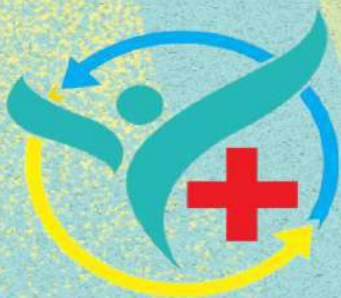


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

3. Про реабілітацію: Закон України від 7 груд. 2022 р. № 1392–2022-п [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-п#Text>.
4. Рудакова Н. Є. Розвиток реабілітаційного медсестринства в Україні: перспективи, напрями та виклики. Медична освіта. 2023. № 2. С. 74–79 DOI 10.11603/m.2414-5998.2023.2.14021
5. Hopkins Medicine. Rehabilitation nurse. — Access mode: <https://www.hopkinsmedicine.org/health/treatmenttests-and-therapies/rehabilitation-nurse>.
6. Nursing — a core element of rehabilitation / C. Gutenbrunner, A. Stievano, B. Nugraha [et al.] // International nursing review. — 2022. — Vol. 69 (1). — P. 13–19. DOI 10.1111/inr.12661.

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО РЕСУРСУ Полянський І.Ю.

Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці

Вступ. Для досягнення професійної компетентності лікарю-спеціалісту необхідно засвоїти цілу низку практичних навичок і вмінь. Однак, існують певні юридичні, моральні та ресурсні обмеження для використання класичної форми навчання студентів і курсантів «біля ліжка хворого» [1]. Це вимагає впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій [2].

Симуляційні технології в підготовці хірургів дають змогу поглиблено оволодіти методами обстеження пацієнтів, технікою виконання хірургічних маніпуляцій, етапів операційного втручання та реабілітації пацієнтів [3,4].

Основна частина. На кафедрі хірургії № 1 активно впроваджується проведення симуляційних занять на до — та післядипломних етапах навчання.

Для оволодіння навичками суб'єктивного обстеження пацієнтів нами використовується навчання за допомогою методу «стандартизований пацієнт». Він дає можливість безпосереднього спілкування із пацієнтом, роль якого виконують або викладач, або спеціально навчений колега, який уміє імітувати той чи інший патологічний стан. Для цього нами розроблений опитувальник із різних хірургічних нозологій.

Ознайомившись із ним, на практичному занятті студенти проводять опитування викладача або волонтера-медика, які завідомо дають правильні, але не конкретні відповіді. Це змушує дослідника змінювати, конкретизувати запитання для отримання більш вірогідної інформації. Створені кейси пацієнтів із різними захворюваннями дають змогу оцінити результати лабораторних та інструментальних методів досліджень, пов'язати їх із результатами опитування, обґрунтувати діагноз, що є кінцевою метою цих навичок.

Симуляційні технології використовуються також для оволодіння навичками обстеження пацієнтів через визначення об'єктивних симптомів різних хірургічних захворювань, які описані в методичній вказівці та ілюстровані у відеосюжеті. Студенти та курсанти на практичному занятті відтворюють методику визначення симптомів один на одному або на волонтері.

Для освоєння інвазійних практичних навичок використовуються симуляційні муляжі і тренажери, які створені на кафедрі: тренажер для оволодіння навичками накладання швів та зав'язування хірургічних вузлів; тренажер для освоєння основних навичок лапароскопічної хірургії — техніки маніпуляцій інструментами, накладання ручних та механічних швів. Виготовлення таких тренажерів малозатратне і водночас вони моделюють реальні умови виконання цих навичок.

Висновок. Використання симуляційних технологій дає змогу створити на кафедрі всі умови для оволодіння студентами, лікарями-інтернами та курсантами практичними навичками й маніпуляціями, які включені в програму їхнього навчання навіть в умовах обмеженого ресурсу.

Список використаних джерел.

1. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-based environment: The instructors' contributions to professional learning. Göteborgs universitet. Utbildningsvetenskapliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education. 2017 <<http://hdl.handle.net/2077/54327>>
2. Полянська О.С., Полянський І.Ю. Нові підходи оцінювання навчальних результатів у студентів. The scientific method. 2017. 13(13). 1: 47–50.
3. Полянський І.Ю., Гирла Я.В., Андрієць В.В. Симуляційні технології в оптимізації практичної підготовки студентів із хірургії // Клінічна та експериментальна патологія. 2023, Т 22, № 4, С. 67–70. DOI: <https://doi.org/10.24061/1727-4338.XXII.4.86.2023.10>

4. Полянська О.С., Полянський І. Ю. Використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Фізична реабілітація. Спортивна медицина» Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie. 2016. 1(5): 119–122.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ СТЕТОФОНЕНДОСКОПІВ В КЛІНІЧНИХ СЦЕНАРІЯХ

Поточняк В.Р., Ілащук Т.О., Смандич В.С.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасна медицина невпинно розвивається, впроваджуючи новітні технології у діагностику, лікування та навчальний процес. Оскільки якісна підготовка майбутніх лікарів є запорукою ефективної медичної допомоги, методи навчання повинні бути максимально реалістичними та наближеними до клінічної практики. Одним із важливих аспектів діагностики є аускультация, яка традиційно проводиться за допомогою механічних стетофонендоскопів. Проте з появою цифрових технологій та штучного інтелекту виникає потреба в удосконаленні цього процесу, що сприяє точнішій діагностиці та більш ефективному навчанню. Одним із перспективних рішень у цьому напрямку є використання цифрових стетофонендоскопів, які дозволяють не лише підсилювати та фільтрувати звуки, а й записувати, аналізувати та передавати їх у реальному часі. Такі пристрої відкривають нові можливості у клінічних сценаріях, зокрема у медичній симуляції та навчанні студентів. Особливої уваги заслуговує додаток Stethophone, який дає змогу використовувати смартфон як цифровий стетоскоп, що робить технологію доступнішою та зручнішою.

Актуальність. Цифрові стетофонендоскопи розширюють можливості діагностики та навчання, дозволяючи записувати, аналізувати та передавати аускультативні звуки в реальному часі та під час відпрацювання клінічних сценаріїв. Запис таких звуків за допомогою додатку Stethophone є більш реалістичними та доступними в порівнянні зі “штучними” звуками, які використовуються для навчання студентів. Їх інтеграція в медичну симуляцію підвищує якість підготовки студентів, наближаючи навчання до реальної клінічної практики.

Мета. Визначити, який метод симуляції аускультативної є більш ефективним для навчання студентів-медиків: відтворення раніше записаних реальних аускультативних шумів чи використання спеціалізованих тренажерів для аускультативної. Дослідження проводилося під