

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

Висновки. Отже, викладач-тьютор несе відповідальність не лише за рівень знань студента, а й за формування його особистості, він передає свій досвід самоосвіти, є провідником і систематизатором в освітньому просторі, стає посередником між пропозицією і попитом від імені студента. Індивідуалізація в спілкуванні зі студентами сприяє більш ефективній співпраці між викладачем і майбутнім фахівцем, обміну досвідом та накопиченням нового. Враховуючи умови та виклики, у яких працюють заклади вищої освіти, викладач уособлює в собі ті всі ролі, які забезпечують декілька осіб у мирний час для однієї академічної групи.

Список використаних джерел:

1. Лавріненко О.А. Тренінги розвитку й саморозвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ: посіб. для магістрантів, викладачів вищ. навч. закладів / Олександр Андрійович Лавріненко. — К.: Інститут педагогічної освіти й освіти дорослих НАПН України.
2. Естетичні та етичні основи розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих педагогічних навчальних закладів: бібліогр. покажч. / упоряд. Л. Н. Штома; наук. консультант і авт. вступ. ст. О. М. Отич; наук. ред. І. А. Зязюн; бібліогр. ред. Л. Н. Штома. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 150 с.
3. Козловська І. М. Переваги симуляційного навчання у відпрацюванні практичних навичок і маніпуляцій майбутніх лікарів / І. М. Козловська, О. Б. Колотило, Я. В. Кулачек // Буковинський медичний вісник. — 2022. — Т. 26, № 2. — С. 81–85.

ВАЖЛИВІСТЬ ВІДПРАЦЮВАННЯ АУСКУЛЬТАТИВНИХ НАВИЧОК У СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ

**Гібай Р.В., Смандич В.С., Хлуновська Л.Ю., Андрієць В.І.,
Андрієць М.М.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Аускультация є одним із найважливіших методів клінічного обстеження, що дає змогу лікареві виявити порушення роботи серця, легень та інших органів ще до появи явних симптомів. Від точності та швидкості інтерпретації звуків залежить своєчасність діагностики та ефективність лікування пацієнта. Саме тому відпрацювання аускультативних навичок у симуляційному центрі є критично важливим для підготовки медичних працівників.

Традиційно аускультацию освоюють за допомогою практики на пацієнтах під наглядом викладачів. Однак цей підхід має свої обмеження: різноманітність патологічних звуків складно почути у звичайній клінічній практиці, а можливість повторного прослуховування унікальних звукових феноменів обмежена.

Симуляційні центри надають можливість безпечного навчання з використанням:

- електронних муляжів (симуляторів грудної клітки) з можливістю відтворення нормальних і патологічних звуків.
- віртуальних симуляторів для тренування слухової диференціації.
- моделювання клінічних сценаріїв, що включають аускультативне дослідження пацієнта

Симулятори дають можливість почути рідкісні серцеві шуми, патологічне дихання (крепітацію, вологі та сухі хрипи) та інші звуки, які не завжди можна почути під час звичайної клінічної практики

Тренування в симуляційному центрі не лише допомагає розпізнавати аускультативні феномени, а й розвиває клінічне мислення. Студенти вчаться аналізувати отримані дані, зіставляти їх із симптомами та анамнезом пацієнта, що сприяє швидкому ухваленню правильних діагностичних рішень та подальшому успішному лікуванню

Симуляційне навчання дає змогу студентам не лише розпізнавати аускультативні феномени, а і правильно інтерпретувати їх у комплексі з іншими діагностичними методами:

- наприклад, виявлений патологічний шум у серці має бути підтверджений ехокардіографією, що допоможе визначити подальшу тактику лікування;
- при змінах у легенях, таких як крепітація або шум тертя плеври, лікар може направити пацієнта на рентгенографію або КТ грудної клітки.

На відміну від реальних пацієнтів, симулятори дають можливість багаторазово прослуховувати ті самі патологічні звуки, що допомагає удосконалити навички їхнього розпізнавання.

Медичні працівники можуть відпрацьовувати аускультацию в умовах, наближених до реальних, з урахуванням супутніх симптомів та клінічного контексту.

Молоді лікарі часто не впевнені у своїх аускультативних навичках через брак практики. Симуляційне навчання дає їм змогу набути необхідного досвіду в контрольованому середовищі.

Дослідження показують, що лікарі, які проходили аускультативне навчання в симуляційних центрах, демонструють вищу точність діагностики серцево-судинних та респіраторних захворювань. Це

безпосередньо впливає на якість медичної допомоги, зменшуючи ризик помилкових діагнозів та запобігаючи прогресуванню захворювань.

Висновок. Аускультация залишається невід’ємною частиною клінічного обстеження, а її якісне виконання потребує багаторазового тренування. Симуляційне навчання забезпечує оптимальні умови для розвитку цієї навички, підвищуючи точність діагностики, впевненість медичних працівників та якість надання медичної допомоги. Впровадження сучасних симуляційних методик у медичну освіту є важливим кроком до покращення підготовки майбутніх лікарів

Список використаних джерел:

1. Петров Є. Є., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Борисова З. О. Симуляційне навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини: від загальних принципів до конкретного прикладу застосування // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. — Полтава, 2022. — С. 226–227.
2. Журавльов А. С., Аврунін О. Г., Шушляпіна Н. О., Фільтзов М., Дьоміна Є. В. Застосування сучасних симуляційних технологій під час навчання студентів оториноларингології // Матеріали навчально-методичної конференції «Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів», Харків, ХНМУ, 2016. — С. 48–49.
3. Боярчук О. Особливості симуляційного навчання при вивченні педіатричних дисциплін // Медична освіта, 2016, № 4.
4. Симулятор аускультации | Симуляция охорони здоров’я | HealthySimulation.com Огляд сучасних симуляторів для навчання аускультации, включаючи портативні тренажери та манекени з функціями відтворення серцевих і легеневих звуків.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТА ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ У ВИГЛЯДІ ОСКІ

Глов’як В.Г., Гвоздецька Г.С., Біцька І.В., Терешкун Н.М.

Івано — Франківський національний медичний університет

Фаховий медичний коледж ІФНМУ, м. Івано-Франківськ

Сучасні реалії, включаючи реформування медичної сфери та воєнний стан, потребують спеціалістів, які відповідають міжнародним стандартам теоретичної та практичної підготовки. Система охорони здоров’я вимагає