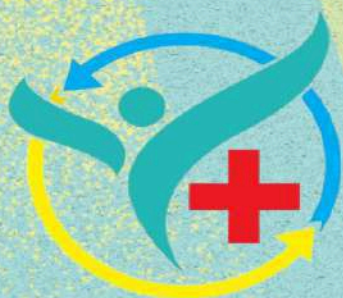


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

клінічні навички, розвивати критичне мислення та навчати ефективній командній роботі в умовах, наближених до реальних.

Основна частина. Основні аспекти симуляційних тренінгів у медицині:

1. Типи симуляцій:

- о **Манекени.** Використовуються для тренування в різних медичних процедурах, таких як інтубація, CPR або хірургічні маніпуляції.
- о **Комп'ютерні симуляції.** Дають змогу моделювати клінічні сценарії для навчання діагностики та прийняття рішень.
- о **Кейс-методи.** Дослідження конкретних ситуацій із подальшим обговоренням і аналізом.

2. Переваги:

- о **Безпечне навчання.** Медичні працівники можуть навчатися без ризику шкоди пацієнтам.
- о **Критичні навички.** Розвиває вміння швидко приймати рішення в екстрених ситуаціях.
- о **Зворотний зв'язок.** Навчання в симуляційних умовах дає змогу отримувати миттєвий зворотний зв'язок від інструкторів.
- о **Командна робота.** Стимулює ефективну комунікацію та співпрацю серед медичних працівників.

3. Застосування:

- о **Підготовка студентів.** Студенти вправляються в техніках, які їм знадобляться в майбутній практиці.
- о **Безперервне навчання.** Професіонали мають можливість вдосконалювати свої навички і знання у відповідь на нові виклики в медицині.
- о **Сценарії катастроф.** Підготовка до екстремальних ситуацій, таких як масові ураження або епідемії.

Висновок. Симуляційні тренінги в медицині активно впроваджуються в навчальні програми медичних закладів, оскільки вони значно покращують підготовленість і впевненість медичних працівників.

ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Букач О.П.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасна медицина вимагає високого рівня професійної підготовки медичних фахівців, які здатні швидко реагувати на різноманітні клінічні ситуації, приймати відповідальні рішення та працювати в команді. У відповідь на ці виклики медичні університети України активно впроваджують симуляційне навчання, яке дає змогу студентам набувати практичних навичок у безпечному та контрольованому середовищі.

Симуляційне навчання передбачає використання різноманітних методів та інструментів для імітації реальних медичних ситуацій. Це можуть бути як прості манекени для відпрацювання базових процедур, так і складні комп'ютерні програми, що моделюють поведінку пацієнта в реальному часі. Такий підхід дає змогу студентам не лише здобувати теоретичні знання, але і практично застосовувати їх.

Навчання в симуляційному центрі є невід'ємною частиною сучасної медичної освіти, особливо в підготовці фахівців терапевтичного профілю. Цей підхід базується на створенні реалістичних клінічних сценаріїв, що дозволяє майбутнім лікарям відпрацьовувати необхідні навички в безпечному середовищі. Наприклад, використання стандартизованих пацієнтів (акторів, які імітують симптоми захворювань) допомагає студентам покращувати навички збору анамнезу та проведення фізикального обстеження.

Використання стандартизованих пацієнтів вимагає ретельної підготовки як самих акторів, так і навчальних сценаріїв. Такі пацієнти повинні бути навчені відтворювати певні клінічні випадки з високою точністю, забезпечуючи послідовність та достовірність симуляцій. Так і Буковинський державний медичний університет активно впроваджує методику стандартизованого пацієнта у свої програми, створюючи спеціалізовані приміщення та сценарії для ефективного навчання студентів.

Ключовою перевагою симуляційного навчання є можливість об'єктивного аналізу та зворотного зв'язку від викладачів за допомогою аудіо- та відеофіксації проведених тренувань. Оцінка дій студента в реальному часі сприяє глибшому усвідомленню власних помилок та підвищенню рівня самостійності в клінічній практиці.

Отже, впровадження симуляційних технологій у процес навчання є стратегічно важливим кроком для медичних університетів, що дає змогу забезпечити якісну підготовку висококваліфікованих, впевнених і компетентних фахівців, які готові ефективно діяти в умовах сучасної медицини.

Використання симуляційних технологій у навчанні терапевтів сприяє глибшому розумінню клінічних процесів та розвитку критичного

мислення. Завдяки моделюванню реальних клінічних ситуацій майбутні лікарі можуть відпрацьовувати алгоритми діагностики та лікування, покращуючи свої професійні компетенції.

В умовах сучасних викликів, таких як пандемії чи воєнні дії, симуляційне навчання набуває особливого значення. Воно дає можливість адаптувати освітній процес до нових реалій, забезпечуючи безперервність та якість підготовки медичних фахівців різних профілів.

Отже, впровадження симуляційних методів у підготовку терапевтів є важливим кроком до підвищення якості медичної освіти та забезпечення високого рівня медичної допомоги пацієнтам.

Висновок:

Інтеграція стандартизованих пацієнтів у систему симуляційного навчання терапевтичного профілю сприяє підвищенню якості медичної освіти. Цей підхід забезпечує студентам можливість відпрацьовувати клінічні та комунікативні навички в умовах, максимально наближених до реальних, що готує їх до майбутньої професійної діяльності.

Отже, Симуляційний центр БДМУ є важливим елементом у підготовці висококваліфікованих медичних фахівців терапевтичного профілю, забезпечуючи їм необхідні практичні навички та досвід для успішної професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. So H.Y., Chen P. P., Wong G.K., Chan T.T. Simulation in medical education. JR Coll Physicians Edinb. 2019; 49: 52–7.
2. Davis D, Warrington S.J. (2021) Simulation Training and Skill Assessment in Emergency Medicine. [Updated 2021 May 9]. In: StatPearls [Internet]. TreasureIsland (FL): StatPearlsPublishing; 2021 Jan-. Availablefrom: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK557695>
3. Smith J, Jones A. The impact of simulated learning on the training of healthcare professionals. Journal of Medical Education. 2021;10(2):45–59.
4. Використання симуляційних технологій в оптимізації практичної підготовки студентів у Буковинському державному медичному університеті / Т.М. Бойчук, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський [та ін.] // Медична освіта, 2019, № 3 (додаток). С.41–43.
5. Taptygina, E.V. Is There a Place for Career Guidance Work with Students in the Simulation Center? = Virtual Technologies in Medicine. 2019;1 (21):27–31.

ВИКЛИКИ У ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ У ХАРКІВСЬКОМУ РЕГІОНІ