

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

2. Інформаційні технології в навчанні лікарів післядипломної освіти [Електронний ресурс] // Педагогічна академія. — 2023. — URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/470/349>
3. Сизов Д. Медицина на основі ШІ може удосконалити охорону здоров'я [Електронний ресурс] // InternetUA. — 2023. — URL: <https://internetua.com/medicina-na-osnovi-shi-moje-udoskoneliti-ohoronu-zdoro-v-ya>
4. Технології штучного інтелекту в сучасній медицині: впровадження та проблематика [Електронний ресурс] // Український медичний журнал. — 2023. — URL: <https://umj.com.ua/uk/publikatsia-257497-tehnologiyi-shtuchnogo-intelektu-v-s-uchasnij-meditsini-vprovadzhennya-ta-problematika>

ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»

Семеняк А.В., Ніцович І.Р.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Під час вивчення дисципліни «Акушерство та гінекологія» доволі проблемним є питання відпрацювання деяких практичних навичок, які є необхідними для подальшої роботи, незалежно від спеціальності лікаря. До таких навичок належить надання допомоги при невідкладних станах в акушерстві та гінекології, де важливим є дотримання певного алгоритму виконання навички за короткий проміжок часу з отриманням позитивного результату. Доведення навичок, яких потребують невідкладні стани, до автоматизму є одним з основних завдань під час вивчення дисципліни. Такі навички вимагають багаторазового повторення, що вказує на необхідність впровадження в навчальний процес технологій, за допомогою яких можна повторювати однотипні дії багато разів. Це ситуація, яка не може бути вирішена в умовах стаціонару, біля ліжка пацієнтки, оскільки за будь-якої нетипової ситуації в пологовому будинку жоден медичний працівник не дозволить «тренувати» навички при загрозовому стані вагітної, роділлі чи породіллі. Тому, єдине, що може студент у кращому випадку, це спостерігати. Приєднаємо до цього критичність ситуації, високий рівень стресу та напруги і, що очевидно, мінімальний рівень відтворення побаченого, почутого. У результаті відбувається емоційне обговорення

студентами події, через яку упускається деталізація надання допомоги. Отже, є проблемна ситуація, яка вимагає її вирішення.

Звісно, під час навчання безпосередньо в медичному закладі студенти набувають цінного досвіду взаємодії з різними пацієнтками, що сприяє розвитку клінічного мислення, спостереження, що є необхідним для майбутньої лікарської діяльності, але в ситуації, яка потребує невідкладної допомоги, велика ймовірність студентської помилки, незважаючи на добрий рівень теоретичної підготовки.

Наступною необхідністю під час надання допомоги студентами є вміння роботи в команді, чого не можливо навчитися без тривалої комунікації. В умовах критичної ситуації в лікувальному закладі надавати допомогу командною студентською бригадою, де хтось акушер-гінеколог, хтось анестезіолог, хтось медсестра, розбір ролей, технічно складно.

Не треба також нехтувати характерологічними особливостями пацієнток і їхніх родичів, їхнім упередженим ставленням до студентів і навчального процесу загалом, що ще більше погіршує ситуацію зі засвоєнням практичних навичок, особливо в стресовій ситуації, коли обмаль часу для пояснення та переконання.

Невідкладні стани потребують високопрофесійної невідкладної допомоги — часу на роздуми та повторення немає, що також унеможливорює виконання навичок студентами. Звісно, можна вважати, що якісне засвоєння теоретичного матеріалу з багаторазовим обговоренням навички під керівництвом викладача, аналізування клінічних випадків є достатнім під час наданні ургентної допомоги, але, як показують реалії сьогодення, цього не відбувається. Отже, виникає потреба впровадження в навчальний процес особливих симуляційних методів навчання для засвоєння навичок при невідкладних станах.

Симуляційне навчання — це навчання, яке наближене до реальності, навчання, яке усуває всі вищевказані недоліки, розкриває можливості засвоєння практичних навичок у критичній ситуації. Завдячуючи впровадженню симуляційного навчання в навчальний процес, створено умови багаторазового виконання однотипної навички до повноцінного її засвоєння, за необхідності з використанням сучасного обладнання, манекенів, тренажерів. Кожен студент має можливість виконувати навичку стільки разів, скільки йому потрібно для її засвоєння, кількість виконань для досягнення позитивного результату є індивідуально, що теж є важливим у навчальному процесі. У викладача та студентів є можливість детального обговорення дій кожного студента для повноцінного засвоєння правильного алгоритму виконання навички.

Симуляційне навчання розкриває можливості командної роботи, зміни ролей, розуміння в студентів значимості своїх дії. Важливим моментом також є усунення стресового чиннику, який перешкоджає якісному засвоєнню матеріалу.

Отже, завдяки симуляційному навчанню, особливо в критичній ситуації, можна вирішити питання якісного засвоєння алгоритму виконання навичок невідкладної допомоги як індивідуально, так і в команді, зменшити стресове навантаження на студента та пацієнта, сприяти досягненню позитивного результату лікування вагітних, роділь та породіль у майбутній професійній діяльності.

Технології навчання постійно змінюються, адаптовуються під умови роботи лікаря, тому необхідно впроваджувати сучасні симуляційні технології в навчальний процес для кращої підготовки випускників.

Створення навчально-тренінгових центрів симуляційної медицини в сучасних умовах є невід'ємною вагомою часткою навчального процесу, що дасть змогу студентам легше адаптуватися до роботи лікаря в майбутньому. Список використаних джерел:

1. Фіра Д.Б. Симуляційне навчання студентів як один із перспективних методів формування та вдосконалення професійних хірургічних навичок у майбутніх лікарів. / Медична освіта, 2017. № 4. С.58–61 4.
2. Ніцович І.Р., Семеняк А.В. Симуляційне навчання на кафедрі акушерства та гінекології. / Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє» (Впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України). 19.02.2021.С.150– 152.
3. Сабатовська І.С. Педагогічні умови використання активних методів навчання в процесі підготовки фахівців медичного профілю. / І.С.Сабатовська, М.А.Селезньов // Медична

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ

Семків А.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Метою навчання студентів-медиків є досягнення стійкої, запланованої зміни в поведінці, формуючи чіткий поведінковий паттерн [3], результативному набутті активних професійних навичок. Ефективне навчання майбутніх лікарів повинно передбачати навчальну програму із