

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

1. Vasylieva O. Present-day features of maladjustment states in English medium students. Inter Collegas. 2023;10(1):52–55.
2. Лещина І.В., Головачова В.О., Васильєва О.В. Перспективи впровадження навчання вітчизняних здобувачів вищої медичної освіти в ХНМУ англійською мовою. Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти» Харків, 28.05.2024 року: тези доп./Харків: ХНМУ. С. 154–157.
3. Завгородній І.В., Меркулова Т.В. Ключові аспекти створення безпечного освітнього середовища при використанні цифрових симуляційних технологій. Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє». Чернівці, 16–17.02.2024 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. С. 86–89.

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛЕЙ «КИШКІВНИК» ТА «СУДИНИ»

Іваніцький А.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. В освітньому процесі сучасної медичної школи під час підготовки студентів і лікарів-інтернів активно використовуються технології симуляційного навчання. Найпоширенішими із них є фантоми, муляжі, тренажери та віртуальні симулятори, які дають змогу реалістично відтворювати клінічні ситуації, моделювати процеси й набувати важливих практичних навичок для подальшої самостійної роботи лікаря та його професійного зростання.

Мета роботи. Зважаючи на важливість формування в студентів практичних навичок, що є ключовим аспектом підготовки медичних фахівців, доцільним є використання хірургічних моделей різного рівня оперативних втручань у навчальному процесі. Метою нашого дослідження є визначення ефективності застосування таких моделей та проведення кількісного аналізу засвоєння студентами й лікарями-інтернами практичних хірургічних навичок при роботі з моделями для формування хірургічних судинних та кишкових анастомозів.

Матеріали та методи. У дослідженні взяли участь 30 здобувачів медичної освіти з-посеред яких 12 були лікарями-інтернами хірургічного спрямування другого та третього року навчання, а 18 були студентами медиками шостого року навчання, які також є активними учасниками

хірургічних наукових гуртків. Для достовірності експерименту обидві категорії були розподілені на експериментальну групу та групу контролю. У процесі дослідження експериментальній групі було запропоновано використання хірургічних моделей для формування судинних та кишкових анастомозів компанії «НВП Steepen». Оцінка результатів дослідження враховувала рівень обізнаності курсантів, фактори рівня базових хірургічних навичок та час виконання оперативних прийомів.

Результати та їхнє обговорення. Дослідження спрямовувалось на засвоєння слухачами такої непростой теми як судинні та кишкові анастомози. Як показує досвід, саме просторова орієнтація та порядок вколювання голки в шари кишківника чи судин, співставлення країв тканин кишківника та судин є найскладнішими для здобувачів освіти в опануванні такої методики. Курсантам було запропоновано до засвоєння судинні та кишкові анастомози за типом кінець у кінець. Кишковий анастомоз складався з наступних етапів: співставлення поверхонь кишківника, накладання шва на задню губу анастомозу з використанням обвивного шва, перехід на шов Шмідена (ушивання передньої губи анастомозу) та герметизація анастомозу серозно-м'язовими, ввертаючими швами Ламбера. Щодо судинного анастомозу, то курсантам пропонувалась «парашутна» техніка формування анастомозу. Варто зазначити, що в обох групах для засвоєння теми використовувались медіа матеріали та інтерактивні 3D-атласи, проте в групі експерименту, курсантам додатково пропонувалось виконання таких практичних навичок на моделях «Кишківник» та «Судини». Такого роду моделі не є біоматеріалом, а тому не потребують особливої підготовки, є безпечними та гігієнічними. Більше того, враховуючи синтетичне походження матеріалу, з якого вони створені, можливе багаторазове їх використання, що допоможе вдосконалювати такі навички. Для перевірки гіпотези, експеримент складався із двох занять: «основного», на якому відбувався виклад матеріалу і практичної частини, та «контрольного», де відбувалася перевірка засвоєної курсантами інформації та вміння її застосовувати. Варто вказати, що проміжок між основним та контрольним заняттям складав 14 днів. У такий спосіб показано, що в експериментальних групах, де окрім стандартного рутинного розбору теми застосовувалась практична складова, якість засвоєної інформації, її розуміння та застосування була вищою. Відповідно, в експериментальній групі, що складалась із лікарів-інтернів, шість із семи курсантів (86 %) могли вільно обговорювати та користуватись отриманими знаннями. На відміну від експериментальної, у групі контролю з плином часу відбулась втрата частини інформації і контроль склали лише двоє

інтернів із п'яти, що складає (40 %). Подібна тенденція спостерігалась і серед студентів. Вісім із десяти курсантів експериментальної групи (80 %) досконало засвоїли матеріал та володіли пропонованою методикою, тоді як у контрольній групі цей показник склав лише 38 % (троє студентів із восьми), а 62 % студентів групи контролю протягом незначного часу вже не могли вільно відтворювати викладений матеріал та демонструвати відповідні практичні навички.

Висновок. Використання хірургічних моделей у навчальному процесі підвищує зацікавленість курсантів як до засвоєння теоретичних знань, так і до формування практичних умінь. При роботі із хірургічними моделями чітко спостерігається активізація пізнавальної діяльності студентів та ширша залученість їх до навчального процесу, що, як наслідок, підвищує їх впевненість у сформованих практичних навичках та оперативних прийомах. Враховуючи наведені вище статистичні дані, можна стверджувати, що застосування подібних засобів наочності формує в практиканта комплексний підхід до проблеми та допомагає вибудувати певний алгоритм дій і послідовностей, що є ключовим при опануванні якісних хірургічних практик. Це, так само, вказує на значну перспективу впровадження таких тренажерів у процес підготовки висококваліфікованих медичних фахівців хірургічного спрямування.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИВЧЕННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЮ «ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ОСНОВНИХ ХВОРОБ КРОВІ ТА КРОВОТВОРНИХ ОРГАНІВ»

Каньовська Л.В., Косар Л.Ю.

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці
ОКНП «Чернівецька лікарня швидкої медичної допомоги»*

Вступ. Сучасна медична освіта активно використовує інноваційні підходи для покращення навчального процесу. Одним із найефективніших методів є симуляційне навчання, яке забезпечує студентам можливість безпечного та контрольованого засвоєння практичних навичок. Вивчення гематології є важливим етапом у підготовці студентів-медиків, особливо на 5 курсі, коли майбутні лікарі починають глибше занурюватися в клінічні дисципліни та формувати практичні навички.

Основна частина. Викладання гематології студентам 5 курсу базується на інтеграції теоретичних знань із клінічною практикою. Практичні заняття мають особливу цінність у підготовці студентів. На цих