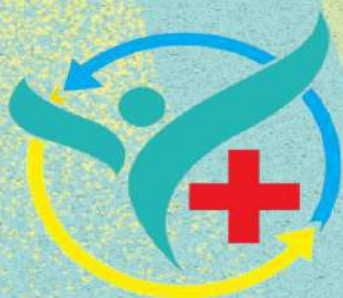


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

3. Буковинський державний медичний університет. Впровадження симуляційних технологій в умовах пандемії COVID-19. Наукові записки БДМУ, 2022.

**ГІБРИДНІ ЗАНЯТТЯ В СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ ХНМУ ДЛЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В РАМКАХ
ВИКОНАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ SIMS ЯК ЗАСІБ
ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО
РЕСУРСУ**

**Завгородній І.В., Васильєва О.В., Волкова Ю.В.,
Меркулова Т.В., Шейко А.І.**

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Незважаючи на близькість російського кордону та 3 роки активних бойових дій з боку рф у Харківському регіоні, знищення закладів критичної інфраструктури в місті Харкові, відтоку кадрів та студентів, а також скорочення фінансування, Харківський національний медичний університет (ХНМУ) робить усе можливе для забезпечення безперервності навчального процесу для вітчизняних та іноземних здобувачів освіти [1, р. 52].

Перед початком повномасштабного вторгнення рф в Україну ХНМУ був лідером із підготовки іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою в країні серед усіх ЗВО, але на сьогодні контингент англومовних студентів скоротився майже у 25 разів і складає 200 осіб. Станом на 1 лютого 2025 р. контингент вітчизняних здобувачів освіти ХНМУ складає біля 3000, при чому з вересня 2024 р. на 1му курсі медичного факультету розпочала навчання англійською мовою перша група вітчизняних студентів

за спеціальністю «медицина», що в сучасних реаліях є перспективним напрямом розвитку медичного ЗВО [2, с. 154].

З огляду на безпекову ситуацію, а також враховуючи перебування частити студентів за межами Харкова, оптимальною формою проведення практичних занять для вітчизняних та іноземних здобувачів освіти стала гібридна форма навчання, що передбачає створення безпечного освітнього середовища при використанні цифрових симуляційних технологій [3, с. 86]. Водночас частина студентів, які перебувають у місті, мають змогу відвідувати заняття очно; інші приєднуються дистанційно.

Основна частина. Наявність сучасного Симуляційного центру ХНМУ дає змогу не тільки відпрацьовувати практичні навички для студентів старших курсів, проходити підготовку до випускних іспитів та складання ОСКІ, а також брати активну участь у різних міжнародних тренінгах, які проходять на базі Університету. Так, наприклад, наприкінці 2024 р. 50 вітчизняних здобувачів освіти 3–4 курсів медичних факультетів ХНМУ пройшли практичне навчання в межах реалізації проєкту Еразмус+ «Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з надання невідкладної медичної допомоги» (SimS). Проєкт SimS виконується за кошти ЄС консорціумом українських та європейських виконавців, у т.ч. ХНМУ із січня 2023 р., та має метою удосконалення системи освіти з надання першої та невідкладної медичної допомоги через впровадження інноваційних інтегрованих навчальних заходів, включаючи сценарій-орієнтоване навчання, симуляційну медицину та компетентну психологічну підтримку.

Заняття відбувалися впродовж 5 тижнів і включали в себе проходження сценаріїв-брифінгів на платформі Open Labyrinth, відпрацювання набутих практичних навичок у симуляційних сценаріях-кейсах, які були розроблені учасниками проєкту — науково-педагогічними працівниками за фахом «Медицина невідкладних станів та клінічна психологія» 3-х українських медичних ЗВО: Буковинського, Одеського та Харківського. Практичне відпрацювання набутих навичок та компетентностей під час проходження тематичних сценаріїв «Перший на місці події» відбувалися в спеціально обладнаній аудиторії Симуляційного центру ХНМУ із застосуванням обладнання, придбаного за фінансової підтримки проєкту SimS. Важливими елементами тренінгів стали відпрацювання реанімаційних заходів як базових, так і за розширеним протоколом із використанням спеціального обладнання та ліків, а також опанування навичками надання психологічної підтримки постраждалим.

