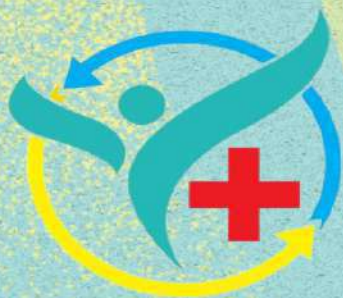


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

симуляційного навчання, а це так само потребує посилення стажування педагогічних працівників, розроблення спільних проєктів.

Доцільно зазначити, що застосування симуляційного навчання в закладах вищої освіти також сприяє підвищенні ефективності наукового підходу, за допомогою створення конференцій, написання статей, проведення різноманітних семінарів, тренінгів.

Отже, сучасна симуляційна педагогічна освіта вимагає інтенсивної активізації підвищення ефективності інструментарію симуляційного навчання за допомогою організації нормативно-правової бази, підвищення ролі наукових, педагогічних підходів, доповнення матеріально-технічного і фінансового забезпечення.

Виходячи з вищезазначеного, можна зробити висновок, що симуляційне навчання є інструментом покращення підготовки медичних сестер у теперішніх сучасних умовах.

Список використаних джерел

1. URL: https://moz.gov.ua/uploads/9/49915-dn_1665_21092023_dod.pdf

РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТІВ ДЛЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНУВАНЬ

Пашкевич В. В., Смандич В.С., Андрієць М.М., Марусик У.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Етика є невід’ємною складовою будь-якої професійної діяльності, й освіта не є винятком. У контексті симуляційного навчання, де учасники мають справу з реалістичними сценаріями, що вимагають прийняття швидких рішень, етичні стандарти набувають особливої ваги. Вони визначають не лише межі прийнятної поведінки, але й формують довірливу атмосферу, необхідну для ефективного навчання. Важливість етики в освіті та симуляційному навчанні проявляється в забезпеченні безпеки, довіри та якості навчального процесу.

Метою нашої роботи є підкреслити значення етичних стандартів у симуляційному навчанні, їхня роль у формуванні професійної поведінки учасників та вплив на якість навчального процесу.

1. Визначення етичних стандартів:

- Огляд основних понять етики в освіті та симуляційному навчанні.

Етика в освіті охоплює принципи й норми, які регулюють поведінку викладачів, студентів та інших учасників навчального процесу. У контексті

симуляційного навчання етика стає особливо важливою, оскільки учасники можуть стикатися з етичними дилемами, що стосуються безпеки, конфіденційності та професійної відповідальності. Основні поняття включають відповідальність, чесність, повагу до інших та справедливість.

- Визначення ролі етичних стандартів у формуванні професійної поведінки учасників тренувань.

Етичні стандарти слугують основою для формування професійної поведінки учасників симуляційних тренувань. Вони допомагають визначити прийнятні норми поведінки, що сприяє створенню довірливого середовища, де учасники можуть відкрито обмінюватися думками та досвідом, не побоюючись негативних наслідків.

2. Необхідність етичних стандартів:

- Важливість етики для забезпечення безпеки, довіри та ефективності навчання.

Дотримання етичних стандартів є критично важливим для забезпечення безпеки учасників під час симуляцій. Це включає фізичну безпеку, а також психологічний комфорт. Довіра між учасниками та тренерами сприяє більш ефективному навчальному процесу, адже учасники готові ризикувати і пробувати нові підходи.

3. Розробка етичних стандартів:

- Процес створення етичних норм з урахуванням специфіки симуляційного навчання.

Розроблення етичних стандартів має враховувати специфіку симуляційного навчання, включаючи різноманітність сценаріїв і контекстів. Це може включати розгляд етичних дилем, які можуть виникнути під час симуляцій, а також специфічні вимоги до підготовки учасників.

- Включення думок фахівців, викладачів та учасників у процес розроблення.

Залучення різних зацікавлених сторін у процес розроблення стандартів забезпечує їхню актуальність та прийнятність. Це може включати опитування, фокус-групи або семінари для збору думок та ідей.

4. Впровадження етичних стандартів.

- Стратегії інтеграції етичних норм у програми симуляційного навчання.

Інтеграція етичних стандартів може відбуватися через включення їх у навчальні програми, проведення спеціальних тренінгів для тренерів і учасників, а також через використання практичних кейсів для ілюстрації етичних питань.

