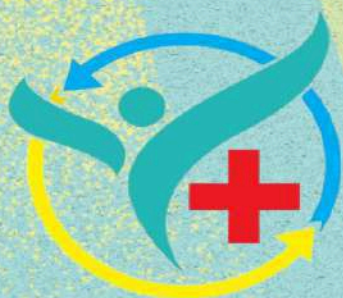


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

впевнено під час виконання складних завдань, то після тренувань цей показник зріс до 90 %.

Покращення координації дій у команді

Час, необхідний для координації дій між членами команди, скоротився на 22 %. Наприклад, у ситуаціях, де потрібно було синхронізувати дії лікарів, медсестер та іншого медичного персоналу, команди стали працювати на 15–20 % швидше.

Порівняльний аналіз результатів до та після тренувань показав, що симуляційні сценарії є ефективним інструментом для покращення командних навичок. Наприклад, до тренувань лише 45 % команд могли ефективно виконувати складні завдання, тоді як після тренувань цей показник зріс до 85 %.

Середній бал за оцінкою командних навичок зріс із 6,2/10 до 8,7/10.

Висновки. Симуляційні сценарії є ефективним інструментом для формування ефективних команд у медицині. Вони дають змогу медичним працівникам відпрацювати навички командної взаємодії в умовах, що максимально наближені до реальних, що сприяє підвищенню якості надання медичної допомоги. Результати дослідження підтверджують необхідність інтеграції симуляційних технологій у навчальний процес медичних закладів.

Список використаних джерел:

1. Cheng A., et al. (2020). «Simulation in Healthcare: Preparing for the Next Pandemic.» *Journal of Medical Simulation*, 17(1), 35–40.
2. Gaba D. M. (2022). «The Future Vision of Simulation in Healthcare.» *BMJ Quality & Safety*, 86(6), 706–711.
3. Motola I., et al. (2021). «Simulation in Healthcare Education: A Best Evidence Practical Guide.» *Journal of Healthcare Education*, 17(1), 35–40.

**СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТРУМЕНТ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ
Кіцак Т.С., Вітковський О.О.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

У світі неухильно зростають вимоги до підвищення рівня надання стоматологічної допомоги населенню. Це робить особливо актуальним

освоєння та використання нових ефективних засобів та методів навчання лікарів-стоматологів. На жаль, класична система клінічної стоматологічної освіти не здатна сповна вирішити проблему якісної практичної підготовки лікаря. Система медичної освіти, що діяла раніше, не завжди забезпечувала виявлення лікарів із недостатнім рівнем підготовки, низькими показниками професійної діяльності. Тому до підготовки лікаря-фахівця, поряд із класичною системою клінічної стоматологічної освіти, мають бути включені нові принципи навчання, спрямовані на здобуття безперервної медичної освіти із застосуванням сучасних технологій у стоматології. Однією з таких технологій є симуляційне навчання, без якого неможливо уявити освіту нині.

Широке застосування симуляторів дає можливість поставити відпрацювання практичних навичок стоматологів на якісно новий рівень без загрози життю та здоров'ю пацієнтів, що з успіхом застосовується в більшості розвинених країн.

У стоматології для відпрацювання маніпуляцій можуть застосовуватись такі рівні симуляційного навчання: візуальний — теоретичне вивчення послідовності виконання дій маніпуляції за допомогою електронних посібників та відеофільмів; тактильний — відтворення та відпрацювання практичних на фантомі, муляжі; реактивний — відтворюються найпростіші активні реакції фантома на типові дії лікаря. Наприклад, при правильному виконанні ін'єкційної анестезії — спалахує лампочка, тим самим здійснюється оцінка точності дій лікаря та відтворення моторики окремої базової навички.

Результати спостережень підтверджують доцільність використання навчальних тренажерів (фантомів, муляжів та манекенів) у процесі професійної підготовки лікарів стоматологів. Для підвищення ефективності навчання і лікування, лікарі мають бути включені до програми безперервного симуляційного навчання, на якому відбувається багаторазове повторення та відпрацювання нових методів лікування з використанням навчальних тренажерів.

На нашу думку, необхідно в період симуляційного навчання створювати невеликі навчальні курси, присвячені конкретним завданням. Наприклад, використання системи коффердам, збільшувальних оптичних систем, до яких належать стоматологічні бінокуляри, лупи, мікроскопи тощо, щоби після закінчення курсу практичний лікар зміг їх використовувати на прийомі. У рамках програм підвищення кваліфікації лікарів-стоматологів доцільно організовувати короткострокові курси

тематичного удосконалення з обов'язковим відпрацюванням практичних навичок на симуляторах.

Однак, треба розуміти, що симуляційне навчання — це не альтернатива «живого» спілкування з пацієнтом, а засіб зробити це спілкування більш ефективним і комфортним і для хворого, і для того, хто навчається, тому що для реалізації освоєння основних видів професійної діяльності для лікаря стоматолога необхідні не манекени, а справжні, реальні пацієнти.

Список використаних джерел:

1. Гутор Н. С. Особливості навчання та формування студентів-стоматологів в умовах військового стану / Н. С. Гутор // Медична освіта. — 2022. — № 3. — С. 36–41. DOI <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2022.3.13404>.
2. Ковальова О. Впровадження симуляційних технологій навчання в медичну освіту / О. Ковальова // Неперервна професійна освіта: Теорія і практика. — 2019. — № 1. — С. 36–41.
3. Симуляційне навчання в підготовці майбутніх дитячих лікарів-стоматологів / Л. Ф. Каськова, С. Ч. Новікова, Н. М. Анопрієва [та ін.] // Вісник проблем біології та медицини. — 2017. — № 2 (136). — С. 212–214.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МЕДИЧНОЇ СИМУЛЯЦІЇ В НАВЧАННІ ПРАЦІВНИКІВ НЕМЕДИЧНИХ ПРОФЕСІЙ

**Кнут Р.П., Смандич В.С., Коротун О.П., Годованець О.С.,
Козловська І.М.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Війна в Україні підвищила актуальність проходження курсів домедичної допомоги представниками різних професій, зокрема немедичних. Серед таких спеціальностей важливе місце посідають працівники критичної інфраструктури, національної поліції та вчителі, оскільки вони нерідко є першими, хто надає допомогу на місці події.

Основна частина. У рамках проєкту Erasmus+ SimS «Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з невідкладної допомоги» тренери Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ спільно з колегами з кількох вищих медичних навчальних закладів України та Європи розробили курс «Перший на місці події», призначений для навчання вчителів шкіл, національної поліції та студентів-медиків.