Відпрацювання навичок надання першої психологічної допомоги є важливим аспектом надання медичної допомоги загалом. Вміння комунікувати з постраждалими, їхніми родичами та свідками подій є надзвичайно важливим аспектом роботи в кризових ситуаціях. Саме ці навички дають змогу мінімізувати паніку, стабілізувати емоційний стан близьких та забезпечити контроль над ситуацією, що є дуже актуальним у сучасних реаліях Харківського регіону. Окрім безпосередньої комунікації, важливим елементом навчальних тренінгів була ефективна взаємодія з тими, хто потенційно може бути присутнім на місці надзвичайних подій. Студенти розподілялися на свідків, родичів постраждалих та сторонніх спостерігачів, правильний підхід до яких дає змогу не лише уникнути паніки, а й залучити їх до допомоги, якщо це необхідно. Ці навички були детально відпрацьовані здобувачами ХНМУ під час участі в практичних сценаріях, що моделювали кризові ситуації. Крім того, студенти відпрацьовували техніки заспокоєння та розслаблення, спрямовані на стабілізацію як емоційного стану постраждалих, так і свого власного. Навчання проходило під керівництвом викладачів-тренерів кафедри медицини катастроф та військової медицини, а також фахівців психологічної служби Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ.

Переклад розроблених у рамках проєкту SimS практичних сценаріїв англійською мовою надав можливість використовувати їх при проведенні практичних занять і зі студентами іноземного факультету, що покращить якість навчання з першої невідкладної допомоги, у т.ч. психологічної, а також підготовку до випускних іспитів та складання ОСКІ іноземних здобувачів освіти ХНМУ.

Висновки. Отже, в умовах активних бойових дій в Україні симуляційна медицина стала містком, що поєднала військову та клінічну медицину, а також надала змогу відпрацьовувати практичні навички з майбутніми лікарями. Проходження тестування до й після відпрацювання практичних сценаріїв у Симуляційному центрі дає можливість здобувачам освіти ХНМУ відстежувати особистий професійний зріст та глибину опанування національних та міжнародних клінічних протоколів, а тренерам проводити дебрифінг із визначенням ролі подібних проєктів в освітньому процесі.

Міжнародна підтримка, а також тісна колаборація з вітчизняними ЗВО надає безпрецедентну можливість покращення практичної та психологічної підготовки як вітчизняних, так і іноземних здобувачів освіти ХНМУ в умовах обмеженого ресурсу.

Список використаних джерел:

1. Vasylieva O. Present-day features of maladjustment states in English medium students. Inter Collegas. 2023;10(1):52–55.
2. Лещина І.В., Головачова В.О., Васильєва О.В. Перспективи впровадження навчання вітчизняних здобувачів вищої медичної освіти в ХНМУ англійською мовою. Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти» Харків, 28.05.2024 року: тези доп./Харків: ХНМУ. С. 154–157.
3. Завгородній І.В., Меркулова Т.В. Ключові аспекти створення безпечного освітнього середовища при використанні цифрових симуляційних технологій. Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє». Чернівці, 16–17.02.2024 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. С. 86–89.

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛЕЙ «КИШКІВНИК» ТА «СУДИНИ»

Іваніцький А.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. В освітньому процесі сучасної медичної школи під час підготовки студентів і лікарів-інтернів активно використовуються технології симуляційного навчання. Найпоширенішими із них є фантоми, муляжі, тренажери та віртуальні симулятори, які дають змогу реалістично відтворювати клінічні ситуації, моделювати процеси й набувати важливих практичних навичок для подальшої самостійної роботи лікаря та його професійного зростання.

Мета роботи. Зважаючи на важливість формування в студентів практичних навичок, що є ключовим аспектом підготовки медичних фахівців, доцільним є використання хірургічних моделей різного рівня оперативних втручань у навчальному процесі. Метою нашого дослідження є визначення ефективності застосування таких моделей та проведення кількісного аналізу засвоєння студентами й лікарями-інтернами практичних хірургічних навичок при роботі з моделями для формування хірургічних судинних та кишкових анастомозів.

Матеріали та методи. У дослідженні взяли участь 30 здобувачів медичної освіти з-посеред яких 12 були лікарями-інтернами хірургічного спрямування другого та третього року навчання, а 18 були студентами медиками шостого року навчання, які також є активними учасниками