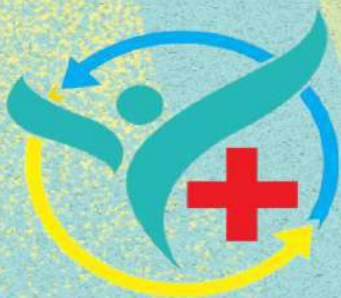


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

для формування професійної компетентності та розвитку клінічного мислення майбутнього медика

Матеріали та методи: нами було проведено анонімне опитування серед студентів Буковинського державного медичного університету за допомогою Google Forms

Результати: у нашому дослідженні взяли участь 50 здобувачів освіти з них 37 (74 %) спеціальності «Медицина», 11 (22 %) спеціальності «Фармація, промислова фармація», 1 (2 %) спеціальності «Стоматологія», 1 (2 %) спеціальності «Медична психологія». Серед опитаних-25 (50 %) студенти 6 курсу, 14 (28 %) студенти 5 курсу, 6 (12 %) студенти 4 курсу, 4 (8 %) студенти 3 курсу, 1 (2 %) студенти 2 курсу. Як виявилось 42 (84 %) відомо про інтерактивні методи навчання, 8 (16 %) про них чують уперше, але треба зазначити, що в 35 (70 %) опитаних на практичних заняттях використовують такі методи. 48 (96 %) вважають, що інтерактивні методи навчання допоможуть розвинути їм клінічне мислення, проте лише 7 (14 %) вважають, що інтерактивне навчання може повністю замінити спілкування з пацієнтом, 15 (30 %) вважають, що частково може замінити, 28 (56 %) вважають, що такі методи не в змозі повноцінно замінити спілкування з пацієнтом. Серед 35 учасників, які мали досвід інтерактивного навчання 30 (86 %) вважають інтерактивні методи виключно позитивними й навіть необхідними для формування професійних навичок для майбутньої професії.

У підсумку серед усіх здобувачів, що взяли участь в опитуванні 50 (100)% відповіли, що впровадження інтерактивних методів навчання є раціональним та інноваційним рішенням задля досягнення найвищих цілей у навчанні майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Парфенюк М.О.

*Львівська медична академія імені Андрея Крупинського, Львів
Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів*

Розвиток сучасних інноваційних технологій створює потребу в застосуванні новітніх підходів у медичній освіті. Особливо це актуалізується в теперішніх умовах, а саме під час війни, що вимагає прискорених кроків в імплементації симуляційного навчання в освітній процес. Треба зазначити, що симуляційне навчання в Україні недостатньо

вивчене, впроваджене, а нестача ресурсів є одним із факторів впливу на симуляційне навчання загалом.

Освітнє середовище здатне сформувати майбутнього медичного працівника знання, уміння, компетенції. Актуальність застосування симуляційних технологій у процесі навчання створює беззаперечний вплив на освітній медичний простір, адже як метод навчання він створює безпечне середовище з багаторазовістю повторення практичних навичок, що здатне підвищити ефективність підготовки студентів-медиків.

Доцільно зазначити, що медична освіта охоплює підготовку медичних працівників, поєднуючи в навчальному процесі педагогіку й медицину, а симуляційне навчання, як один із методів навчання, доповнює медичну освіту. Використання різних педагогічних підходів симуляційного навчання має вплив на освітнє медичне середовище, навіть попри нестачі ресурсів, основними аспектами яких у симуляційному навчанні є: недосконала нормативно-правова база, недостатнє матеріально-технічне і фінансове забезпечення, відсутність достатньої кількості педагогів-клініцистів із недостатньою мотивацією педагогів закладів вищої освіти.

Треба зазначити, що проблематика матеріально-технічного забезпечення симуляційного навчання включає певні компоненти:

1. Недостатність дидактичних засобів: посібників, підручників, методичних рекомендацій, особливо з акцентом на педагогіку.
2. Нестача педагогів-клініцистів із недостатньою підготовкою педагогів, інструкторів, тренерів, фасилітаторів.
3. Відсутність високоточних манекенів, які б дали змогу впроваджувати більш реалістичні сценарії.
4. Контроль розхідного інвентарю в симуляційних центрах.
5. Відсутність професійної технічної підтримки симуляційних центрів.

Усі ці компоненти вказують на необхідність комплексного підходу до вдосконалення матеріально-технічної бази симуляційного навчання.

Важливим аспектом симуляційного навчання є недосконала нормативно-правова база, оскільки в Україні є потреба створення стандартів, сертифікації, ліцензій, протоколів. Саме тому був прийнятий наказ Міністерства охорони здоров'я (21 вересня 2023 року, № 1665), який передбачає стандартизацію підходів до використання симуляційних методів навчання та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту в закладах вищої освіти [1].

Недосконалість нормативно-правової бази створює передумови актуалізації запровадження зарубіжного досвіду підготовки фахівців

симуляційного навчання, а це так само потребує посилення стажування педагогічних працівників, розроблення спільних проєктів.

Доцільно зазначити, що застосування симуляційного навчання в закладах вищої освіти також сприяє підвищенні ефективності наукового підходу, за допомогою створення конференцій, написання статей, проведення різноманітних семінарів, тренінгів.

Отже, сучасна симуляційна педагогічна освіта вимагає інтенсивної активізації підвищення ефективності інструментарію симуляційного навчання за допомогою організації нормативно-правової бази, підвищення ролі наукових, педагогічних підходів, доповнення матеріально-технічного і фінансового забезпечення.

Виходячи з вищезазначеного, можна зробити висновок, що симуляційне навчання є інструментом покращення підготовки медичних сестер у теперішніх сучасних умовах.

Список використаних джерел

1. URL: https://moz.gov.ua/uploads/9/49915-dn_1665_21092023_dod.pdf

РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТІВ ДЛЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНУВАНЬ

Пашкевич В. В., Смандич В.С., Андрієць М.М., Марусик У.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Етика є невід’ємною складовою будь-якої професійної діяльності, й освіта не є винятком. У контексті симуляційного навчання, де учасники мають справу з реалістичними сценаріями, що вимагають прийняття швидких рішень, етичні стандарти набувають особливої ваги. Вони визначають не лише межі прийнятної поведінки, але й формують довірливу атмосферу, необхідну для ефективного навчання. Важливість етики в освіті та симуляційному навчанні проявляється в забезпеченні безпеки, довіри та якості навчального процесу.

Метою нашої роботи є підкреслити значення етичних стандартів у симуляційному навчанні, їхня роль у формуванні професійної поведінки учасників та вплив на якість навчального процесу.

1. Визначення етичних стандартів:

- Огляд основних понять етики в освіті та симуляційному навчанні.

Етика в освіті охоплює принципи й норми, які регулюють поведінку викладачів, студентів та інших учасників навчального процесу. У контексті