

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

забезпечити достовірність та ефективність вимірювання набутих компетенцій.

Список використаних джерел:

1. Nulty DD, Mitchell ML, Jeffrey CA, Henderson A, Groves M. BestPracticeGuidelinesforuseofOSCEs: Maximisingvalueforstudentlearning. NurseEducToday. 2011;31(2):145–51. doi: 10.1016/j.nedt.2010.05.006.
2. Mookherjee S, Chang A, Boscardin CK, Hauer KE. Howtodevelop a competency-based examination blue print for longitudinal standardizedpatientclinicalskillsassessments. MedTeach. 2013;35(11):883–90. doi: 10.3109/0142159X.2013.809408.
3. 11. Khan KZ, Gaunt K, Ramachandran S, Pushkar P. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE GuideNo. 81. Part II: organisation&administration. MedTeach. 2013;35(9):e1447–63. doi: 10.3109/0142159X.2013.818635.
4. Harden RM, Stevenson M, Downie WW, Wilson GM. Assessment of clinical competence using objective structured examination. BrMed J 1975. Feb;1(5955):447–451 10.1136/bmj.1.5955.447.

АДАПТАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДО ВИКЛИКІВ ПАНДЕМІЇ

Жантоан О.Г.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасна медична освіта неможлива без симуляційних технологій, які дають можливість студентам набувати практичних навичок у контрольованому середовищі. Пандемія COVID-19 створила безпрецедентні виклики для підготовки майбутніх медичних працівників, обмеживши їхній доступ до клінічних баз і потребуючи швидкої адаптації навчальних методів. У цьому контексті симуляційна медицина стала критично важливим компонентом підготовки студентів-медиків до роботи в умовах кризи.

Актуальність. В умовах пандемії медичні університети зіткнулися з необхідністю перегляду освітніх підходів, щоб забезпечити безперервність навчального процесу, а також ефективного опанування студентами навичок надання невідкладної допомоги. Симуляційна медицина дала змогу компенсувати обмеження, пов'язані з відсутністю фізичного доступу до пацієнтів, та дала змогу тренуватися в безпечному середовищі. Аналіз змін

у підходах до симуляційного навчання під час пандемії є важливим для вдосконалення майбутніх освітніх стратегій у медичних університетах.

Матеріали й методи. Дослідження проведено на базі Буковинського державного медичного університету (БДМУ) у 2020–2023 рр. Проаналізовано зміни в симуляційних програмах, методи навчання, а також ефективність адаптованих підходів.

Методи дослідження:

- Опитування студентів 4–6 курсів ($n = 80$) щодо їхнього досвіду навчання в умовах пандемії.
- Порівняльний аналіз ефективності традиційних та адаптованих методів підготовки на основі оцінок студентів і результатів практичних іспитів.
- Огляд наукової літератури та офіційних рекомендацій щодо симуляційного навчання під час пандемії.

Результати дослідження.

1. Вплив симуляційної медицини на підготовку студентів до роботи в умовах пандемії

- Використання симуляційних сценаріїв, що моделюють реальні випадки COVID-19, сприяло швидкому освоєнню алгоритмів діагностики, тріажу та лікування пацієнтів із респіраторними захворюваннями.
- У 87 % студентів, які брали участь у симуляційних тренінгах, рівень впевненості у власних навичках надання невідкладної допомоги зріс порівняно з початковим рівнем.
- 94 % студентів зазначили, що після симуляційних тренінгів вони краще орієнтуються в протоколах інтенсивної терапії, включаючи методи оксигенотерапії, інтубації трахеї та проведення реанімаційних заходів.

2. Зміни в сценаріях та методах тренувань під час пандемії

- **Гібридний формат навчання.** Поєднання онлайн-симуляцій) із практичними заняттями в малих групах дало змогу зменшити ризик інфікування та підвищити ефективність навчання.
- **Впровадження нових сценаріїв.** Створено ситуаційні кейси для тренування комунікації лікаря з пацієнтами та їхніми родичами щодо COVID-19, що стало важливою складовою емоційної підготовки медиків.
- **Покращення симуляційних центрів.** В умовах пандемії оновлено матеріально-технічну базу центрів симуляційного навчання, закуплено нові манекени та інтерактивні тренажери.
- **Стандартизовані пацієнти.** Активно використовувалися актори для моделювання клінічних випадків, що покращувало навички збору анамнезу та діагностичне мислення.

