

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

Ніщович І.Р., Семеняк А.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Клінічне мислення сучасних студентів-медиків, і в загальному лікарів можна розглядати як похідне проявів його інтелекту.

Використання сучасних симуляційних (від лат. *simulatio* — імітація, удавання) методик викладання необхідні для підвищення безпеки меддопомоги пацієнткам, вимог до якості підготовки лікарів, обмеження у відпрацюванні навичок на реальних хворих, дотримання етичних норм.

Дослідженнями науковців (D.Rodgers) доведено, що імітаційне навчання, яке доповнює клінічне, сприяє досягненню вищого рівня клінічного мислення, більш високій ефективності симуляційних технологій викладання в порівнянні з традиційним навчанням, сприяє формуванню особистих та командних навичок. (1, 2).

Тому, під час вивчення акушерства та гінекології, нам необхідно покращити якість навчання майбутніх лікарів, навчити їх клінічному мисленню, застосовувавши водночас сучасні моделі та методи симуляційного навчання.

Основна частина. Сучасні методи навчання, під час вивчення акушерства та гінекології, мають бути спрямовані на визначення умінь оцінювати різні зібрані анамнестичні та додаткові дані, моделювати індивідуальні етіологічні й патогенетичні механізми розвитку патологічних процесів, проводити діагностику та диференційну діагностику, приймати правильні, виважені рішення для подальшої тактики ведення і лікування.

Сучасний викладач з акушерсько-гінекологічного напрямку повинен приділяти значну увагу майбутнім лікарям у формуванні вміння показати результати своєї практичної роботи у вигляді різних аргументів, систем, прийняття самостійних рішень, об'єднання додаткових показників, прослідковування етіологічних та патогенетичних механізмів розвитку захворювань. (3).

Навчання з використанням знань та вмінь із різних суміжних дисциплін, що вивчалися на попередніх кафедрах, сприяє можливостям використовувати знання щодо розв'язування різних клінічних ситуаційних завдань, формуванню сучасного мислення.

Розвитку клінічного мислення студентів, під час навчання на кафедрі акушерства та гінекології, сприяє досвід їхньої взаємодії з різними

пацієнтками при оглядах та курації хворої, при написанні навчальної історії хвороби, історії пологів. Але не всі студенти, через різні обставини, можуть самотійно виконати маніпуляції, діагностично-лікувальні дії біля ліжка хворої. Мінімізувати ці недоліки студентів дозволяють можливості спілкування зі стимуляційним пацієнтом. При цьому включаються стрес, що є в роботі з пацієнткою, ризик для хворої.(4, 5).

Одним із критеріїв ефективності формування в студентів клінічного мислення є можливість набуття практичних знань та навичок на стимуляційних муляжах і тренажерах під час проведення практичних занять та роботі з хворими під час чергувань та виробничих практик. На заняттях проводиться аналіз і обговорення різних створених клінічних ситуацій, ставляться проблемні завдання для роботи в окремих розподілених групах, проведення клінічних дискусій між групами. Практичні маніпуляції відпрацьовуються на стимуляційних тренажерах та муляжах під час проведення занять на кафедрі акушерства та гінекології і у Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій Буковинського державного медичного університету.

Сучасні моделі симуляторів імітують фрагменти тіла жінки, окремі органи статеві системи, створюють ефект «повного занурення» в клінічну ситуацію, бути студентам «віч-на-віч» із «симуляційним пацієнтом», відстежувати та оцінювати його дії під час вирішення завдання. При цьому можливе багаторазове відпрацювання навичок та аналіз отриманих результатів. Студенти вчаться критично мислити, швидко приймати рішення в складних ситуаціях та набувають досвіду практичної діяльності. Контроль оволодіння методами, теоретичної та практичної грамотності, правильності формулювання висновків, виконання завдання проводиться на заключних модульних заняттях, випускних державних іспитах за допомогою стимуляційних комп'ютеризованих медичних програм та систем на муляжах і тренажерах. Симуляційні методики викладання значно покращують практичні та теоретичні знання з теми заняття. Використання симуляційних методик збільшують утричі шанси успішного опанування студентами практичних маніпуляцій, навичок спілкування з пацієнтками, сприяють покращанню роботи в команді.

Це особливо стосується виконання складних операцій та маніпуляцій, таких як: накладання вихідних акушерських щипців, вакуум-екстрактора, надання допомоги при народженні плода в сидничному передлежанні, зупинка кровотеч, ушивання ран передньої черевної стінки та промежини.

Завдяки такій організації навчання стає цікавим процесом сприйняття необхідної інформації в стислі терміни. Це все дасть їм можливість розвитку логічного мислення і прийняття правильних рішень у лікуванні та профілактиці кожного клінічного випадку.

Висновки.

1. Складовою в прийнятті правильних діагностичних та лікувально-профілактичних рішень є наявність клінічного мислення та вміння поєднувати різні прояви інтелекту.
2. Спілкування та робота із симуляційним пацієнтом значно покращує засвоєння практичних знань, умінь та навичок спілкування з пацієнтками й забезпечують їх навичками критичного клінічного аналізу та мислення.

Список використаних джерел:

1. Геруш І.В., Ходоровський В.М., Колоскова О.К. Симуляційне навчання — вагома складова формування професійних компетентностей лікарів / І.В.Геруш, В.М.Ходоровський, О.К.Колоскова, У.І.Марусик, Є.П.Ткач // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 20–21.05.2021 р.).
2. Rodgers D.L. Simulation in Health-care / D.L. Rodgers, S. Securro Jr., R.D. Pauley // Journal of the Society for Simulation in Healthcare. — 2009. — Vol. 4, № 4. — P.200–206.
3. Кулішов С.К. Навчання креативному клінічному мисленню, як похідному множинних проявів інтелекту / С.К.Кулішов, О.М.Яковенко. — Полтава, e-edition: ReseachGate, 2017. — 92 с.
4. Фіра Д.Б. Симуляційне навчання студентів як один із перспективних методів формування та вдосконалення професійних хірургічних навичок у майбутніх лікарів. / Медична освіта. — 2017. — № 4. — С.58–61.
5. Ніцович І.Р., Семеняк А.В. Значення симуляційного навчання студентів на кафедрі акушерства та гінекології / І.Р.Ніцович, А.В.Семеняк // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє».- 2024 р.- БДМУ.-С.151–153.

РОЗРОБКА СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ЧАСУ ТА РЕСУРСІВ, ВИТРАЧЕНИХ НА ОЦІНЮВАННЯ

Обребський Ю.В., Смандич В.С., Буряк О.Г., Марусик У.І.

Буковинський державний медичний університет, Чернівці, Україна