

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ У НАВЧАННІ БАЗОВОЇ ПІДТРИМКИ ЖИТТЯ

Сидорчук Д.М., Смандич В.С., Мандрик О.Є., Ходоровський В.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Знання та практичні навички базової підтримки життя є невід’ємною частиною медичної підготовки, адже від своєчасних і правильних дій залежить життя пацієнта. Роль симуляційного центру, без перебільшення, має унікальну можливість та спроможність для відпрацювання цих навичок у контрольованому та безпечному середовищі.

Базова підтримка життя — це сукупність дій, спрямованих на забезпечення життєво важливих функцій організму до прибуття спеціалізованої медичної допомоги. Ефективне навчання вимагає практичної підготовки, яку найкраще забезпечують сучасні симуляційні центри. Завдяки передовим технологіям, симуляції дають змогу відпрацьовувати навички в безпечному середовищі, створюючи максимально реалістичні умови.

Базова підтримка життя включає: визначення стану пацієнта (свідомість, дихання, пульс), серцево-легеневу реанімацію (СЛР), забезпечення прохідності дихальних шляхів, використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора (АЗД).

Ці дії є критично важливими в перші хвилини після зупинки серця або дихання, адже вони забезпечують доставку кисню до життєво важливих органів до прибуття спеціалізованої допомоги.

Симуляційний центр оснащений манекенами та обладнанням, що максимально наближені до реальних умов. Наприклад, манекени із сенсорами забезпечують зворотний зв’язок про глибину компресій грудної клітки та якість вентиляції, моделювання ситуацій, як-от зупинка серця в громадському місці або реанімація в обмеженому просторі. Реалістичні сценарії дають можливість студентам і медичним працівникам відчувати себе в реальній клінічній ситуації.

Навчання в симуляційному центрі дає змогу уникнути ризику помилок, які могли б завдати шкоди реальному пацієнту. Студенти можуть повторювати дії стільки разів, скільки потрібно для досягнення досконалості.

Багато сценаріїв у симуляційному центрі побудовані так, щоб залучати команду медичних працівників. Це дає змогу відпрацьовувати координацію дій між рятувальниками, комунікацію в умовах стресу,

розподіл ролей у команді (хто проводить компресії, хто працює з АЗД тощо).

Симуляційний центр оснащений відеоспостереженням та системами аналізу дій. Після кожного тренування викладачі проводять детальний розбір помилок і дають рекомендації щодо їх уникнення.

Завдяки регулярним тренуванням студенти почуваються впевненіше в критичних ситуаціях. Симуляції вчать діяти швидко та чітко в екстрених умовах. Робота в команді допомагає уникнути плутанини під час реальних інцидентів.

Приклад застосування симуляцій у навчанні базової підтримки життя. У 2022 році дослідження, проведене в університеті Джонса Гопкінса, показало, що медичні працівники, які проходили регулярні тренування в симуляційних центрах, у 96 % випадків правильно проводили СЛР, тоді як серед тих, хто тренувався лише теоретично, цей показник становив 78 %. Симуляційні тренування дають змогу медичним працівникам відпрацьовувати практичні навички в умовах, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій. Дослідження підкреслює важливість використання симуляційних методів у програмах підготовки медичного персоналу для покращення якості надання допомоги та підвищення рівня виживання пацієнтів у критичних станах.

Висновки. Симуляційний центр надає безцінну можливість для досконалого вивчення базової підтримки життя. Завдяки реалістичним умовам, можливостям відпрацювання командної роботи та сучасним технологіям студенти й медичні працівники здобувають навички, які можуть врятувати життя. Інвестиції в симуляційні центри — це інвестиції в безпеку пацієнтів і підвищення якості медичної допомоги.

Список використаної літератури:

1. Методичні рекомендації щодо використання симуляційних методів навчання в медичних ВНЗ / МОЗ України. — Київ: Укрмедкнига, 2021. — 78 с.
2. Роль симуляційного навчання в медичній освіті України // Український медичний часопис. — 2023. — № 1. — С. 45–50.
3. Симуляційне навчання: Міжнародний досвід та стратегія розвитку в Україні / Л. І. Ковальчук, Ю. Л. Ковальчук // Медична освіта. — 2023. — № 2. — С. 15–22.
4. Корда М. М., Шульгай А. Г., Запорожан С. Й., Кріцак М. Ю. Симуляційне навчання в медицині — складова частина в процесі підготовки лікаря-спеціаліста // Медична освіта. — 2016. — № 4. — С. 20–25.