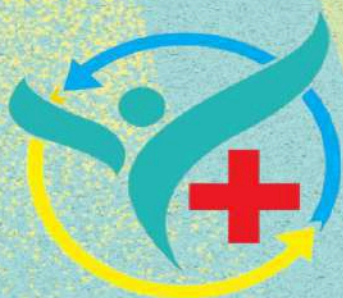


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

дослідженнях. Це може зменшити суб'єктивність рецензування, оскільки алгоритми оцінюють роботи на основі аналізу тексту та цитувань, а не особистих уподобань рецензентів.

Висновок. Дослідження підтвердило ефективність автоматизованих систем рецензування у сфері медичної симуляції. Використання програмного забезпечення ASReview значно скорочує час оцінювання наукових статей (до 70–90 % зменшення ручного перегляду) без втрати точності (приблизно 80 % відповідності експертному аналізу). Автоматизовані алгоритми й методи машинного навчання, демонструють високу точність у визначенні релевантності матеріалів. Системи успішно ідентифікують значущі наукові публікації, що дає змогу оптимізувати роботу рецензентів, зменшити їхнє навантаження та підвищити об'єктивність процесу оцінювання. Загалом, автоматизація рецензування в медичній симуляції є перспективним напрямом, який сприяє швидкому та якісному аналізу наукових робіт, роблячи процес більш ефективним та неупередженим.

Список використаної літератури:

- 1) van de Schoot, R., de Bruin, J., Schram, R., Zahedi, P., de Boer, J., Weijdemans, F., Kramer, B., Huijts, M., Hoogerwerf, M., Ferdinands, G., & Olff, M. (2022). ASReview: Open Source Software for Efficient and Transparent Active Learning for Systematic Reviews.
- 2) Tran, K., Kavuluru, R., & Rindfleisch, T. C. (2020). Automated Prediction of Scientific Article Quality Based on Citation Networks. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 71(2), 171–185.
- 3) Witten, I. H., Frank, E., Hall, M. A., & Pal, C. J. (2022). *Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques*. Morgan Kaufmann.
- 4) Pedregosa, F., et al. (2021). Scikit-learn: Machine Learning in Python. *Journal of Machine Learning Research*, 12, 2825–2830.

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ

Обревко Н.О., Смандич В.С., Сокорська В.О., Столяр Д.Б.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасна медична освіта потребує ефективних підходів до навчання, які не лише сприяють глибокому засвоєнню теоретичних знань, а і стимулюють інтерес студентів до навчального процесу. Симуляційні технології стали важливим інструментом для підготовки майбутніх лікарів,

оскільки забезпечують можливість безпечного та реалістичного відпрацювання клінічних навичок. Мотивація студентів є ключовим фактором успішного освітнього процесу, адже саме вона визначає рівень залученості, ефективність засвоєння матеріалу та готовність до подальшого професійного розвитку. Впровадження симуляційних методів навчання значно сприяє підвищенню цієї мотивації, оскільки дає змогу студентам практично застосовувати набуті знання, занурюючись у реалістичні клінічні ситуації.

Основна частина. У сучасній медичній освіті все більше уваги приділяється симуляційним методам, які стають основним компонентом підготовки майбутніх лікарів. Вони дають змогу студентам працювати в максимально наближених до реальних клінічних умовах, що, так само, мінімізує стрес та покращує якість засвоєння матеріалу. Симуляційні технології не лише розвивають професійні навички, а й формують важливі особистісні якості, такі як критичне мислення, комунікація, здатність до роботи в команді. Вони також підвищують внутрішню мотивацію студентів, адже забезпечують можливість безпосереднього застосування теоретичних знань на практиці. Використання інтерактивного підходу робить навчальний процес динамічним і захоплюючим, сприяючи кращому розумінню медичних концепцій і підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

Одним із важливих факторів підвищення мотивації є використання командної роботи в клінічних симуляційних сценаріях, які допомагають студентам розвивати комунікативні навички, необхідні для ефективної взаємодії з пацієнтами та медичним персоналом. Такі методи навчання дають змогу майбутнім лікарям навчитися правильно формулювати питання, пояснювати діагнози, надавати рекомендації та працювати з тривожними пацієнтами та їхніми родичами чи особами, які їх супроводжують. Ще одним важливим інструментом є стандартизовані пацієнти (актори), які імітують симптоми захворювань, допомагаючи студентам вдосконалювати навички діагностики та клінічного мислення. І в Буковинському державному медичному університеті є декілька стратегій як залучаються студенти до роботи стандартизованим пацієнтом під час симуляційних занять та ОСКІ. Такі практики дають змогу майбутнім лікарям ефективно застосовувати алгоритми клінічного обстеження в реалістичному середовищі. Важливу роль у навчальному процесі відіграють манекени та тренажери, які дають можливість студентам багаторазово відпрацьовувати технічні навички до автоматизму, такі як серцево-легенева реанімація, інтубація, венепункція. Завдяки цьому вони

почуваються більш впевнено під час виконання маніпуляцій у реальних клінічних умовах. Окрему категорію симуляційних методів складають клінічні симуляційні сценарії, які забезпечують моделювання складних клінічних ситуацій, вони дозволяють студентам аналізувати клінічні дані, приймати рішення та оцінювати наслідки своїх дій безпосередньо відразу після відпрацювання під час дебрифінгу.

Запровадження цих технологій не лише покращує якість навчання, а й позитивно впливає на емоційний стан студентів, допомагаючи зменшити страх перед клінічною практикою. Важливою перевагою є також те, що викладачі можуть одразу коригувати дії студентів, що сприяє швидшому засвоєнню матеріалу та формуванню більш стійких практичних навичок.

Висновок: Симуляційні методи навчання стали невід’ємною частиною підготовки майбутніх лікарів, оскільки вони не лише підвищують ефективність засвоєння знань, а й формують стійку внутрішню мотивацію студентів. Широке впровадження імітаційних технологій є необхідним кроком у підготовці висококваліфікованих лікарів, адже такі методи не тільки покращують технічні навички, а й формують комунікативну компетентність, командну роботу та здатність до прийняття рішень у критичних ситуаціях.

Список використаної літератури:

1. Ковальова О. Впровадження імітаційних технологій у медичній освіті // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. — 2019. — № 1. — С. 36–41.
2. Моцюк Ю. Б., Остафійчук С. О., Басюга І. О. Використання симуляційних методів навчання у вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» // Медична освіта. — 2023. — № 3. — С. 73–78.
3. Баранова І. В., Ілюк І. А., Постовітенко К. П. Мотивація до навчання — запорука ефективності сучасної медичної освіти // Медична освіта. — 2019. — № 2. — С. 55–60.
4. Бичков С., Цівенко О., Черкова Н., Душик Л. Аналіз досвіду симуляційного навчання у формуванні готовності майбутніх лікарів до практичної діяльності // Актуальні проблеми сучасної медицини. — 2022. — № 9.

ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РОЗТАШУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ

Ольховська О.М., Колесник Я.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків