування.

Висновки. Симуляційне навчання є сучасним та ефективним методом підготовки майбутніх лікарів. Воно забезпечує:

1. Покращене засвоєння практичних навичок завдяки багаторазовому тренуванню в контрольованих умовах.
2. Зменшення кількості помилок під час надання медичної допомоги.
3. Безпечні умови для навчання без ризику для пацієнтів.
4. Розвиток навичок командної роботи та швидкого прийняття рішень у складних клінічних ситуаціях.
5. Інтеграцію інноваційних технологій у навчальний процес, що відповідає сучасним вимогам медичної освіти.

Враховуючи ці фактори, подальший розвиток та впровадження симуляційного навчання має стати пріоритетним напрямом у підготовці майбутніх лікарів.

Список використаних джерел:

1. Бичков С. О., Черкова Н. В., Душик Л. М., Панов С. І. Перспективи впровадження симуляційного навчання в освітній процес для підготовки майбутніх лікарів хірургічного профілю. 2023. [Електронний ресурс]. Доступно:

<https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/article/download/1170/1116>

2. Бичков С., Цівенко О., Черкова Н., Душик Л. Аналіз досвіду симуляційного навчання у формуванні готовності майбутніх лікарів до практичної діяльності. 2022. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://periodicals.karazin.ua/apmm/article/view/20406/19647>

3. Аналіз ефективності використання різноманітних методів навчання при підготовці майбутніх лікарів. 2023. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://vpbim.com.ua/uk/knowledgebase/analiz-efektyvnosti-vykorystannya-riznomanitnyh-metodiv-navchannya-pry-pidgotovczy-majbutnih-likariv>

ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ У МЕДИЧНУ ОСВІТУ МЕТОДАМИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЛІКАРІВ СЛУХАЧІВ ЗА ФАХОМ МЕДИЦИНА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ

Сорокіна О.Ю.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро

У 2024 році співробітники кафедри медицини катастроф та військової медицини на підставі Меморандуму міжнародної співпраці Дніпровського державного медичного університету (ДДМУ) з