

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

освіти мають збирати й аналізувати дані про академічну успішність, відгуки здобувачів і метрики конкретних програм, щоб удосконалювати свої підходи. Співпраця із зовнішніми організаціями, зокрема лікарнями, також може підвищити релевантність мотиваційних стратегій, забезпечуючи їх відповідність вимогам професійної практики.

Список використаних джерел:

1. Erschens, R., Keifenheim, K. E., Herrmann-Werner, A., Loda, T., Schwille-Kiuntke, J., Bugaj, T. J., Nikendei, C., Huhn, D., Zipfel, S., & Junne, F. (2019). Professional burnout among medical students: Systematic literature review and meta-analysis. *Medical teacher*, 41(2), 172–183. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1457213>
2. Eley, D. S., & Slavin, S. J. (2024). Medical student mental health — the intransigent global dilemma: Contributors and potential solutions. *Medical teacher*, 46(2), 156–161. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2279909>
3. Мельник, Н. С., Лоскутова, Т. О., & Волошенюк, Т. В. (2025). Вплив інноваційних мотиваційних програм на навчальні досягнення студентів медичних закладів вищої освіти. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14678766>
4. Турлюн, Т. С., Саніна, Н. А., & Конопкіна, Л. І. (2024). Застосування інтерактивних технологій навчання в медичній освіті. *Медична освіта*, (4), 58–63. <https://doi.org/10.11603/m.2414–5998.2023.4.14235>
5. Фоміна, Л. (2024). Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності. *Наукові інновації та передові технології*. 11 (39). С. 1469 — 1577. [https://doi.org/10.52058/2786-5274–2024–11\(39\)-1569–1577](https://doi.org/10.52058/2786-5274–2024–11(39)-1569–1577)

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ OSCE-1

Лукашевич І.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасні технології входять в усі сфери людського життя, включаючи медичну освіту. Однією з інноваційних галузей є використання освітніх симуляційних технологій у навчанні студентів медичних університетів. Освітні симуляційні технології стають не лише інструментом покращення якості навчального процесу, але і ключовим елементом формування компетентних та впевнених медичних фахівців. Симуляційне навчання, яке наразі активно впроваджується в систему медичної освіти — це освітній процес, при якому здобувач вищої освіти

усвідомлено виконує дії в умовах, що моделюють реальну ситуацію, з використанням технологій проблемного навчання.

Основна частина. Симуляційні технології проблемного навчання стали необхідною складовою процесу навчання студентів-медиків, особливо під час підготовки до здачі Об'єктивного Структурованого Клінічного Іспиту (OSCE-1) для студентів на 4-му році навчання. На цьому етапі студенти мають достатньо теоретичних знань і готові перейти до практичного застосування їх у клінічній практиці. Освітні симуляційні технології проблемного навчання дають можливість студентам зіткнутися із широким спектром клінічних випадків, від базових до екстрених ситуацій та здобути знання не через заучування та запам'ятовування їх у готовому вигляді, а в результаті роботи мислення щодо вирішення проблем і проблемних ситуацій, задач, які побудовані на змісті матеріалу, що вивчається. Це допомагає розвивати адаптаційні навички та швидке прийняття рішень, що важливо в сучасній медицині.

Одним із напрямів симуляційного навчання при підготовці до здачі OSCE-1 є методика проведення тренінгів із використанням стандартизованих пацієнтів. Навчання майбутніх лікарів проводиться у вигляді підготовлених сценаріїв із залученням стандартизованих пацієнтів. Стандартизований пацієнт — це спеціально підготовлена людина, яка здатна з великим ступенем достовірності інсценувати той чи інший клінічний випадок. Стандартизований пацієнт є більш надійними, ніж реальні пацієнти, і більш доступними, коли це необхідно. Їх також легше стандартизувати, і широкий спектр клінічних явищ може бути адаптований до рівня навичок студента. Зазвичай стандартизовані пацієнти використовуються для полегшення оцінки вміння студентів збирати анамнез або проводити фізикальне обстеження.

Якщо є клінічна ознака, яку неможливо імітувати в стандартизованого пацієнта, або коли необхідно провести дослідження, заборонені з етичних міркувань (наприклад, дослідження, що викликають подразнення або дискомфорт), тоді його замінюють на симулятор, зазвичай манекен, хоча можуть використовуватись і інші симуляційні системи.

