

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

ефективної професійної діяльності майбутнього лікаря, яка забезпечить ефективність надання медичних послуг, підвищить довіру пацієнта до лікаря та буде сприяти злагодженій роботі колективу.

Список використаних джерел:

1. Cabinet of Ministers of Ukraine (2019). Розпорядження Кабінету Міністрів України №95-р. від 27 лютого 2019 р. «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>.
2. Ряднова В.В., Безега Н.М., Безкоровайна І.М., Пера-Васильченко А.В., Стебловська І.С., Воскресенська Л.К. Формування і розвиток «soft skills» у студентів медичних закладів вищої освіти як важлива складова їхньої успішної самореалізації. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. 2021. №1 С. 223–224. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/16067/1/Ryadnova_For
3. Колодницька О.Д. Комуникативна культура майбутнього лікаря Матеріали II науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійно-комуникативна культура майбутнього лікаря: лінгвістичний, педагогічний та філософський аспекти». Медична освіта. 2021. №2. С.74–78. <https://orcid.org/0000-0002-7102-3870> ResearcherID Q-5936-2016.
4. Saraiva A. Impact of intrapartum simulation-based training on clinical knowledge, technical and non-technical skills. 2019. Retrieved from <https://repositorio-aberto.up.pt/suggest?handle=10216/75206>
5. Міністерство охорони здоров'я України. Івано-Франківський національний медичний університет. Положення про центр симуляційної медицини. Інтернет ресурс: <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%A6%D0%A1%D0%9C-2023.pdf>

**АНАЛІЗ ДОСВІДУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З
АКУШЕРСТВА У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ
ЛІКАРІВ ДО ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО
КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ**

Дяк К.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) є сучасним методом оцінки клінічних навичок студентів-медиків. Симуляційне навчання відіграє ключову роль у підготовці майбутніх лікарів, створюючи безпечне середовище для набуття практичних навичок. В акушерстві симуляційне навчання є важливим інструментом підготовки медичних працівників, де важлива точність і швидкість прийняття рішень, симуляції дають змогу моделювати реальні клінічні ситуації без ризику для здоров'я пацієнтів, цей досвід вітчизняних та закордонних фахівців демонструє його ефективність у підвищенні якості медичної допомоги.

В Україні симуляційне навчання з акушерства дає змогу:

1. Зменшити ризики для пацієнтів — навчання в умовах симуляції дає нагоду відпрацьовувати складні клінічні ситуації без ризику для пацієнтів.

2. Відпрацювання рідкісних та критичних станів — таких ситуацій, як передчасні пологи, еклампсія, післяпологова кровотеча, можуть бути небезпечними, а симуляції допомагають медикам діяти швидко та ефективно.

3. Покращує командну роботу — симуляції сприяють координації між лікарями, акушерками та медсестрами.

4. Застосування сучасних технологій — використання високо реалістичних манекенів та віртуальних технологій дає змогу покращити засвоєння матеріалу.

Досвід закордонних фахівців:

США: Американський коледж акушерів та гінекологів (ACOG) активно підтримує впровадження симуляцій у навчальні програми, включаючи курси допомоги при невідкладних станах.

Канада: Університети використовують симуляційні центри для підготовки лікарів, зокрема в програмі MOREOB, яка спрямована на покращення безпеки пологів.

Велика Британія: Королівський коледж акушерів та гінекологів розробив симуляційні програми для навчання дій у критичних ситуаціях, наприклад, при плечовій дистоції.

Німеччина, Франція: Використовують інноваційні симуляційні технології в навчанні акушерства, зокрема інтерактивні віртуальні пацієнти.

Мета дослідження

1. Проаналізувати вплив симуляційного навчання з акушерства на рівень підготовки студентів до ОСКІ.

2. Оцінити ефективність симуляційних методик у формуванні клінічних компетенцій майбутніх лікарів.

