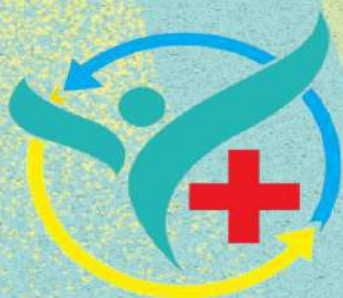


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**





УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

***Головний редактор:***

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

3. Бойчук Т. М., Геруш І. В., Ходоровський В. М., Колоскова О. К., Марусик У. І. Використання симуляційних технологій в оптимізації практичної підготовки студентів у Буковинському державному медичному університеті // матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». — Тернопіль, 2019. — С. 26–28.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО ГУРТКА НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ СТИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ**

**Дудка Т.В., Смандич В.С., Дудка І.В., Каглюк О.С.\***

*Буковинський державний медичний університет,*

*\*Чернівецький медичний фаховий коледж, м. Чернівці*

У час новітніх технологій та стрімкого реформування галузі охорони здоров'я система медичної освіти потребує постійного вдосконалення методів підготовки майбутніх фахівців. Одним із найбільш ефективних інновацій є симуляційне навчання. Важливість цього методу в Україні постійно зростає, адже це надає змогу підготувати висококваліфікованих спеціалістів.

Симуляції є потужним освітнім інструментом навчання, доповненням до традиційних методів навчання, оскільки забезпечують мотивацію, пропонують різні засоби симуляцій як імітації реальної професійної діяльності, поєднують різні етапи отримання досвіду.

Одним з етапів професійного зростання є організація і робота студентського наукового гуртка, а також участь студентів у засіданнях навчально-тренінгового гуртка, який є ефективним методом підготовки якісно нових фахівців у вищій школі.

Студентський гурток на базі навчально-тренінгового центру симуляційної медицини — це група, яка утворена студентами факультетів університету і включає найбільш талановитих, здібних, організованих, схильних до науково-дослідницької та практичної роботи студентів. Для розвитку клінічного мислення та відпрацювання базової медичної практики серед майбутніх лікарів широко використовують різноманітні симулятори внутрішньом'язових, внутрішньовенних, підшкірних, внутрішньошкірних ін'єкцій та манекени для вимірювання артеріального тиску та пульсу, аускультатії серця та легень тощо. Удосконалення практичних навичок на засіданнях студентського гуртка дає можливість

студентам досконало оволодіти алгоритмом через відпрацювання до автоматизму та формує виявлення недоліків у процесі роботи, що дає змогу студенту проаналізувати власні помилки та провести корекцію. Формування ключових фахових компетентностей реалізується через такі інноваційні освітні технології, як практично-орієнтоване, симуляційне, аудіовізуальне, інтерактивне, проблемне, пошукове навчання в поєднанні з традиційними підходами до навчання.

Крім того, участь студентів у засіданнях навчально-тренінгового гуртка є ефективним засобом поліпшення якості комунікативних здібностей, розвитку їхньої соціально-психологічної компетентності, допомагає розвинути аналітичне мислення.

**Висновки:** участь у студентському гуртку на базі навчально-тренінгового центру симуляційної медицини дає можливість студентам визначитися в подальшій прихильності до відповідної сфери медицини; сприяє їхньому професійному зростанню; допомагає поєднати творчий підхід, набуті теоретичні знання та практичні навички; систематизувати та поглибити знання в певній сфері, що, безумовно, сприяє становленню студента, як конкурентоспроможного фахівця-медика.

Список використаних джерел:

1. Tolsgaard M. G. Clinical skills training in undergraduate medical education using a student-centered approach. Danish medical journal, 2013. 60(8), B4690.
2. Vogel D, Harendza S. Basic practical skills teaching and learning in undergraduate medical education — a review on methodological evidence. GMS:journal for medical education. 2016 Aug 15;33(4):Doc64. doi: 10.3205/zma001063.

## **МЕТОДИ ДЕБРИФІНГУ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В СИМУЛЯЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ**

**Дудка Т.В., Смандич В.С., Дудка І.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Симуляційне навчання в медицині, якщо воно використовується за правильних умов, корелює зі значним впливом знання, навички та поведінку та помірним впливом результати, пов'язані з пацієнтом. Дебрифінг після симуляції є одним із найефективніших компонентів симуляційного навчання. Він надає можливість дослідити та осмислити те, що сталося під час події чи досвіду, обговорити те, що пройшло добре, і