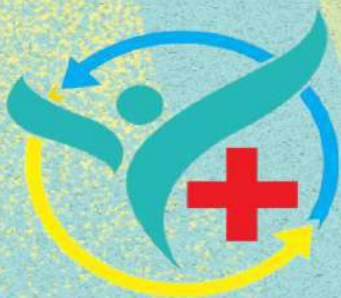


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

- Хоменко, Н. М. Захарова, О. О. Зеліковська // Інформаційні технології та засоби навчання. — 2018. — № 65 (3). — С. 236–248.
2. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи / В.М. Запорожан О.О. Тарабрін. — Суми, 2018 — С. 133- 142.
3. «Медична симуляція — погляд у майбутнє» (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю. / Чернівці, 17–18.02.2023 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ.
4. «Медична симуляція — погляд у майбутнє» (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю. / Чернівці, 16–17.02.2024 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 272с.

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ У МЕДИЧНИХ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ СИМУЛЯЦІЙНІ ТРЕНУВАННЯ: ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА РОЗВИТОК СПІВПРАЦІ Й ЕМПАТІЇ

**Домчук В.А., Поточняк В.Р., Бондав В.О., Сокорська В.О.,
Декальчук С.В., Обревко Н.О., Сидорчук Д.М., Смандич В.С.**
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційна медицина є сучасним підходом у медичній освіті, що дає змогу моделювати реалістичні клінічні ситуації для відпрацювання як технічних, так і комунікативних навичок. Використання симуляційних технологій і методик сприяє розвитку співпраці в команді та підвищенню рівня емпатії серед медичних працівників, що також є складовою ефективності лікування.

За допомогою симуляційної медицини можна генерувати ситуаційні задачі, які можуть включати в себе залучення в процес спеціалістів декількох медичних галузей, що буде значно підвищувати розвиток співпраці між лікарями, їхньої комунікації та сприяти ефективності надання медичної допомоги. Одним із прикладів симуляційних методик є використання проблемно-орієнтованого навчання (Problem-based learning, PBL), що сьогодні впроваджена в навчальний процес Буковинського державного медичного університету.

Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-based learning, PBL) — це методика, в основі якої лежить реальна або змодельована проблема, яку потрібно вирішити в реальному часі в неструктурованих або невизначених

умовах та орієнтована на розвиток критичного мислення, отримання теоретичних знань і відпрацювання практичних навичок.

Історично проблемно-орієнтоване навчання вперше було запропоноване для підготовки майбутніх лікарів, а дещо пізніше — споріднених спеціальностей (стоматологія, медсестринство, тощо)(Должковий С.В.), тому зараз цей метод можна застосувати для навчання майбутніх лікарів співпрацювати не лише у вузьких спеціальностях, але й залучати більш широкий спектр медичних галузей, що значно підвищить розвиток і ефективність лікування.

Також можна використовувати реальний досвід лікарів і пацієнтів, щоб створити клінічний сценарій для вербальної симуляції, стандартизованого пацієнта або пацієнта на екрані за допомогою методу сторітелінгу.

Сторітелінг у медицині — це метод передачі медичної інформації через розповіді історій. Він використовується для покращення комунікації між лікарями та пацієнтами, навчання медичних фахівців і підвищення рівня емпатії в медичній практиці. За допомогою нього можна симулювати цікавий або рідкісний клінічний випадок із реальної лікарської практики, це хороший обмін досвідом, що може бути чудовим прикладом для навчання майбутніх лікарів, покращення комунікації між розповідачем і слухачем, розвитку емоційного зв'язку та емпатії.

Висновок. Симуляційна медицина — це важливий інструмент не лише для відпрацювання практичних навичок, вона також допомагає формувати навички комунікації, співпраці та емпатії. Усе це можливо реалізувати за допомогою симуляційних тренінгів, використовуючи методики PBL та сторітелінгу, на основі яких можна генерувати реальні випадки з практики. Це допоможе розвивати в майбутніх лікарів навички співпраці з представниками інших медичних галузей, а також високому рівню емпатії як до пацієнтів, так і до колег, що значно підвищить ефективність надання медичної допомоги.

Список використаних джерел:

1. Должковий С. В., Крижановський О. А., Оганезян А. Г., Шейко В. Д. Використання методу проблемно-орієнтованого навчання в роботі зі студентами-медиками // Матеріали міжнародної наукової конференції. — Полтава, 2022. — С.95.
2. Дєдікова І. В., Лисий І. С. Сторітелінг як засіб комунікативної компетентності на клінічних кафедрах вищих медичних навчальних закладів // «Академічні візії», 2024. — Випуск № 27.

3. Бойчук Т. М., Геруш І. В., Ходоровський В. М., Колоскова О. К., Марусик У. І. Використання симуляційних технологій в оптимізації практичної підготовки студентів у Буковинському державному медичному університеті // матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». — Тернопіль, 2019. — С. 26–28.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО ГУРТКА НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ СТИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Дудка Т.В., Смандич В.С., Дудка І.В., Каглюк О.С.*

Буковинський державний медичний університет,

**Чернівецький медичний фаховий коледж, м. Чернівці*

У час новітніх технологій та стрімкого реформування галузі охорони здоров'я система медичної освіти потребує постійного вдосконалення методів підготовки майбутніх фахівців. Одним із найбільш ефективних інновацій є симуляційне навчання. Важливість цього методу в Україні постійно зростає, адже це надає змогу підготувати висококваліфікованих спеціалістів.

Симуляції є потужним освітнім інструментом навчання, доповненням до традиційних методів навчання, оскільки забезпечують мотивацію, пропонують різні засоби симуляцій як імітації реальної професійної діяльності, поєднують різні етапи отримання досвіду.

Одним з етапів професійного зростання є організація і робота студентського наукового гуртка, а також участь студентів у засіданнях навчально-тренінгового гуртка, який є ефективним методом підготовки якісно нових фахівців у вищій школі.

Студентський гурток на базі навчально-тренінгового центру симуляційної медицини — це група, яка утворена студентами факультетів університету і включає найбільш талановитих, здібних, організованих, схильних до науково-дослідницької та практичної роботи студентів. Для розвитку клінічного мислення та відпрацювання базової медичної практики серед майбутніх лікарів широко використовують різноманітні симулятори внутрішньом'язових, внутрішньовенних, підшкірних, внутрішньошкірних ін'єкцій та манекени для вимірювання артеріального тиску та пульсу, аускультатії серця та легень тощо. Удосконалення практичних навичок на засіданнях студентського гуртка дає можливість