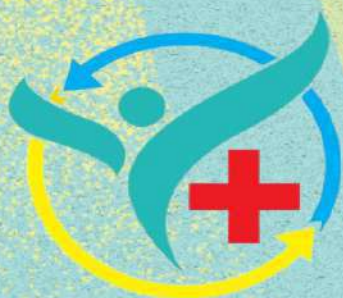


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

28 [cited 2022 Oct. 6];79(5):341–60. Available from: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4048>

3. Гриценчук О.О. Цифрова компетентність освітян — запорука рівного доступу до якісної освіти: За результатами Всеукраїнського науково-практичного семінару «Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19)». HNAESU [інтернет]. 22, Вересень 2021 [цит. за 06, Жовтень 2022];3(2):1-. доступний у: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/179>

4. <http://collegeifnmu.co.uk/index.html>

5. <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/lippincott-nursing-faculty/vsim-fornursing/vsim-research>.

ЗНАЧЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МЕДСЕСТРИНСТВА

Гайналь Н.П., Звонар П.П.

Івано-Франківський національний медичний університет

Вступ. До сучасних прогресивних психолого-педагогічних технологій навчання зараховують симуляційні (імітаційні) методи, які активно використовуються в освітньому середовищі. Під симуляцією розуміють спосіб імітації реальності. У це поняття вкладається послідовність подій, дій, а також розумовий процес. Завдяки симуляційним методам навчання підвищується якість підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах, безпечних із погляду ризиків у ситуаціях імовірної помилки [2, 3].

Основна частина. Навчання медсестер бакалаврів стає все більш і більш складним завданням, оскільки медсестрі доводиться вести тяжких хворих у складних умовах клінічної практики. Симуляція — це рекомендована стратегія безпечного навчання в клінічній практиці, позаяк первинне навчання за участю реальних пацієнтів може бути обмежене такими факторами, як короткий строк госпіталізації, тяжкий стан хворого. Важливим у симуляційному навчанні бакалаврів медсестринства є можливість усунення недоліків у роботі сестринського персоналу медичних закладів і попередження медичних помилок [1, 2]. Симуляція дає змогу бакалаврам медсестринства набути того досвіду, який стане в нагоді не тільки в щоденній роботі, але й у рідкісних випадках, за яких професійний навик потрібен обов’язково. На відміну від звичайних умов

навчальної кімнати, симулятор дають змогу думати спонтанно та активно, а не пасивно запам'ятовувати інформацію. Перевагами імітаційних методів неігрового (ситуаційного) та ігрового (симуляційного) навчання є: формування навичок практичного досвіду майбутніх спеціалістів без нанесення шкоди здоров'ю пацієнта й забезпечення власної інфекційної безпеки при відпрацюванні маніпуляцій на муляжах і симуляторах; глибоке засвоєння матеріалу; формування загальної і професійної компетенції, необхідної для здійснення практичної діяльності завдяки створеним імітаційним умовам професійного середовища, що дає змогу вважати їх ефективними для формування практичної компетентності студентів [3, 4].

На першому етапі рекомендується перевірка рівня вхідних знань, інструктаж та визначення мети заняття, після чого вивчається та виконується сам навик, з обов'язковим обговоренням виконаного навчального завдання та набутого досвіду, при чому головною умовою завершення обговорення є позитивний настрій та недопущення критики студентів, завершальним етапом є підсумок із можливим написанням тестів [1, 2, 3].

З метою вивчення ефективності моделювання, відмічена прихильність студентів, щодо використання симуляційних методик, під час вивчення медсестринської справи, схвально відгукувались, стосовно використання манекен-симуляторів під час навчання, вважають корисним спостереження за одногрупниками під час виконання практичних навичок із наступним обговоренням із колегами та викладачем [4].

Під час проведення заняття формуються навички огляду пацієнта, встановлення сестринського діагнозу, відпрацьовуються деонтологічні навички спілкування з пацієнтом, використовуючи імітаційні та неімітаційні методи активного навчання: ділові та рольові ігри за розробленим сценарієм, аналіз конкретних клінічних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, розбір сестринської документації, обхід у відділенні з рецензуванням і пропозиціями щодо удосконалення організації сестринської діяльності з обов'язковим контролем результату. Симуляція може бути представлена як людиною, так і пристроєм або комплексом умов, які допомагають відтворити актуальну проблему. Студент повинен відреагувати на ситуацію, що виникла, у той спосіб, як він зробив би це в реальному житті. За іншим визначенням, симуляція — це техніка (а не технологія), яка дає змогу замістити або збагатити практичний досвід того, хто навчається за допомогою штучно створеної ситуації, яка відображає і відтворює проблеми, що мають місце в реальному світі, у повністю інтерактивній манері [1, 2, 3].

Висновки. Отже, симуляційне навчання є ефективною методикою в галузі сестринської освіти й має певні переваги в порівнянні з іншими методами, особливо при викладанні тем, пов'язаних із практичною спрямованістю, та сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Застосування сучасних педагогічних технологій, таких як навчання в центрі симуляції, ділові ігри, комп'ютерні технології дає змогу підвищити мотивацію і самооцінку тих, хто навчається і надає можливість кожному студенту неодноразово відпрацювати практичну навичку або її елемент відповідно до професійного стандарту й порядку надання медичної допомоги в умовах, максимально наближених до реального виробничого середовища, а також досягти основної мети професійної вищої сестринської освіти в підготовці кваліфікованої медичної сестри — бакалавра — бути конкурентоспроможною на ринку праці, компетентним і відповідальним фахівцем.

Список використаних джерел:

1. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»» — 2021 — с.27
2. Роль симуляційного навчання в підвищенні якості медичної допомоги / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, В.І. Осінцева, Л.І. Берлінська // Управління закладом охорони здоров'я. — 2021. — No 12. — С. 40–48.
3. Симуляційне навчання в медицині: навчальний посібник / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз. — К.: ВД «Авіцена», 2020. — с.240
4. Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Марковський В.Д., Лещина І.В., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В. Стандартизовані симуляційні методи в сучасній медичній освіті та науці. Актуальні проблеми вищої медичної освіти й науки: Всеукраїнська наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Харків: ХНМУ, — 2021. — С. 11–15.

ПОСТАТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Гарвасюк О.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Сучасні реалії щодо навчальної діяльності такі, що виклики стосуються не тільки студентської молоді (володіння відповідними навичками та вміннями, позитивні результати здачі модулів, мотивація та