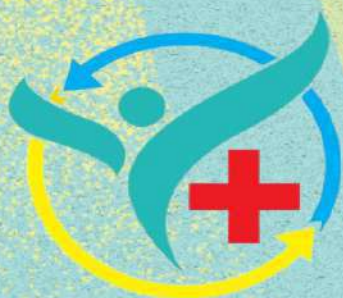


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

96968488. **Клінічні випадки:** для навчання використовуються також реальні клінічні випадки дітей із ГІУ ЦНС (з дотриманням конфіденційності, звичайно). Їхній аналіз дає змогу медичним працівникам краще розуміти особливості перебігу захворювання та приймати обґрунтовані рішення щодо лікування та догляду за такими дітьми.

96968576. **Навчальні програми:** є спеціальні навчальні програми, розроблені для підвищення кваліфікації медичних працівників із питань діагностики та лікування ГІУ ЦНС у новонароджених. Ці програми можуть включати лекції, семінари, практичні заняття на симуляторах та аналіз клінічних випадків.

96968616. **Дослідження:** проводяться також дослідження, спрямовані на розроблення нових методів діагностики та лікування ГІУ ЦНС у новонароджених. Результати цих досліджень можуть бути використані для створення більш ефективних моделей навчання та підготовки медичних працівників.

Важливо зазначити, що навчання та підготовка студентів та медичних працівників із питань ГІУ ЦНС у новонароджених є складним та багатогранним процесом, який потребує використання різноманітних методів та підходів. Тільки так можна забезпечити високу якість медичної допомоги дітям із цим захворюванням.

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИКА

Павлюк В.Г., Трефаненко І.В., Рева Т.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ: Інтерактивний метод навчання — це форма навчально-комунікативної діяльності, яка орієнтована на потреби здобувачів освіти й дає змогу їм брати активну участь у навчальному процесі. Із запровадженням компетентнісної медичної освіти були введені нові методи навчання, щоб забезпечити досягнення компетентностей випускниками медичних закладів. Дослідження показують, що інтерактивна діяльність на заняттях є ефективним методом навчання. Є багато досліджень, які повідомляють, що студенти віддають перевагу інтерактивним лекціям, які ґрунтуються на принципах активного навчання.

Мета: метою нашого дослідження було дізнатись думку студентів-медиків щодо використання та перспектив інтерактивних методів навчання

для формування професійної компетентності та розвитку клінічного мислення майбутнього медика

Матеріали та методи: нами було проведено анонімне опитування серед студентів Буковинського державного медичного університету за допомогою Google Forms

Результати: у нашому дослідженні взяли участь 50 здобувачів освіти з них 37 (74 %) спеціальності «Медицина», 11 (22 %) спеціальності «Фармація, промислова фармація», 1 (2 %) спеціальності «Стоматологія», 1 (2 %) спеціальності «Медична психологія». Серед опитаних-25 (50 %) студенти 6 курсу, 14 (28 %) студенти 5 курсу, 6 (12 %) студенти 4 курсу, 4 (8 %) студенти 3 курсу, 1 (2 %) студенти 2 курсу. Як виявилось 42 (84 %) відомо про інтерактивні методи навчання, 8 (16 %) про них чують уперше, але треба зазначити, що в 35 (70 %) опитаних на практичних заняттях використовують такі методи. 48 (96 %) вважають, що інтерактивні методи навчання допоможуть розвинути їм клінічне мислення, проте лише 7 (14 %) вважають, що інтерактивне навчання може повністю замінити спілкування з пацієнтом, 15 (30 %) вважають, що частково може замінити, 28 (56 %) вважають, що такі методи не в змозі повноцінно замінити спілкування з пацієнтом. Серед 35 учасників, які мали досвід інтерактивного навчання 30 (86 %) вважають інтерактивні методи виключно позитивними й навіть необхідними для формування професійних навичок для майбутньої професії.

У підсумку серед усіх здобувачів, що взяли участь в опитуванні 50 (100)% відповіли, що впровадження інтерактивних методів навчання є раціональним та інноваційним рішенням задля досягнення найвищих цілей у навчанні майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Парфенюк М.О.

*Львівська медична академія імені Андрея Крупинського, Львів
Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів*

Розвиток сучасних інноваційних технологій створює потребу в застосуванні новітніх підходів у медичній освіті. Особливо це актуалізується в теперішніх умовах, а саме під час війни, що вимагає прискорених кроків в імплементації симуляційного навчання в освітній процес. Треба зазначити, що симуляційне навчання в Україні недостатньо