Методи дослідження

- Аналіз літературних джерел щодо використання симуляційного навчання в медичній освіті.
- Порівняльний аналіз результатів студентів, які проходили симуляційне навчання, і тих, хто навчався за традиційними методами.
- Оцінка суб'єктивного сприйняття студентами ефективності симуляційного навчання.

Основні результати

Симуляційне навчання сприяє покращенню моторних і когнітивних навичок у виконанні акушерських маніпуляцій. Це особливо важливо для відпрацювання стандартних алгоритмів та екстрених сценаріїв, таких як ведення фізіологічної вагітності чи надання допомоги при прееклампсії.

Симуляційного навчання з акушерства у вдосконаленні навичок у студентів 5 курсу на базі симуляційного центру Буковинського державного медичного університету дає змогу відпрацювати:

1. Моторні навички (практичні вміння)

Відпрацювання прийомів ведення фізіологічної вагітності, наприклад, відпрацювання навичок зовнішньої пальпації за методикою Леопольда-Левицького. Освоєння технік вимірювання висоти стояння матки, визначення передбачуваної маси плода, аускультації серцебиття плода. Виконання маніпуляцій при ускладненнях.

2. Когнітивні навички (клінічне мислення, прийняття рішень)

Розпізнавання ознак ускладнень вагітності (наприклад, прогресуючої прееклампсії). Швидке прийняття рішень у критичних ситуаціях, таких як раптовий розвиток еклампсії чи гостра фетальна гіпоксія. Вміння діяти за протоколами та адаптувати їх до конкретної клінічної ситуації.

Приклад симуляційних сценаріїв

1. Фізіологічна вагітність та пологи.

Контроль за станом матері та плода (оцінка ЧСС, скорочень матки).
Визначення правильної тактики ведення пологів.

Підтримка жінки під час пологів, використання методів знеболення.

2. Екстрена допомога при прееклампсії

Виявлення ранніх симптомів (артеріальна гіпертензія, білок у сечі, набряки, головний біль).

Введення магнію сульфату для профілактики судом.

Виконання екстреного кесаревого розтину у випадку загрозливого стану матері та плода.

Переваги симуляційного навчання в студентів:

Безпечне середовище для навчання — лікарі можуть практикувати без ризику для пацієнта.

Повторюваність — можливість відпрацювати дії багаторазово.

Реалістичність — використання манекенів із фізіологічними реакціями.

Командна взаємодія — поліпшення співпраці між майбутніми лікарями, акушерками та медсестрами.

Висновки

1. Впровадження симуляційного навчання є необхідним компонентом ефективної підготовки до ОСКІ.
2. А також, симуляційне навчання є необхідною складовою підготовки акушерів та дає змогу вдосконалювати як практичні, так і когнітивні навички, що критично важливо для надання якісної допомоги вагітним та породіллям.
3. Студенти, які проходили підготовку із використанням симуляцій, демонструють вищий рівень впевненості під час ОСКІ.
4. Інтерактивні методи навчання допомагають зменшити стрес перед іспитом та покращують адаптацію до реальних клінічних умов.
5. Для покращення якості підготовки майбутніх лікарів необхідно розширювати можливості симуляційного навчання, зокрема через використання високотехнологічних манекенів та віртуальної реальності.
6. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку оптимальних сценаріїв симуляційного навчання та оцінку їхнього довготривалого впливу на клінічну практику лікарів.

Список використаних джерел:

1. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. «Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи.» *Практичний посібник*. Суми
2. ПФ «Видавництво «Університетська книга»» 2018 240 с. ISBN 978–966–680–869–4.
3. Оксюта В.М., Палапа В.В. «Формування фахової компетентності з акушерства та гінекології в разі симуляційного навчання.» *Health & Education* / Вип. 1, 2023 стор. 22–24. DOI <https://doi.org/10.32782/health-2023.1.4>
4. Бичков С. О., Цівенко О. І., Черкова Н. В., Душик Л. М. АНАЛІЗ ДОСВІДУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
5. Actual problems of modern medicine. Issue 9, 2022. стор. 5–11 DOI: 10.26565/2617–409X–2022–9–01.