

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

- randomised controlled trial. *BMJ Open*. 2019;9(9):e025973. Published 2019 Sep 6. <https://doi:10.1136/bmjopen-2018-025973>.
3. Zottmann JM, Horrer A, Chouchane A, et al. Isn't here just there without a «t» — to what extent can digital Clinical Case Discussions compensate for the absence of face-to-face teaching?. *GMS J Med Educ*. 2020;37(7):Doc99. Published 2020 Dec 3. <https://doi:10.3205/zma001392>.
4. Ащеулова Т. В. Кейс-метод як симуляційна технологія при викладанні освітньо-професійних програм та практичних медичних освітніх компонентів / Т. В. Ащеулова, Н. М. Кузьменко, Л. В. Завгородня // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Харків, 28 травня 2024 р. / Харківський національний медичний університет. — Харків, 2024. — С. 23–24. <https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/35417>
5. Cased Based Discussion (CBD) — Guidance <https://www.skillsforhealth.org.uk/wp-content/uploads/2021/01/CBD-Guidance.pdf>
6. Степанова Г.М. Застосування кейс-технологій у викладанні фундаментальних дисциплін у медичному ЗВО. Пн [інтернет]. 21, червень 2020 [цит. За 12, лютий 2025];(2). <https://doi:10.31651/2524-2660-2020-2-67-72>.

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ

Рева Т.В., Рева В.Б. Трефаненко І.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Розвиток мотиваційної відповідності професійної діяльності є нагальною складовою формування всебічного навчального процесу, розроблення якого дасть змогу поглибити специфіку, спрямованість і структуру навчання. Сучасні умови змінюють оцінку практичної підготовки майбутнього лікаря. Методика мотивації навчання передбачає комбінований підхід — поєднання традиційних методик викладання клінічних дисциплін та застосування симуляційних методик. Нині маємо широкі можливості керуватися впровадженнями в навчально-методичний процес нових методик, брати участь у грантах, користуватися надбаннями іноземних колег. Останнім часом стали популярними віртуальні технології в різних сферах діяльності людини, зокрема й у медицині. У медичній

освіті нині широко застосовують різні фантоми, моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання, завдяки яким можна моделювати різні клінічні ситуації.

Симуляційне навчання студентів — сучасна методика навчання, заснована на реалістичному моделюванні та імітації клінічної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання. Останнім часом симуляційні технології розглядають як методи вдосконалення клінічної освіти, скорочення тривалості навчальних програм і підвищення їхньої інтенсивності без ризику для пацієнтів. Авжеж симуляційні технології не замінять досвіду, якого медпрацівники набувають біля ліжка хворого, проте симуляційне навчання надає низку переваг. Завдяки симуляційному навчанню:

- студенти навчаються в штучно створеному імітованому середовищі й мають можливість використовувати манекени для повноти та реалістичності моделювання клінічного випадку з певними умовами;
- немає ризику для реального пацієнта завдяки клінічному досвіду, набутому у віртуальному середовищі;
- студенти зазнають менше стресу під час перших самостійних аналізів клінічного випадку;
- студенти розвивають індивідуальні вміння і навички, клінічне, логічне мислення і мислення, засноване на принципах доказової медицини;
- студенти вчаться працювати в команді в імітованій конкретній ситуації.

Під час практичних занять із вивчення клінічних дисциплін найчастіше застосовуємо метод віртуального пацієнта на платформі CASUS. Такі симуляційні заняття мають певні позитивні характеристики, які неможливі при навчанні «біля ліжка пацієнта». Найперше, це клінічний досвід у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта. Позитивними є тренінги незалежно від роботи клініки та наявності пацієнтів, відпрацювання алгоритму дій при рідкісних патологіях, коли в період практичних занять пацієнти з такими захворюваннями відсутні в клініці. Симуляційні навчання дають змогу навчити працювати студентів відповідно до сучасних стандартів та протоколів, виробити навички командної взаємодії в колективі лікарів і середніх медичних працівників, підвищити якість виконання складних медичних процедур та об'єктивно оцінити результат їхньої діяльності.

Симуляційне навчання — обов'язковий компонент у професійній підготовці студентів, що використовує модель професійної діяльності з метою надання можливості кожному студенту виконати професійну

діяльність або її елемент відповідно до професійних стандартів та/або правилами надання медичної допомоги. Використання симуляційних методів навчання не замінює пацієнта, однак моделювання клінічних ситуацій в умовах, наближених до реальних, дає змогу навчати студентів, підвищуючи рівень безпеки для пацієнтів. Стимулювання клінічного мислення в студентів за допомогою ефективних методів і прийомів засвоєння матеріалу підвищує результативність навчання і забезпечує опанування величезного обсягу знань.

Список використаних джерел:

1. Quail, N., Boyle, J. (2019). Virtual Patients in Health Professions Education. *Biomedical Visualisation*. Cham: Springer, 25–35, doi: 10.1007/978-3-030-24281-7_3.
2. Karasmani, A., Antoniou, P., & Bamidis, P. (2017). Virtual patient cases: to use or not to use? Exploring creators' attitudes against their use in the undergraduate medical curriculum. *MEFANET Journal*, 5(1), 6–12.
3. Kononowicz, A., Woodham A., & Edelbring, S. (2019). Virtual patient simulations in health professions education: Systematic review and meta-analysis by the digital health education collaboration. *Journal of medical Internet research*, 21(7), e14676. doi:10.2196/14676.
4. Maicher, K., Zimmerman, L., & Wilcox, B. (2019). Using virtual standardized patients to accurately assess information gathering skills in medical students. *Medical teacher*, 41(9), 1053–1059, doi:10.1080/0142159X.2019.1616683.
5. Borja-Hart N., Spivey, C., & George C. (2019). Use of virtual patient software to assess student confidence and ability in communication skills and virtual patient impression: A mixed-methods approach. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 11, 710–718. doi:10.1016/j.cptl.2019.03.009.
6. Корда М.М., Шульгай А.Г, Запорожан С.Й, Кріцак М.Ю. (2016) Симуляційне навчання в медицині — складова частина в процесі підготовки лікаря-спеціаліста. *Медична освіта*, 4: 17–20.
7. Zhdan V.M., Khaimenova H.S., Babanina M.Y., Kyurian O., & Liulka N. (2021). Роль симуляційного навчання в системі безперервної медичної освіти. *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії*, 21(1), 145–149. <https://doi.org/10.31718/2077-1096.21.1.145>