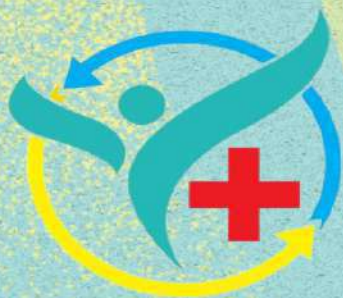


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

мережа «Інтернет», одним із важливих критеріїв якості якої є доступність, привабливість та наявність широкого спектру інформаційних послуг. Високі технологічні, інформаційні дидактичні та наочно-подібні можливості інтернету, з одного боку, підвищують рівень мотивації, формування інформаційної культури та можливостей саморозвитку особистості, але з іншого боку, можуть впливати на зміну орієнтирів становлення особистості. Отримання знань та саморозвиток через дистанційні платформи викликає в студентів значний інтерес. Дистанційні платформи є ефективним джерелом інформації, оскільки допомагають урізноманітнити процес навчання, розвитку.

Список використаних джерел:

1. Кочергіна І., Стельмащук Х. Проблема саморегуляції студентів під час дистанційного навчання. 2021. InterConf. 174–180. 10.51582/interconf.7–8.12.2021.020.
2. Морозова Л. Організація самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти України. *Український Педагогічний журнал*, 2024, (4), 152–162. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-152-162>.
3. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 2017. 471 с.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»

Моцюк Ю.Б., Остафійчук С.О., Куса О.М.

Івано-Франківський національний медичний університет,

М. Івано-Франківськ

Симуляційне навчання широко впроваджується у вищу медичну освіту України відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014). Воно забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу й підвищує якість освіти. Сучасний рівень організації симуляційного навчання дає змогу реалізувати якісно новий вид практичної підготовки студентів, а також сприяє об'єктивній оцінці рівня практичних знань і вмінь [1].

Під час викладання дисципліни «Акушерство та гінекологія» на кафедрі використовуються манекени, фантоми, тренажери, віртуальні симулятори і віртуальні пацієнти. Застосовуються такі методи: навчальна симуляційна гра, що включає групове відпрацювання алгоритмів дій; відпрацювання практичних навичок на фантомах — акушерське й

гінекологічне обстеження пацієнток, імітація пологів, оперативного розродження, різних акушерських і гінекологічних маніпуляцій; використання кейсового методу на платформі Casus.

Важлива роль викладача на таких заняттях — організація і спрямування навчального процесу, створення відповідного середовища для студентів, що допомагає закріплювати навички і вміння прийняття рішень у реальних критичних ситуаціях [2].

Серед переваг симуляційного навчання для студентів, з акцентом на впровадження в практику, розглядають можливість багаторазового відпрацювання простих і складних маніпуляцій без страху завдати шкоди реальному пацієнту; навчання командної роботи та критичного мислення; підвищення рівня клінічної компетентності; за допомогою імітації реальних клінічних ситуацій відпрацьовувати алгоритми надання допомоги в критичних випадках, що дозволяє знизити ризик лікарських помилок у майбутній практичній діяльності; формування в студентів мотивації до навчання.

Симуляційне навчання створює можливість багаторазово повторювати практичні навички — відпрацьовувати до автоматизму (наприклад, обстеження пацієнток, ведення пологів, невідкладна допомога при тяжкій прееклампсії, еклампсії, гострому животі, зупинка акушерської кровотечі), що підвищує ефективність їх відтворення в стресовій ситуації в клінічній практиці.

Максимально наближені до реальних подій тренування на симуляторах дає змогу майбутнім лікарям набути практичного досвіду ще до початку роботи з пацієнтами в клініці. Цей досвід сприяє зниженню рівня тривожності та формуванню професійної впевненості у власних знаннях і вміннях.

Симуляційні тренінги, організовані на кафедрі акушерства та гінекології, допомагають студентам навчитися швидко аналізувати ситуацію, визначати й оцінювати провідну симптоматику, ставити попередній діагноз і приймати рішення щодо подальших діагностично-лікувальних заходів. Цей напрям стимулює розвиток навичок клінічного мислення та ухвалення рішень.

Розроблення групових симуляцій дає змогу удосконалити командну роботу, комунікації, міждисциплінарну взаємодію, вміння чітко розподіляти ролі згідно зі сценарієм [3]. Це сприяє адаптації до стресових ситуацій, адже акушерська та гінекологічна практика налічує багато невідкладних станів, які вимагають від медиків швидкої та злагодженої

реакції (наприклад, ускладнені пологи, масивна кровотеча, гостра гінекологічна патологія).

Застосування сучасних технологій у навчанні, а саме фантомів, віртуальних симуляторів та тренажерів, здатних імітувати реальні клінічні події дає можливість навчати студентів згідно із сучасними медичними стандартами, ознайомлювати їх із новітнім медичним обладнанням. Це не тільки підвищує їхню підготовленість до сертифікаційних іспитів, а й удосконалює якість надання медичної допомоги, що збільшує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

У підсумку треба зазначити, що симуляційне навчання забезпечує підвищення якості підготовки студентів під час вивчення акушерства та гінекології, максимально наближає їх до клінічної практики, надає впевненості в прийнятті рішень, зменшує шанси лікарських помилок, що убезпечує пацієнтів, відіграє провідну роль у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів.

Список використаних джерел:

1. Моцюк ЮБ, Остафійчук СО, Басюга ІО. Використання симуляційних методів навчання у вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» Медична освіта.2023;3:73–78
2. Душик Л. М. Симуляційне навчання у підготовці майбутніх лікарів як спосіб розвитку їхнього практичного досвіду / Л. М. Душик, В. Є. Михайличенко, О. І. Цівенко // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2021. — № 3. — С. 80–91.
3. Козловська І. М. Переваги симуляційного навчання у відпрацюванні практичних навичок і маніпуляцій майбутніх лікарів / І. М. Козловська, О. Б. Колотило, Я. В. Кулачек // Буковинський медичний вісник. — 2022. — Т. 26, № 2. — С. 81–85.

ВІДПРАЦЮВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НЕТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК В РОБОТІ МЕДИЧНОЇ КОМАНДИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В РЕАЛЬНОМУ ЧАСІ

Мошчич А.О.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
Навчально-науковий центр медичних симуляцій, м. Київ*