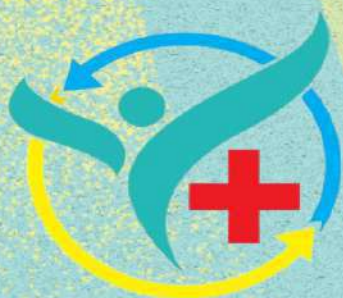


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

Удосконалення взаємодії між службами порятунку та медиками є ключовим фактором у порятунку життів під час масових катастроф. Симпозіум «SMART LION 2024» продемонстрував, що системні навчання підвищують рівень готовності екстрених служб до кризових ситуацій, а також сприяють розвитку нових методів реагування та використання технологічних рішень. Такі заходи є невід’ємною частиною зміцнення системи цивільного захисту в Україні, особливо в період війни.

Список використаних джерел:

1. Ясінський Д.М., Смандич В.С., Буряк О.Г., Лучик Є.Р., Сирбу Н.П., Маковський В.О. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ І КОМАНДНА РОБОТА. Матеріали з науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція: погляд у майбутнє». С. 326–327.
2. Кришталь Т.М., Ненько Ю.П., Шевченко О.Т. Особливості підготовки фахівців екстрених служб до професійної комунікації під час надзвичайних ситуацій. Журнал «Перспективи та інновації науки». № 10(28) 2023. С. 328–340.
3. Ченчева О. О., Геращенко С. М., Фірсов С. А., Губачов О. І. Особливості навчання цивільного населення навичкам надання домедичної допомоги під час бойових дій. Система управління, навігації і зв’язку. Випуск 2 (68). 2022. С. 120–124.

МОДЕЛЮВАННЯ ОСП(К)І В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД БДМУ

Марусик У.І., Ткач Є.П.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Для запровадження сучасної форми проведення випускної атестації — ОСП(К)І, як основної складової ЄДКІ, Буковинський державний медичний університет пройшов свій шлях становлення та досвіду. Розгортання у вигляді валідного, апробованого та стандартизованого іспиту ОСП(К)І в університеті потребувало чималих зусиль університетської команди, ресурсів (матеріальних, інтелектуальних) та часу. Сприяло цьому вивчення досвіду багатьох університетів у різних країнах Європейського союзу.

Етапами підготовки іспиту є доволі складний ланцюг взаємопов’язаних процесів та процедур, які спрощено можна представити так: 1) вибір та підготовка переліку станцій; 2) навчання екзаменаторів; 3)

технічне та методичне забезпечення роботи станцій; 4) апробація роботи станцій; 5) проведення іспиту ОСП(К)І та валідиція його результатів.

Підбір в університеті станцій іспиту здійснювався навколо основних профілів для кожної спеціальності, до прикладу, для спеціальності «Медицина» — це терапевтичний, хірургічний, педіатричний, акушерсько-гінекологічний профілі. Було обрано від 2 до 3 станцій у межах одного профілю та забезпечило проведення іспиту на 10 станціях за минулі роки. Екзаменаційні станції були різних типів та передбачали взаємодію здобувачів освіти зі стандартизованим пацієнтом та\або виконання практичних процедур чи маніпуляцій за допомогою манекенів, муляжів, тренажерів тощо. Для належної організації іспиту ми провели різні типи пілотувань усього іспиту (ОСКІ 1), пілотування роботи окремих станцій у малих та великих групах, перехресне пілотування кафедрами одного профілю, що дало змогу визначити, які станції чи окремі матеріали, клінічні кейси, таймінг тощо — не працюють чи потребують різної корекції.

Велику увагу було приділено навчанню, стажуванню та тренуванню авторів-розробників паспортів станцій, клінічних кейсів та сценаріїв, екзаменаторів, експертів (робоча група з організації та проведення ОСП(К)І в університеті), було забезпечено усвідомлену зміну парадигми практичної підготовки в університеті як викладачів, так і студентів та організовано на базі сучасного навчально-тренінгового центру симуляційної медицини університету можливість відпрацювання здобувачами освіти навичок та завдань, які оцінюватимуться на ОСП(К)І.

Висновки: за результатами нашої колективної роботи за останні роки були зроблені наступні: 1) процедура іспиту має бути стандартизована, а результат іспиту валідним — це відображає повноту забезпечення перевірки програмних результатів навчання, які демонструють випускники на ОСП(К)І відповідно до загальних та професійних компетентностей, що сформувалися під час навчання в закладі вищої освіти та відповідають вимогам стандарту вищої освіти та освітньо-професійній програмі, за якою навчався здобувач вищої освіти; 2) стандартизація іспиту та його проведення полягає у формуванні матриці іспиту (blueprint), що розподіляється на складові компетентностей (уміння/навички), рівень сформованості яких оцінюється на різних станціях (етапах) іспиту.