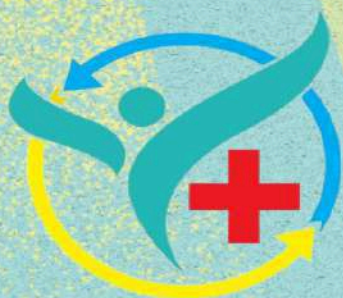


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

Список використаних джерел:

1. Галак В.Ю., Смандич В.С., Хухліна О.С., Годованець О.С., Поточняк В.Р. Ефективність використання симуляційного центру для оцінювання клінічних навичок медичних студентів. Медична симуляція — погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України): наук.-практ. Конф. з міжнар. Участю. Чернівці, 16–17.02.2024 р, БДМУ. — 51–52 с.
2. Удод ОА, Вороніна Г.С, Центіло В.Г, Апекунів Г.Ю. Досвід проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту за спеціальністю «Стоматологія». Вісник стоматології. 2022;1(118):34–38.
3. C.F.Ngim,P.D.Fullerton,V.Ratnasingam,etal.Feedbackafter OSCE: a comparison off ace to face versus an enhanced written feedback. BMC MedEduc,21(1)(2021), p.180.
4. Рожко М.М, Ерстенюк Г.М, Капечук В.В, Пелехан М.О та ін. З досвіду запровадження об'єктивного структурованого клінічного іспиту в Івано-Франківському Національному медичному університеті. Медична освіта. 2019;3:15–18.

ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Годованець О.І., Гончаренко В.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Актуальність. Професійна мотивація формується внаслідок цілеспрямованої діяльності школи, вишу та колективів, у яких доводиться працювати. Професійне становлення лікаря-стоматолога починається з навчання в медичному ЗВО, тому важливо приділяти увагу цьому періоду як періоду формування та розвитку особистісних та професійно важливих якостей майбутнього фахівця. Проблема професійної мотивації нині набуває особливого значення. Вивчення структури професійно-орієнтованої мотивації студентів, знання мотивів, що спонукають до роботи у сфері медицини, дасть змогу обґрунтовано вирішувати завдання підвищення ефективності навчання студентами, планувати власну професійну кар'єру, розвивати професійно важливі якості, підвищувати рівень професійних послуг тощо. Ставлення до майбутньої професії, мотиви її вибору є надзвичайно важливими факторами, що зумовлюють успішність професійного навчання та становлення професіонала. При вивченні проблем, пов'язаних із професійною мотивацією, питання про вплив мотивації на успішність діяльності є одним з основних.

Мета. Вивчити професійну мотивацію студентів-стоматологів та порівняти зміну виду мотивації студентів різних курсів.

Матеріали та методи. Об'єктом дослідження стали студенти стоматологічного факультету з 1 по 5 курс. Вибірка становила 218 осіб. Дослідження проводилося за спеціальними розробленими авторськими методиками: «Мотивація професійної діяльності» (методика К. Замфір у модифікації А. Реана) та «Методика визначення мотивації вчення» (В.Г. Каташаєв), за допомогою анкетування.

Результати. Дослідження проводилося у 2 етапи: 1 етап — виявлення рівня навчальної мотивації студентів стоматологів, 2 етап — визначення виду професійної мотивації студентів. У першій частині роботи на основі аналізу отриманих результатів анкетування ми розділили студентів на 2 групи: з високим та низьким рівнем навчальної мотивації. За опитувальником, який заповнив кожен, хто отримав брошуру, було встановлено, що групи розподілилися так: з високою мотивацією 1 курс — 65,4 %, 2 курс — 70,2 %, 3 курс — 76,9 %, 4 курс — 88,1 %, 5 курс — 92,5 % студентів. Такі студенти характеризуються тим, що вони планують своє життя, ставлячи конкретні цілі, прагнуть незалежності від інших, досягнення конкретних результатів у будь-якому виді діяльності, при збереженні своїх поглядів і переконань, свого стилю життя, а також прагнуть самоосвіти й самопізнання. У групі студентів із низькою мотивацією результати розподілилися в такий спосіб: 1 курс — 34,6 %, 2 курс — 29,8 %, 3 курс — 23,1 %, 4 курс — 11,9 %, 5 курс — 7,5 %. Такі студенти, як правило, рідко замислюються про свій завтрашній день, професійне життя є непривабливим або невідомим для них, їх влаштовує безтурботне студентське життя, при чому навчання змагається з їхніми улюбленими заняттями, майбутні плани не мають реальної опори, такі студенти перебувають у стадії самовизначення.

В основу досліджень на 2 етапі покладено концепцію про внутрішню та зовнішню мотивацію. Внутрішня мотивація професійної діяльності характеризується тим, що для особистості має значення тільки діяльність як така, для них важливіший результат діяльності, а не оцінка праці. У групі студентів із внутрішньою мотивацією результати розподілилися так: 1 курс — 65,8 %, 2 курс — 60,5 %, 3 курс — 57,2 %, 4 курс — 53,9 %, 5 курс — 41,1 %.

В основі зовнішньої мотивації професійної мотивації лежить прагнення задоволення зовнішніх потреб стосовно самої діяльності, тобто це зарплата, квартира, автомобіль, соціальний статус, престиж тощо.

У групі студентів із зовнішньою мотивацією результати розподілилися так: 1 курс — 34,2 %, 2 курс — 39,5 %, 3 курс — 42,8 %, 4 курс — 46,1 %, 5 курс — 58,9 %. З 1 по 4 курс у більшості студентів переважає внутрішня професійна мотивація, причому в студентів 1 курсу це перевага максимальна. У студентів 5 курсу, навпаки, переважає зовнішня мотивація, причому здебільшого це зовнішня позитивна мотивація. Можливо, ці результати пояснюються наближенням закінчення навчання та необхідністю пошуку місця роботи. Кожному хочеться знайти високооплачувану роботу в престижній клініці з можливим подальшим кар'єрним зростанням.

Висновки. Отже, після аналізу зібраного матеріалу було встановлено, що студенти-стоматологи мають досить високий рівень навчальної мотивації. У студентів із 1 по 4 курс переважає внутрішня професійна мотивація, у студентів 5 курсу — внутрішня позитивна мотивація.

Список використаних джерел:

1. Андріянова О. Ю. Шляхи покращення якості медичної освіти на сучасному етапі підготовки спеціаліста / О. Ю. Андріянова, Л. Ф. Каськова, О. О. Карпенко // Європейський вибір — невід'ємна складова розвитку вищої медичної освіти України: матеріали навч.-метод. конф. (23 травня 2013 р.). — Полтава, 2013. — С. 7–9.
2. Підготовка лікарів-стоматологів із позицій освітнього простору ХХІ сторіччя / І. Кайдашев, М. Расін, Л. Селихова [та ін.] // Проблеми екології і медицини. — 2015. — Т. 19, № 5–6. — С. 22–23.

ІННОВАЦІЇ В РОЗРОБЦІ АНАТОМІЧНО ТОЧНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ МАНЕКЕНІВ

Головенко А.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасні симуляційні манекени відіграють ключову роль у медичній освіті, гарантуючи безпечне середовище для навчання та відпрацювання критично важливих навичок. Інноваційні технології дають змогу зробити їх максимально реалістичними, що підвищує ефективність підготовки медичних спеціалістів.

Основні напрями інновацій

- Анатомічна та фізіологічна точність

Використання біоінженерних матеріалів, що імітують текстуру шкіри, м'язів та внутрішніх органів.