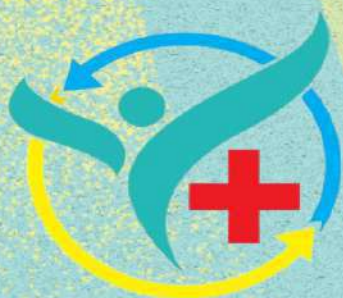


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

само сприяє зниженню летальності та наслідків невідкладних станів у постраждалих.

Отже, ефективність надання домедичної та першої медичної допомоги значно залежить від рівня підготовки осіб, які її надають. Тому важливо, щоб особи з категорії «Перший на місці події» проходили відповідне навчання та володіли необхідними знаннями та навичками. Кожен може стати «першим на місці події» та врятувати життя людини. Тому важливо володіти цими навичками з надання медичної допомоги, щоби бути готовим допомогти тим, хто цього потребує і бути захищеними законодавчо.

Висновок. Наявність чіткої нормативної бази та ефективної системи навчання для осіб категорії «Перший на місці події» є критично важливою для мінімізації наслідків надзвичайних ситуацій. Розвиток програм підготовки, впровадження сучасних методів навчання та поширення знань серед населення сприятиме підвищенню рівня безпеки та збереженню життя тих, хто цього потребує, завдяки своєчасній і якісно наданій домедичній та першій медичній допомозі.

ОТРИМАННЯ ДОСВІДУ НАВЧАННЯ В СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ УСТАНОВ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЙОГО В УКРАЇНСЬКИХ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

Козовий В.Р., Шукайлик О.В., Фабрика Р.Р.

Івано-Франківський національний медичний університет

м. Івано-Франківськ

Актуальність теми: У наш час система медичної освіти вимагає сучасних методів навчання для підвищення якості підготовки фахівців цієї галузі. Невід’ємним аспектом такого навчання є застосування центрів симуляційної медицини, що дають можливість напрацьовувати та вдосконалювати практичні навички в умовах наближених до реальних у безпечному середовищі. У європейських університетах ці методи впроваджені в навчальний процес та демонструють високу ефективність. Запровадження ідентичного досвіду в українських медичних навчальних установах позитивно вплине на рівень підготовки лікарів, а також на якість надання медичних послуг.

Мета: На основі побаченого та здобутого досвіду навчання в центрах симуляційної медицини європейських медичних університетів (м. Ополе,

м. Варшава (Польща)) у межах програми академічної мобільності Erasmus+ хочемо поділитись та запропонувати ідеї для покращення вже наявних центрів симуляції в закладах медичної освіти України

Основна частина: Досвід навчання в симуляційних центрах європейських медичних університетів підкреслив високу ефективність цього методу підготовки та підвищення кваліфікації майбутніх спеціалістів. Ці установи дають змогу студентам та медичним працівникам практикуватись та опановувати нові навички в умовах, що є наближеними до реальних. У центрах симуляції використовуються сучасні фантоми, що дають можливість симулювати велику кількість клінічних випадків та можливих сценаріїв, що розвиває професійність, комунікативні здібності, командну роботу та стресостійкість.

Протягом навчання в медичних університетах Польщі (м. Ополе, м. Варшава) у межах програми академічної мобільності Erasmus+ нами було зауважено декілька важливих особливостей, які використовуються під час функціонування таких центрів, а саме: застосування навчальних платформ із максимальною інтеграцією, можливість моніторингу та зміни стану фантомів залежно від дій студентів прямо під час навчального процесу, використання спеціально обладнаних симуляційних центрів із різних навчальних дисциплін, а також можливість підвищення рівня знань та кваліфікації викладачів та медичного персоналу за допомогою спеціалізованих тренінгів та курсів.

Для створення таких симуляційних центрів в Україні важливим є оснащення їх сучасним обладнанням, зміна навчальних програм та процесу до європейських стандартів та проведення тренінгів для викладачів і студентів. Зважаючи на сучасні реалії, недостатнє фінансування таких проєктів та відсутність великої кількості досвіду роботи в таких центрах, ми все ж пропонуємо налагоджувати та покращувати співпрацю з європейськими партнерами, подавати заявки для отримання міжнародних грантів на фінансування створення симуляційних центрів, направлення медичного персоналу на навчання та отримання досвіду роботи в таких установах та заохочення студентів для допомоги розвитку та налагодження навчального процесу в центрах симуляції.

Хочемо виділити наш Івано-Франківський національний медичний університет, що вже протягом двох років впроваджує в навчальний процес практичні заняття в центрі симуляційної медицини, де здобувачі освіти мають змогу відпрацювати навички під керівництвом кваліфікованих викладачів. Для створення, оснащення та покращення цього закладу наш університет активно співпрацює з європейськими партнерами.

Висновки: Запровадження такого навчання в закладах медичної освіти України дасть змогу в декілька разів підвищити якість підготовки медичного персоналу, знизити ризик виникнення можливих та частих помилок у клінічній практиці та покращити рівень надання медичних послуг в Україні.

Список використаних джерел:

1. Motola, I., Devine, L. A., Chung, H. S., Sullivan, J. E., & Issenberg, S. B. (2020). *Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82*. Medical Teacher, 35(10), e1511-e1530.
2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина: Досвід. Здобуття. Перспективи (Практичний poradnik). 2-е вид., перероб.і доп. — Львів: Видавництво «Новий Світ — 2000» 2021. — 272с.
3. Казаков Ю. М., Сакевич В. Д., Трибрат Т. А., Чекаліна Н. І., Іваницька Т. А. (2021). *Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов'язкова складова медичної освіти*. У збірнику: Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 20–21 травня 2021 р. Тернопіль, с. 217–219.
4. Танько О. П., Орел В. В., Дзюняк С. С. (2024). *Роль симуляційних методів навчання в підготовці медичних фахівців*. Центр симуляційних методів навчання, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Кос Л.І, Чемний Т.В, Фабрика Р.Р.

*Івано-Франківський національний медичний університет
м. Івано-Франківськ*

Актуальність теми: Сучасна медична освіта потребує інтеграції інноваційних методів навчання, які забезпечують якісну підготовку майбутніх лікарів до практичної діяльності. Традиційні підходи, що базуються на теоретичному викладі та обмеженій клінічній практиці, не завжди гарантують належний рівень підготовки до реальних ситуацій, особливо у сфері невідкладної допомоги. Симуляційні центри створюють безпечне та контрольоване середовище, де студенти можуть