

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

3. Silverman, J.D., Kurtz, S.M. and Draper, J. (2013) Skills for Communicating with Patients. 3rd ed. CRC Press (London) <https://doi.org/10.1201/9781910227268>

ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ІЗ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА ЦИКЛІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ФІЗИЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА МЕДИЦИНА» Полянська О.С., Полянський І.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. В Україні активно розвивається система реабілітації для відновлення та підтримки здоров'я постраждалих від російської агресії. До складу мультидисциплінарних команд поряд із лікарем фізичної та реабілітаційної медицини, фізичним терапевтом, ерготерапевтом, терапевтом мови й мовлення, соціальним працівником працює медична сестра/медичний брат із реабілітації, яка виконує багато функцій у наданні кваліфікованої допомоги та підтримки пацієнтів. Це потребує особливого підходу при підготовці освітніх програм для реабілітаційних медичних сестер. Підготовка медичних сестер із реабілітації є новим напрямом для закладів вищої освіти й у нашому закладі вперше у 2024 році розпочалась підготовка таких фахівців із реабілітації [2,3].

Основна частина. Відповідно до Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» медичні сестри /медичні брати із реабілітації мають брати участь у роботі мультидисциплінарних реабілітаційних команд. У деяких випадках фахівці реабілітації можуть надавати реабілітаційну допомогу самостійно відповідно до індивідуального реабілітаційного плану.

Медична сестра з реабілітації, згідно з вимогами, має проводити медсестринський догляд, забезпечувати безпеку під час пересування пацієнта, вести документацію, виконувати доручення лікаря фізичної та реабілітаційної медицини, фізичного терапевта та ерготерапевта, співпрацювати з мультидисциплінарною командою [1,4].

Медична сестра з реабілітації має здійснювати реабілітаційні заходи для збільшення заняттєвої активності пацієнта, сприяти збільшенню рівня функціонування, контролювати стан пацієнтів із трахеостоמוю, гастростоמוю, здійснювати контроль за функцією сечового міхура, кишечника, пролежнями, доглядати за пацієнтами, які перенесли інсульт, інфаркт міокарда, пневмонії, переломів кінцівок, травм спинного мозку, черепно-мозкових травм та знати основні тести, що використовуються при

реабілітації. Медичні сестри разом із фізичними терапевтами проводять терапевтичні вправи згідно з індивідуальним реабілітаційним планом, оцінюють життєво важливі показники, вимірюють артеріальний тиск, число серцевих скорочень, знімають електрокардіограму, проводять динамометрію, дихальні проби. Відпрацювання практичних навичок медичними сестрами проводиться в різних відділеннях реабілітації, де надаються реабілітаційні послуги.

Медична сестра з реабілітації має поширювати знання з відновлення функції органів і систем серед пацієнтів та родини щодо реабілітаційних програм при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та дихальної систем, при протезуванні. Вона має надавати допомогу в догляді за хворими з порушеннями стану органів дихання, кровообігу, травлення, сечових органів та психологічних проблем.

Медичні сестри з реабілітації мають активно спілкуватись із пацієнтами, сім'ями та іншими медичними працівниками. Вони навчають пацієнтів контролювати симптоми та координують догляд з іншими медичними працівниками[5,6].

Медичні сестри з реабілітаційної команди беруть участь протягом усього реабілітаційного шляху пацієнта. Це означає, що медичні сестри з реабілітації довше спостерігають за пацієнтом та його родиною, що дає їм можливість краще знати ситуацію в сім'ї та особливості середовища, де проживає пацієнт.

При проведенні спеціалізації «Фізична та реабілітаційна медицина» медичні сестри-слухачі мають можливість відпрацьовувати практичні навички через освітню методику «занурення в середовище» через відтворення реальної клінічної картини, що дає можливість підвищити якість навчання. Такі симуляційні сценарії можуть підвищувати мотивацію до оволодіння практичними навичками і їхню здатність реалізовувати ці вміння в подальшій професійній діяльності.

Висновок. Використання сучасних підходів до навчання дає можливість покращити навчання медичних сестер з освоєнням нового підходу до реабілітації пацієнтів, що переживають зниження якості життя після хвороби та травми.

Список використаних джерел.

- 1.Мультидисциплінарні робочі групи [Електроннийресурс]. — Режим доступу: <https://www.dec.gov.ua/mtd/multydyscyplinarni-robochi-grupy/>.
- 2.Наказ МОЗ України від 16.03.2022 № 493 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0372-22#Text>

3. Про реабілітацію: Закон України від 7 груд. 2022 р. № 1392–2022-п [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-п#Text>.
4. Рудакова Н. Є. Розвиток реабілітаційного медсестринства в Україні: перспективи, напрями та виклики. Медична освіта. 2023. № 2. С. 74–79 DOI 10.11603/m.2414-5998.2023.2.14021
5. Hopkins Medicine. Rehabilitation nurse. — Access mode: <https://www.hopkinsmedicine.org/health/treatmenttests-and-therapies/rehabilitation-nurse>.
6. Nursing — a core element of rehabilitation / C. Gutenbrunner, A. Stievano, B. Nugraha [et al.] // International nursing review. — 2022. — Vol. 69 (1). — P. 13–19. DOI 10.1111/inr.12661.

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО РЕСУРСУ Полянський І.Ю.

Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці

Вступ. Для досягнення професійної компетентності лікарю-спеціалісту необхідно засвоїти цілу низку практичних навичок і вмінь. Однак, існують певні юридичні, моральні та ресурсні обмеження для використання класичної форми навчання студентів і курсантів «біля ліжка хворого» [1]. Це вимагає впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій [2].

Симуляційні технології в підготовці хірургів дають змогу поглиблено оволодіти методами обстеження пацієнтів, технікою виконання хірургічних маніпуляцій, етапів операційного втручання та реабілітації пацієнтів [3,4].

Основна частина. На кафедрі хірургії № 1 активно впроваджується проведення симуляційних занять на до — та післядипломних етапах навчання.

Для оволодіння навичками суб'єктивного обстеження пацієнтів нами використовується навчання за допомогою методу «стандартизований пацієнт». Він дає можливість безпосереднього спілкування із пацієнтом, роль якого виконують або викладач, або спеціально навчений колега, який уміє імітувати той чи інший патологічний стан. Для цього нами розроблений опитувальник із різних хірургічних нозологій.