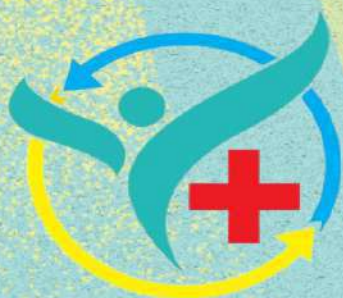


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

симуляційної медицини в покращенні результатів освітнього процесу та забезпеченні якісної підготовки майбутніх медичних фахівців.

Список використаної літератури:

1) Datta, R., Upadhyay, K., & Jaideep, C. (2012). Simulation and its role in medical education. *Medical journal, Armed Forces India*, 68(2), 167–172.

[https://doi.org/10.1016/S0377-1237\(12\)60040-9](https://doi.org/10.1016/S0377-1237(12)60040-9)

2) de Visser, H., Watson, M. O., Salvado, O., & Passenger, J. D. (2011). Progress in virtual reality simulators for surgical training and certification. *The Medical journal of Australia*, 194(4), S38–S40.

<https://doi.org/10.5694/j.1326-5377.2011.tb02942>.

3) Goudar, Shivaprasad S., and P. F. Kotur. «Trends in medical education.» *Indian Journal of Anaesthesia* 47.1 (2003): 25–29.

4) Wayne, D. B., Didwania, A., Feinglass, J., Fudala, M. J., Barsuk, J. H., & McGaghie, W. C. (2008). Simulation-based education improves quality of care during cardiac arrest team responses at an academic teaching hospital: a case-control study. *Chest*, 133(1), 56–61.

<https://doi.org/10.1378/chest.07-0131>

НОВА МОДЕЛЬ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ НА БАЗІ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ В УКРАЇНІ

Середа С.О., Бойко Ю.М.

Навчально-науковий центр медичних симуляцій

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

Вступ. Сучасна медична освіта в Україні є стратегічним компонентом забезпечення якості надання медичної допомоги в закладах охорони здоров'я. Контроль якості надання освітніх послуг в Україні забезпечується на належному рівні, як на додипломному так і на післядипломному рівнях, не зважаючи на той факт, що уніфікованого стандарту та контролюючого органу на національному рівні не існує. Контроль якості освіти на додипломному рівні та контроль освітніх компонентів залишається закладами вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів у галузі знань 22 «Охорона здоров'я», що є не завжди уніфіковано та стандартизовано відповідно до міжнародних стандартів, а ось для лікарів-спеціалістів, медичних сестер та братів це питання досі є відкритим та не врегульованим.

Мета роботи. проаналізувати та розробити модель контролю якості надання медичних освітніх послуг для здобувачів на післядипломному рівні.

Результати. Враховуючи активний розвиток безперервної освіти для медичних працівників та сучасні виклики, які потребують оновлення моделі надання освітніх послуг для здобувачів медичної освіти на післядипломному рівні в Україні поступово змінюється модель надання освітніх послуг. Звичні для нас тематичні конференції, симпозіуми, тематичні удосконалення, майстер-класи розпочали включати в себе компоненти симуляційного навчання та програми, які використовуються в країнах високого економічного розвитку. На національному рівні не є затверджена термінологія, яку можна застосовувати в офіційних документах, тому на цей виклик було створено Міністерством охорони здоров'я України в серпні 2024 року робочу групу з питань впровадження міжнародних сертифікованих курсів в Україні. Міжнародні сертифіковані курси (далі — МСК) — це уніфіковані навчальні програми, симуляційні тренінги, які затверджені міжнародними організаціями та схвалено виконавчими органами країн високого економічного розвитку. Кожен МСК має сталу програму навчання, уніфіковані матеріали, затверджений таймінг, затверджені вимоги та під час проведення курсу для об'єктивності та прозорості залучаються міжнародні тренери, що є контролем якості тренінгу. Звітність про проходження МСК подається відповідно до вимог, які є затверджені та контролюються організаціями, які відповідають за курс, вони включають у себе елементи: пре- та посттестування, пре- та пост селф оцінку, клінічні та практичні іспити, симуляційні сценарії, тощо. Особливість МСК полягає в уніфікації та в стандартизації підходів до викладання. В Україні навчання з використання МСК впроваджується на державному рівні та підтримується МОЗ. За минулий рік в Україні понад 1000 здобувачів мали досвід проходження навчання за програмами МСК.

Висновки. МСК це нова модель надання освітніх послуг у системі медичної безперервної освіти в Україні. Ці курси мають уніфіковані програми та стандарти, які затверджено міжнародними організаціями та застосовуються в освітніх програмах у країнах високого економічного розвитку. Інтерактивність навчання демонструє високі результати, які покращують якість надання медичної допомоги в Україні, що сприяє розбудові ефективної моделі системи охорони здоров'я.