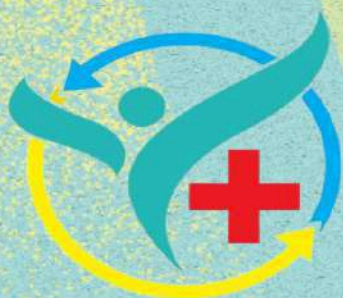


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ

Можарівська А.А., Слінчак Н.В., Поплавська С.Д.

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради

Вступ. Здобуття сучасних професійних компетентностей (клінічних навичок і вмінь) здобувачами медичної освіти, що ґрунтуються на принципах доказової медицини, є одним із пріоритетних завдань для закладів медичної освіти. Досягнення цього можливе за умови навчання у відповідному освітньому середовищі, максимально наближеному до реальних умов, тобто навчання здобувачів в умовах клініки за безпосередньої участі пацієнтів. Водночас має бути гарантовано абсолютну безпеку для всіх учасників навчального процесу, як здобувачів освіти, так і пацієнтів, що не є завжди можливим. Власне тому перед системою медичної освіти постає питання у впровадженні інших методів навчання, що дають змогу ефективно формувати практичні навички майбутніх фахівців зі збереженням безпеки та життя пацієнтів. Одним із таких методів є симуляційне навчання, яке передбачає використання різних видів симуляторів для відпрацювання клінічних навичок у безпечному середовищі разом із підвищенням рівня підготовки студентів та зниженню ризику помилок у майбутній реальній практиці.

Основна частина. У Житомирському медичному інституті поряд із традиційним підходом навчання для навчання фахових компетентностей впроваджено в освітній процес симуляційне навчання. Цей процес є поступовий із включенням роботи в симуляційних сценаріях як окремих тем клінічних дисциплін. Зокрема для здобувачів освіти ОПП Медсестринство це є «Обстеження та визначення стану пацієнта», «Основах медсестринства», «Клінічному медсестринстві у внутрішній медицині», «Клінічному медсестринстві в хірургії», «Клінічному медсестринстві в педіатрії», «Клінічному медсестринстві в акушерстві та гінекології», «Медсестринстві в реаніматології», тощо. Також було розроблено і впроваджено в освітній процес із 2022 року нову вибіркову дисципліну — «Фантомний курс у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, акушерстві й гінекології та реаніматології», яка є виключно практично орієнтованою. Серед практичних навиків, які опановувались у межах цієї дисципліни були реєстрація та первинна інтерпретація ЕКГ, забезпечення

довенного доступу та догляд за периферичним катетером; катетеризація сечового міхура чоловіків / жінок, тактика при кровотечах (критичних та некритичних), алгоритм базової підтримки життя дорослих та дітей різних вікових груп із використанням та без використання АЗД, гінекологічного обстеження жінки медичною сестрою, ведення та прийом пологів, оцінку фізичного розвитку дітей, тощо. Сценарії, які були розроблені для практичних занять, відтворювали діяльність медичних сестер у реальних клінічних умовах, забезпечуючи цілковиту безпеку пацієнтів. Практичні заняття проводились у вигляді простих або командних практичних тренінгів з елементам симуляції та обов'язковим дебрифінгом щодо клінічної ситуації та діяльності команди під час тренінгу.

Переважає більшість здобувачів (90,4 %) зазначила, що практичні навички включені в курс були актуальними для них. 61,6 % відповіли, що окремі з них були опановані вперше, наприклад ведення пологів, реєстрація та інтерпретація електрокардіограми, інтубація трахеї, тощо. Водночас більша частина здобувачів вказали, що їм вдалось опанувати навички повністю. Водночас 37,5 % були в цьому до кінця невпевнені, а 2,8 % серед анкетованих зазначили, що їм не вдалось досконало опанувати їх. Серед ймовірних причин цього анкетовані виділили слабку теоретичну підготовку, недостатність часу для опанування практичних навиків, переривання практичних занять сигналами повітряної тривоги, тощо.

Висновки. В умовах сьогодення швидкого розвитку технологій та змінюваних вимог до підготовки фахівців, традиційні методи навчання на додипломному рівні вимагають переосмислення та впровадження нових, зокрема симуляційного навчання, яке дає змогу більш впевнено та цікаво здобувати практичний досвід і навички для майбутньої професійної діяльності. Такий підхід є важливим і ефективним інструментом підготовки на додипломному рівні, який дає змогу якісно поєднати теоретичні знання з практичними навичками.

Список використаних джерел:

1. Можарівська А.А. Симуляційні технології навчання при підготовці медичних сестер/ А. А. Можарівська //Медична симуляція — погляд у майбутнє:.. Чернівці, 18.02.2022 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. С.193–196.
2. Шатило В.Й. Сучасні симуляційні технології навчання в медичній освіті / В.Й. Шатило, А. А. Можарівська// Вища освіта та практика в медсестринстві. Житомир, 21 жовтня 2021 року: тези доп./ Житомир: ФОП Ломакін М.Ю., С. 4–7.