- **Зміна оцінювання знань.** Запроваджено адаптовані OSCE (об'єктивно структуровані клінічні іспити), де студентів тестували в реалістичних клінічних сценаріях.

3. Визначення ефективності адаптованих методів навчання

- Опитування студентів показало, що 91 % вважають симуляційне навчання надзвичайно корисним для підготовки до практичної роботи.
- Студенти, які пройшли адаптовані симуляційні тренінги, у середньому на 23 % краще складали клінічні іспити, ніж ті, хто навчався за традиційними методами.
- Викладачі зазначили, що симуляційні тренінги знижують рівень стресу студентів перед початком клінічної практики.

Висновок. Адаптація симуляційної медицини до викликів пандемії COVID-19 забезпечила безперервність підготовки майбутніх лікарів, компенсувавши обмежений доступ до клінічної практики. Досвід Буковинського державного медичного університету (БДМУ) підтвердив, що поєднання традиційних методик із сучасними цифровими технологіями (віртуальні симулятори, VR- та AR-технології, телемедицина) значно підвищило ефективність навчання. Використання високотехнологічних манекенів та гібридних тренінгів дало змогу студентам опанувати критично важливі навички надання невідкладної допомоги, роботи із засобами індивідуального захисту (ЗІЗ) та ведення пацієнтів із COVID-19.

Основні результати дослідження:

- Підвищення рівня впевненості студентів у клінічних навичках.
- Мінімізація ризику інфікування завдяки безпечним навчальним умовам.
- Краща підготовка до роботи в кризових ситуаціях.

Отриманий досвід доводить необхідність подальшої інтеграції симуляційного навчання в систему медичної освіти. Важливо вдосконалювати матеріально-технічну базу, розробляти нові сценарії для віртуальних платформ та розширювати використання телемедицини.

Загалом, результати дослідження підтверджують, що адаптовані методи симуляційного навчання сприяють якісній підготовці компетентних, впевнених та готових до реальної клінічної практики фахівців.

Список використаної літератури:

1. World Health Organization. Simulation exercises for COVID-19 response. WHO, 2020.
2. Rosen K., McBride J., Drake R. The Role of Simulation in Preparing Medical Students for COVID-19. Medical Education, 2021.

3. Буковинський державний медичний університет. Впровадження симуляційних технологій в умовах пандемії COVID-19. Наукові записки БДМУ, 2022.

**ГІБРИДНІ ЗАНЯТТЯ В СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ ХНМУ ДЛЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В РАМКАХ
ВИКОНАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ SIMS ЯК ЗАСІБ
ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО
РЕСУРСУ**

**Завгородній І.В., Васильєва О.В., Волкова Ю.В.,
Меркулова Т.В., Шейко А.І.**

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Незважаючи на близькість російського кордону та 3 роки активних бойових дій з боку рф у Харківському регіоні, знищення закладів критичної інфраструктури в місті Харкові, відтоку кадрів та студентів, а також скорочення фінансування, Харківський національний медичний університет (ХНМУ) робить усе можливе для забезпечення безперервності навчального процесу для вітчизняних та іноземних здобувачів освіти [1, р. 52].

Перед початком повномасштабного вторгнення рф в Україну ХНМУ був лідером із підготовки іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою в країні серед усіх ЗВО, але на сьогодні контингент англомовних студентів скоротився майже у 25 разів і складає 200 осіб. Станом на 1 лютого 2025 р. контингент вітчизняних здобувачів освіти ХНМУ складає біля 3000, при чому з вересня 2024 р. на 1му курсі медичного факультету розпочала навчання англійською мовою перша група вітчизняних студентів