- Розроблення навчальних матеріалів та інструкцій для тренерів і учасників.

Створення чітких інструкцій та матеріалів, що описують етичні норми, є важливим кроком у впровадженні стандартів. Це може включати брошури, онлайн-ресурси або відеоінструкції.

5. Оцінка та моніторинг:

- Методи оцінки дотримання етичних стандартів під час симуляційних тренувань.

Оцінка може включати спостереження за поведінкою учасників, анкетування для збору зворотного зв'язку, а також аналіз результатів навчання. Важливо мати чіткі критерії для оцінки дотримання етики.

- Важливість зворотного зв'язку від учасників для вдосконалення стандартів.

Зворотний зв'язок від учасників допомагає виявити проблеми в дотриманні етичних норм і пропонує можливості для вдосконалення стандартів. Регулярні опитування та обговорення можуть бути корисними для цього процесу.

6. Кейси та приклади:

- Аналіз успішних практик впровадження етичних стандартів у різних сферах (медицина, бізнес, освіта).

Вивчення успішних практик з інших галузей може надати цінні уроки щодо впровадження етики в симуляційному навчанні. Наприклад, медичні симуляції часто мають чітко визначені етичні стандарти для захисту пацієнтів.

- Обговорення випадків порушення етики та їх наслідків.

Аналіз реальних випадків порушення етики може допомогти зрозуміти ризики й наслідки неналежної поведінки. Це також може стати основою для обговорення можливих рішень і запобіжних заходів.

Отже, етичні стандарти є ключовими для забезпечення безпеки і якості навчального процесу. Вони сприяють довірі між учасниками й покращують результати навчання.

Спільна робота всіх зацікавлених сторін необхідна для розроблення та впровадження ефективних етичних стандартів. Це дасть змогу створити більш безпечне і продуктивне середовище для навчання.

Список використаних джерел:

1. Ковальчук, О. В. (2020). Етичні аспекти в освіті: теоретичні та практичні засади. «Науковий вісник Херсонського державного університету». Серія «Психологічні науки», 1(1), 45–50.
2. Грищенко, І. В. (2019). Симуляційне навчання в медичній освіті: етика та практика. «Медична освіта», 2(1), 23–30.

3. Савченко, Н. М. (2021). Впровадження етичних стандартів у вищій освіті: досвід та перспективи. «Вісник Національного університету «Львівська політехніка»». Серія «Соціальні технології», 2(2), 112–118.
4. Петренко, Т. О. (2022). Етика симуляційного навчання: виклики та рішення. «Проблеми сучасної педагогіки», 4(1), 15–22.
5. Мельник, О. А., Сидоренко, А. В. (2023). Розробка етичних стандартів для симуляційних тренувань у медичній освіті. «Науковий журнал «Освіта й суспільство»», 3(1), 78–85.
6. Шевченко, Л. І. (2020). Етичні норми в освітньому процесі: роль симуляційного навчання. «Журнал педагогічних досліджень», 1(2), 34–40.
7. Кузьменко, Р. В. (2021). Інтеграція етики в симуляційне навчання: досвід українських закладів освіти. «Наукові записки Національного університету «Остронавська академія»», 5(3), 90–95.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ МЕТОД ОВОЛОДІННЯ АКУШЕРСЬКИМИ НАВИЧКАМИ

Печеряга С.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасні тенденції медичної освіти спрямовані на забезпечення високого рівня професійної підготовки студентів, що передбачає інтеграцію інноваційних методів навчання. Одним із найбільш ефективних підходів є симуляційне навчання, яке стало важливою складовою у формуванні практичних навичок та клінічного мислення. Особливого значення цей метод набуває у викладанні предмету «Акушерство й гінекологія», де точність виконання маніпуляцій та своєчасність клінічних рішень можуть бути вирішальними для життя пацієнта [1, 2].

Проте сьогодні існують певні труднощі в здобувачів вищої освіти в оволодінні практичними навичками і вміннями, що пов'язано зі змінами умов роботи, вимог хворих. Нині хворі не бажають бачити біля свого ліжка студентів, але й у молодих лікарів є певний психологічний бар'єр перед першим «дотиком» до пацієнта, особливо якщо це стосується вагітних жінок. Доки такі маніпуляції не будуть «відшліфовані» до автоматизму, бар'єр між лікарем і пацієнтом буде зберігатися [1]. У всьому світі було зосереджено увагу на проблемі лікарських помилок і необхідності