

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

безпосередньо впливає на якість медичної допомоги, зменшуючи ризик помилкових діагнозів та запобігаючи прогресуванню захворювань.

Висновок. Аускультация залишається невід’ємною частиною клінічного обстеження, а її якісне виконання потребує багаторазового тренування. Симуляційне навчання забезпечує оптимальні умови для розвитку цієї навички, підвищуючи точність діагностики, впевненість медичних працівників та якість надання медичної допомоги. Впровадження сучасних симуляційних методик у медичну освіту є важливим кроком до покращення підготовки майбутніх лікарів

Список використаних джерел:

1. Петров Є. Є., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Борисова З. О. Симуляційне навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини: від загальних принципів до конкретного прикладу застосування // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. — Полтава, 2022. — С. 226–227.
2. Журавльов А. С., Аврунін О. Г., Шушляпіна Н. О., Фільтзов М., Дьоміна Є. В. Застосування сучасних симуляційних технологій під час навчання студентів оториноларингології // Матеріали навчально-методичної конференції «Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів», Харків, ХНМУ, 2016. — С. 48–49.
3. Боярчук О. Особливості симуляційного навчання при вивченні педіатричних дисциплін // Медична освіта, 2016, № 4.
4. Симулятор аускультатії | Симуляція охорони здоров’я | HealthySimulation.com Огляд сучасних симуляторів для навчання аускультатії, включаючи портативні тренажери та манекени з функціями відтворення серцевих і легеневих звуків.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТА ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ У ВИГЛЯДІ ОСКІ

Глов’як В.Г., Гвоздецька Г.С., Біцька І.В., Терешкун Н.М.

*Івано — Франківський національний медичний університет
Фаховий медичний коледж ІФНМУ, м. Івано-Франківськ*

Сучасні реалії, включаючи реформування медичної сфери та воєнний стан, потребують спеціалістів, які відповідають міжнародним стандартам теоретичної та практичної підготовки. Система охорони здоров’я вимагає

висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних задовольняти потреби ринку праці.

Формування професійної компетентності можливе лише за умови поєднання фундаментальних теоретичних знань із якісним оволодінням практичними навичками, а також від особистої мотивації та самооцінки. Водночас перелік навиків та компетенцій, якими мають володіти медичні сестри та брати зростає, а в навчальному процесі не завжди вдається забезпечити доступ до тематичних пацієнтів. У цьому контексті актуальним залишається вдосконалення методів навчання, зокрема використання симуляційного навчання, кейсових методів.

Важливим аспектом підготовки є контроль і моніторинг засвоєння практичних навичок студентами. Атестація випускників у форматі комплексного кваліфікаційного іспиту (ККІ), наближеного до ОСКІ, дає змогу оцінити рівень їхньої професійної підготовки. Цей формат включає перевірку засвоєних навичок через моделювання різних медсестринських ситуацій на станціях, через які студенти проходять за визначеним маршрутом. Виконання завдань оцінюється за чек-листами. Для підготовки та проведення ККІ в Університеті створюється робоча група, яка забезпечує підготовку та проведення Іспиту.

Окрім практичних навичок, оцінюється і комунікативна компетентність. ККІ для студентів спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» проводиться екзаменаційною комісією фахового медичного коледжу ІФНМУ в навчально-практичному центрі «Медсестринство». Іспит охоплює три напрями: медсестринство у внутрішній медицині, хірургії та педіатрії, за результатами яких виставляється єдина оцінка. До ККІ включені практичні навички, що проходять ретельну розробку відповідно до сучасних протоколів, затверджуються на засіданнях кафедр, циклових методичних комісій, педагогічної ради, центральної методичної ради та розміщуються у відкритому доступі на сайті Університету.

Практичні навички розподілені за напрямками:

Внутрішня медицина: маніпуляційна техніка, зондові маніпуляції, оцінка стану пацієнта, охорона праці.

Хірургія: тактична медицина, робота в операційній, невідкладна допомога при критичних станах, десмургія.

Педіатрія: догляд за дітьми, антропометрія, невідкладні стани, ін'єкційна техніка.

Загальна тривалість іспиту — 65 хвилин, упродовж яких студент проходить 6 станцій, де виконує по два завдання за маршрутним листом (5

хвилин на завдання). Станції розподілені в такий спосіб: 1–2 — медсестринство у внутрішній медицині, 3–4 — медсестринство в педіатрії, 5–6 — медсестринство в хірургії.

