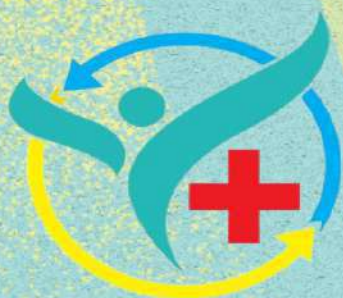


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

інтернів із п'яти, що складає (40 %). Подібна тенденція спостерігалась і серед студентів. Вісім із десяти курсантів експериментальної групи (80 %) досконало засвоїли матеріал та володіли пропонованою методикою, тоді як у контрольній групі цей показник склав лише 38 % (троє студентів із восьми), а 62 % студентів групи контролю протягом незначного часу вже не могли вільно відтворювати викладений матеріал та демонструвати відповідні практичні навички.

Висновок. Використання хірургічних моделей у навчальному процесі підвищує зацікавленість курсантів як до засвоєння теоретичних знань, так і до формування практичних умінь. При роботі із хірургічними моделями чітко спостерігається активізація пізнавальної діяльності студентів та ширша залученість їх до навчального процесу, що, як наслідок, підвищує їх впевненість у сформованих практичних навичках та оперативних прийомах. Враховуючи наведені вище статистичні дані, можна стверджувати, що застосування подібних засобів наочності формує в практиканта комплексний підхід до проблеми та допомагає вибудувати певний алгоритм дій і послідовностей, що є ключовим при опануванні якісних хірургічних практик. Це, так само, вказує на значну перспективу впровадження таких тренажерів у процес підготовки висококваліфікованих медичних фахівців хірургічного спрямування.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИВЧЕННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЮ «ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ОСНОВНИХ ХВОРОБ КРОВІ ТА КРОВОТВОРНИХ ОРГАНІВ»

Каньовська Л.В., Косар Л.Ю.

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці
ОКНП «Чернівецька лікарня швидкої медичної допомоги»*

Вступ. Сучасна медична освіта активно використовує інноваційні підходи для покращення навчального процесу. Одним із найефективніших методів є симуляційне навчання, яке забезпечує студентам можливість безпечного та контрольованого засвоєння практичних навичок. Вивчення гематології є важливим етапом у підготовці студентів-медиків, особливо на 5 курсі, коли майбутні лікарі починають глибше занурюватися в клінічні дисципліни та формувати практичні навички.

Основна частина. Викладання гематології студентам 5 курсу базується на інтеграції теоретичних знань із клінічною практикою. Практичні заняття мають особливу цінність у підготовці студентів. На цих

заняттях студенти навчаються проводити та інтерпретувати основні гематологічні аналізи. На підготовчому етапі заняття для контролю вихідного рівня знань, навичок та вмінь проводиться тестовий контроль із можливим використанням тестових завдань кроківського формату; вирішення типових клінічних задач; курація тематичних або синдромосходних хворих, з демонстрацією навичок фізикального обстеження, вмінь діагностувати та складати план лікування. Серед переваг симуляційного навчання при вивченні гематології привертає увагу можливість відпрацювання клінічних сценаріїв у реалістичних умовах, покращення діагностичних навиків, підвищення безпеки пацієнта через зменшення лікарських помилок.

Перш ніж розпочати роботу з пацієнтами, викладачі приділяють велику увагу етичними аспектами взаємодії з хворими, правилами конфіденційності та комунікаційними навичками. Студентам наголошують на необхідності бути уважними, делікатними та професійними під час спілкування з пацієнтами, адже емоційний стан таких пацієнтів може бути вразливим через серйозність їхніх захворювань.

З'ясувати важливі дані анамнезу, зосередитись на головних клінічних симптомах, скласти план обстеження, інтерпретувати лабораторно-інструментальні дані, провести диференціальну діагностику, визначити діагноз, призначити лікування, надати невідкладну допомогу дає змогу групова робота, взаємодія студентів між собою, з викладачем, з навчальною інформацією.

Окрім цього, важливим у т.ч. й виховним елементом є методика проведення одного із занять на базі Центру крові. Під час роботи там студенти мають змогу побачити практичні аспекти роботи з донорам на всіх етапах: починаючи з реєстрації, визначення рівня гемоглобіну, групи крові та резус-фактору, кровоздачу й подальшу роботу пізніше з отриманою донорською кров'ю.

Одним з елементів симуляційного навчання, який широко застосовується, є розбір клінічних кейсів (розбір клінічних випадків). Студенти обговорюють реальні клінічні випадки, аналізують результати лабораторних і інструментальних досліджень, роблять диференційну діагностику та пропонують план лікування. Наприклад, у разі анемії студенти повинні визначити, чи є вона залізодефіцитною, мегалобластною або апластичною, спираючись на дані аналізів.

Висновки. Практична робота з пацієнтами та інтерактивні заняття дають змогу студентам зрозуміти важливість комплексного підходу до діагностики та лікування гематологічних захворювань. Вони розвивають

навички роботи в команді, що є критично важливим у медичній практиці, а також вчать приймати зважені рішення на основі аналізу клінічної інформації. Симуляційне навчання є перспективним напрямом у медичній освіті, який значно підвищує якість підготовки студентів у галузі гематології. Подальший розвиток та інтеграція симуляційних технологій у навчальні програми є важливим кроком у вдосконаленні підготовки медичних спеціалістів.

Список використаних джерел:

1. Артьоменко В. В. Ефективність симуляційних методів навчання / В. В. Артьоменко // Журнал управління закладом охорони здоров'я. — 2015. — No 6. — с. 70–76.
2. Волч і. Р. Формування професійних компетенцій у студентів медичних закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання / і. Р. Волч, Г. і. михайлишин // Компетентнісні підходи в підготовці кадрів за спеціальністю «Загальна практика — сімейна медицина»: навч.-наук. посіб. / за ред. проф. Л. с. Бабінець. — 2022. — с. 1–5.
3. Гриценко О. Аналіз переваг та недоліків застосування інтерактивних методів навчання в підготовці майбутніх лікарів / О. Гриценко, О. Копчак // Український педагогічний журнал. — 2023. — No 1. — с. 128–132.
4. Anderson T. Modes of interaction in distance education: Recent developments and research questions / T. Anderson // Handbook of Distance Education / M. G. Moore, W. G. Anderson, editors. — 2nd rev. ed. — Mahwah, NJ: Routledge, 2018. — P. 129–144.
5. Classrooms' indoor environmental conditions affecting the academic achievement of students and teachers in higher education: A systematic literature review / H. W. Brink, M. G. L. C. Loomans, M. P. Mobach, H. S. M. Kort // Indoor Air. — 2021. — Vol. 31 (2). — P. 405–425. DOI 10.1111/ina.12745.
6. Communication skills for medical students: An overview / R. Ramasamy, S. B. Murugaiyan, R. Shalini [et al.] // Journal of Contemporary Medical Education. — 2014. — Vol. 2, Issue 2. — P. 134–140.

МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗНИЖЕННЯ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК

Квітницький А.О.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
Навчально-науковий центр медичних симуляцій, м. Київ*