Такі тренінги дають змогу здобувачам вищої освіти безпечно, за допомогою багаторазового повторення, надійно навчитися клінічним навичкам обстеження пацієнтів, набути впевненості в проведенні процедур, що дає змогу сформувавши та покращити клінічну компетентність. Крім того, таке навчання спрямоване не лише на освоєння окремих навичок, а й формує здатність майбутніх лікарів працювати в складних умовах.

Спостереження показали, що студенти, які використовують симуляційні технології, мають кращі клінічні навички та відчують себе більш підготовленими до роботи з пацієнтами порівняно з тими, хто навчався тільки за підручниками. Також вони зазвичай виявляють більшу самодисципліну та відповідальність у виконанні процедур.

Отже, важливо зазначити, що симуляційні тренінги з використанням стандартизованих пацієнтів або манекенів можуть бути використані для тренування не лише клінічних навичок, але й розвитку комунікаційних умінь. Студенти можуть відпрацьовувати способи спілкування з пацієнтами, використовуючи різні сценарії, що допомагає підвищити їхню емпатію та вміння ефективно спілкуватися. Вони допомагають збільшити якість навчання, знизити ризик помилок та підвищити рівень професіоналізму студентів. Також важливо враховувати, що симуляційні тренінги дають змогу студентам вдосконалювати свої навички у відповіді на екстрені ситуації та управління стресом, коли необхідно швидко та ефективно реагувати на непередбачувані обставини.

Висновки.

- Залучення стандартизованих пацієнтів до освітнього процесу в системі симуляційного навчання дає можливість планувати конкретні результати навчання за допомогою використання сценаріїв, отримати зворотний зв'язок від стандартизованих пацієнтів, інших членів групи та тренера. Здобувачі вищої освіти можуть практикувати складні консультації без ризику для реальних пацієнтів, а також сценарії можна адаптувати до освітніх потреб.
- До основних переваг застосування освітньо симуляційних технологій відносять створення безпечного та контрольованого середовища для навчання, оскільки вони дають змогу студентам вчитись та експериментувати, не ставлячи пацієнтів під ризик. Це створює можливість для повноцінного тренування та вдосконалення навичок без будь-яких реальних загроз, адже в реальній медичній практиці, помилки можуть мати серйозні наслідки для життя людей.

Список використаних джерел:

1. . Бичков О.С., Цівенко О.І., Черкова Н.В., Душик Л.М. Аналіз досвіду симуляційного навчання у формуванні готовності майбутніх лікарів до практичної діяльності. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2022;9:5–11. <https://doi.org/10.26565/2617-409X-2022-9-01>
2. Симуляційне навчання як важлива складова навчального процесу майбутніх клініцистів та їхні «взаємини» з роботою «біля ліжка хворого» / Є.Є. Петров, Н.І. Чекаліна, Т.А. Іваницька, В.Д. Сакевич, З.О. Борисова //

Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. — Полтава, 2023. — С. 193–194. <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/20572>

3. Шапошнікова В.М., Черепанова М.О. Симуляційне навчання як інноваційна технологія в процесі підготовки медичних фахівців. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки». 2020;3:250–254. <https://ped.ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3953>
4. Hromova AM Mityunina NI Hromova OL Liakhovska TY Martinova LI. Simulation training — preparation for OSP(K) I. Materialy naukovo-metodychnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu «Suchasni trendi rozvitku medichoyi osviti: perspektivi i здobutki». 2022 November 24: 82–84; Poltava, UA
5. Ohn J., Norcini D. Assessment methods in medical education. Teach. Teach. Educ. 2017, 23:239250.

ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ ПРЕОСКІ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЯКІСНОГО СКЛАДАННЯ ОСКІ

Лупуляк А.Я., Смандич В.С., Єременчук І.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ: ОСКІ-об’єктивний структурований клінічний іспит — модернізований інструмент оцінювання практичних та теоретичних навичок, а також вміння клінічного мислення в студентів-медиків.

У сучасному світі ОСКІ займає провідне місце за рівнем ефективності оцінки знань та умінь майбутніх спеціалістів у галузі охорони здоров’я. Успішне складання іспиту потребує належної комплексної підготовки з дотриманням усіх алгоритмів, які побудовані на основі клінічних протоколів та рекомендацій, що є важливим для практичної діяльності майбутнього спеціаліста. Преоскі є допоміжним інструментом для успішного складання, оскільки дає можливість попередньо ознайомитись зі структурою та особливостями проведення іспиту.

Мета дослідження: за допомогою анонімного опитування визначити ключові моменти в проведенні преоскі, для успішного складання основного іспиту