Початок та завершення виконання завдання на станції озвучується сигналом. Якщо студент не впорався із завданням у відведений час, він завершує роботу й переходить на наступний етап. Перерва між станціями становить 1 хвилину, під час якої студент переходить до наступної, відповідно до маршрутного листа. На кожній окремій станції перебуває лише один здобувач. Одна екзаменаційна група складає іспит 130 хв (2 год. 10 хв).

Випробування регламентується суворими правилами. Запізнення без поважної причини веде до недопуску, а відсутність на іспиті — розглядається головою ЕК відповідно до чинного законодавства. Забороняється використання допоміжних матеріалів, спілкування між студентами та застосування гаджетів. Порушення правил призводить до анулювання результатів.

Процедура оцінювання передбачає заповнення чек-листів екзаменаторами, які не втручаються у виконання завдань, а лише фіксують результати. Кожен чек-лист складається з 10 пунктів, що оцінюються за шкалою:

1. 0 балів — завдання не виконано або виконано неправильно,
2. 0,5 бала — виконано з помилками,
3. 1 бал — виконано правильно.

Максимальний бал на одній станції — 10. Оцінювання за напрямками внутрішньої медицини (В), хірургії (Х) та педіатрії (П) відбувається за єдиними критеріями. Результуючий бал (R) розраховується за формулою.

Коефіцієнти, що використовуються для обчислення результуючого балу визначені згідно з рішенням Педагогічної ради коледжу. Підсумкова оцінка переводиться в національну шкалу, шкалу ЄКТС та 200-бальну систему. За підсумками іспиту екзаменатори передають результати секретаріату, який вносить їх до облікових форм та протоколів, після чого вони передаються в дирекцію коледжу. Офіційне оголошення результатів відбувається в день складання іспиту.

Отже, ККІ у форматі ОСКІ є ключовим елементом атестації випускників спеціальності 223 «Медсестринство». Він дає змогу оцінити готовність студентів до практичної діяльності та сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців. Запровадження такої системи підвищує ефективність освітнього процесу, сприяє його подальшому вдосконаленню та адаптації до сучасних вимог медичної галузі.

Список використаних джерел:

1. Галак В.Ю., Смандич В.С., Хухліна О.С., Годованець О.С., Поточняк В.Р. Ефективність використання симуляційного центру для оцінювання клінічних навичок медичних студентів. Медична симуляція — погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України): наук.-практ. Конф. з міжнар. Участю. Чернівці, 16–17.02.2024 р, БДМУ. — 51–52 с.
2. Удод ОА, Вороніна Г.С, Центіло В.Г, Апекунів Г.Ю. Досвід проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту за спеціальністю «Стоматологія». Вісник стоматології. 2022;1(118):34–38.
3. C.F.Ngim,P.D.Fullerton,V.Ratnasingam,etal.Feedbackafter OSCE: a comparison off ace to face versus an enhanced written feedback. BMC MedEduc,21(1)(2021), p.180.
4. Рожко М.М, Ерстенюк Г.М, Капечук В.В, Пелехан М.О та ін. З досвіду запровадження об'єктивного структурованого клінічного іспиту в Івано-Франківському Національному медичному університеті. Медична освіта. 2019;3:15–18.

ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Годованець О.І., Гончаренко В.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Актуальність. Професійна мотивація формується внаслідок цілеспрямованої діяльності школи, вишу та колективів, у яких доводиться працювати. Професійне становлення лікаря-стоматолога починається з навчання в медичному ЗВО, тому важливо приділяти увагу цьому періоду як періоду формування та розвитку особистісних та професійно важливих якостей майбутнього фахівця. Проблема професійної мотивації нині набуває особливого значення. Вивчення структури професійно-орієнтованої мотивації студентів, знання мотивів, що спонукають до роботи у сфері медицини, дасть змогу обґрунтовано вирішувати завдання підвищення ефективності навчання студентами, планувати власну професійну кар'єру, розвивати професійно важливі якості, підвищувати рівень професійних послуг тощо. Ставлення до майбутньої професії, мотиви її вибору є надзвичайно важливими факторами, що зумовлюють успішність професійного навчання та становлення професіонала. При вивченні проблем, пов'язаних із професійною мотивацією, питання про вплив мотивації на успішність діяльності є одним з основних.