

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ ЯК ЗАСІБ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Сікора А.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасна медична освіта потребує методів оцінки та контролю практичних навичок студентів. Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) є одним із найбільш надійних способів вирішення цієї проблеми. ОСКІ у своїй основі має два принципи — це об'єктивність оцінювання та структурованість задач. Забезпечення якості та постійності цих складових, їх вдосконалення — це не вимога медичної освіти, а її потреба. Впровадження ОСКІ в усіх медичних навчальних закладах зможе покращити способи оцінки компетентності та практичних навичок студентів.

Актуальність. Підготовка висококваліфікованих медичних кадрів та оцінка їхнього рівня практичних навичок, завжди будуть одними з основних викликів сучасної медичної освіти. На основі знань отриманих під час проведення ОСКІ в університетах, постійно проводиться вдосконалення методів проведення, зберігаючи основні принципи іспиту, беручи до увагу думку студентів та екзаменаторів. Співпраця двох сторін дає змогу досягти покращення алгоритму проведення іспиту, справедливості оцінювання та корекції навчального процесу, з метою інтеграції більш практичного спрямування медиків.

Досвід проведення іспиту. В останні чотири десятиліття значно зросла кількість проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту в усьому світі. ОСКІ може бути застосований майже в усіх випадках, коли потрібно оцінити якість практичних навичок студента-медика, крім того іспит використовується як засіб зворотного зв'язку, для корекції навчального процесу.

Метод уперше був застосований у Шотландії. Студенти медичних закладів цієї країни здобувають ступені за клінічну компетентність на 3-му і 4-му навчальних роках наприкінці осіннього, весняного та літнього триместрів. Ці ступені екзаменатори враховують під час виставлення заключної оцінки, що проводиться наприкінці 5-го курсу. У США використовують ОСКІ як підсумковий іспит і проміжні іспити після циклів клінічних дисциплін у більш ніж 100 зі 130 акредитованих медичних шкіл. Також ОСКІ використовується як засіб оцінки досягнень мінімального прийнятого стандарту для студентів у більшості навчальних закладів

медичного спрямування Великої Британії, Канади та інших провідних країн світу. В Україні об'єктивний структурований клінічний іспит почав впроваджуватись із 2006 року як обов'язковий, і навіть зараз, не зважаючи на його позитивний вплив на сферу освіти, не всі вищі медичні навчальні заклади на території нашої держави проводять його як обов'язковий захід, для комплексного оцінювання компетентності студентів.

3 3 червня 2019 року в Буковинському державному медичному університеті почали проводити ОСКІ на основі бази симуляційного центру, і з того часу навчальний заклад здобув значний досвід у проведенні екзамену. БДМУ проводить два практичні іспити, ОСКІ-1 для студентів 4-го курсу, який є проміжним, його складання є обов'язковою умовою для зарахування на 5 курс, також він знайомить студентів із процедурою екзамену, та ОСКІ-2 для студентів 6-го курсу, який є фінальним контролем рівня практичних навичок. За всю історію проведення динаміка успішності складання є позитивною, а навчання в університеті набуло більш практичного спрямування. Середній бал ОСКІ-2 студентів 6-го курсу у 2024 році — 53,78 балу із 60-ти можливих, водночас, усі результати є задовільними. Така статистика говорить про належну практичну підготовку студентів, що є заслугою як здобувачів освіти, так і навчального закладу. Варто зазначити, що навчання та іспити проводились в умовах війни, що також впливає на успішність результатів.

Керівництво БДМУ завжди дослухається до пропозицій та зауважень своїх студентів, проводячи опитування щодо якості освіти та іспитів. Постійна взаємодія органів освіти та студентів дає змогу покращувати процедуру проведення ОСКІ, зберігаючи два основні принципи — об'єктивність та структурованість. Саме такий підхід — це ключ до покращення медичної освіти в Україні.

Висновок. Об'єктивний структурований клінічний іспит є дієвим засобом оцінювання практичних навичок студентів, що сприяє підвищенню якості медичної освіти в Україні. Досвід його впровадження в провідних країнах світу підтвердив ефективність цього методу. Важливим аспектом розвитку ОСКІ є постійна взаємодія студентів та адміністрації закладу, що дає змогу удосконалювати процедуру оцінювання, зберігаючи її основні принципи — об'єктивність та структурованість. Враховуючи міжнародний досвід та позитивний вплив ОСКІ на навчальний процес, доцільно розширювати його застосування в усіх медичних закладах України, забезпечуючи належний рівень підготовки майбутніх медичних фахівців.

Список використаних джерел:

1. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту. Укладачі: В. Г. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. Коньков та ін., 2020. С. 26–30
2. Використовування об'єктивних підходів оцінювання практичних вмінь на молодших курсах. В. Є. Кондратюк, С. Г. Шевчук, О. А. Бичков, І. А. Палієнко. Медична Освіта. 2020. № 3 С.89–93
3. Васильєва І. В., Вакуленко Г. Л., Нечушкіна О. В. Питання сучасної вищої медичної освіти: філософський та соціологічний аспекти. Актуальні питання філософії освіти: зб. Матеріалів наук.-практ. Конф. З міжнар. Участю (28 жовт. 2021 р., м. Харків). Харків: нфау, 2021. 195 с.

НЕЙРОНАУКА І СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ЯК МОЗОК ВЧИТЬСЯ ЧЕРЕЗ СИМУЛЯЦІЮ

П. М. Скорейко, Л.О. Гулей, В.С. Смандич, В.О. Бондар

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасна медицина вимагає від фахівців не лише обґрунтованих теоретичних знань, а й високого рівня практичних навичок. Однак набуття цих навичок у реальних пацієнтів часто супроводжується ризиками. Тому в основному напрямку розвитку медичної освіти є симуляційне навчання, яке дозволяє лікарям і студентам безпечно відпрацьовувати клінічні сценарії. Сучасні дослідження в галузі нейронауки підтверджують, що симуляційне навчання є ефективним методом розвитку професійних навичок. Це пов'язано з такими особливостями роботи мозку, як нейропластичність, активність дзеркальних нейронів та вплив емоцій на процес навчання.

Актуальність. Медична освіта постійно вдосконалюється, і одним із головних викликів є пошук ефективних методів навчання. Традиційні методи, такі як лекції та книжкове навчання, не завжди дають можливість студентам отримати практичні знання. Симуляційне навчання допоможе подолати цей недолік, оскільки дозволяє майбутнім лікарям не тільки засвоювати інформацію, а й тренувати професійні навички в умовах, максимумах.

Мета. Дослідити, як саме мозок навчається через симуляцію, та обґрунтувати важливість цього підходу у підготовці.

Основна частина. Як мозок навчається через симуляцію? Нейропластичність – основа навчання. Дзеркальні нейрони: навчання через спостереження та імітацію. Дзеркальні нейрони — це особливі клітини мозку,