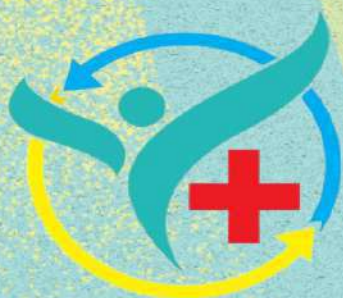


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

кроками для підготовки висококваліфікованих лікарів та забезпечення безпеки пацієнтів.

Висновок. Симуляційні тренажери відіграють ключову роль у підготовці майбутніх лікарів, сприяючи підвищенню якості медичної допомоги та зменшенню кількості медичних помилок. Дослідження демонструють, що використання високоякісного симуляційного обладнання значно покращує результати навчання. Застосування симуляційних технологій у навчанні дає можливість відпрацьовувати складні процедури без ризику для пацієнтів, що підвищує їхні навички і впевненість та сприяє формуванню професійної компетентності медичних працівників.

Список використаних джерел:

1. Diaz-Navarro C, Armstrong R, Charnetski M, Freeman K J, Koh S, Reedy G, Smitten J, Ingrassia P L, Matos F M, Issenberg B. Global consensus statement on simulation-based practice in healthcare. *Adv Simul (Lond)*. 2024 May 21;9(1):19. doi: 10.1186/s41077-024-00288-1. PMID: 38769577; PMCID: PMC11106913.
2. Gaba DM. The future vision of simulation in health care. *Qual Saf Health Care*. 2004 Oct;13 Suppl 1(Suppl 1):i2-10. doi: 10.1136/qhc.13.suppl_1.i2. PMID: 15465951; PMCID: PMC1765792.
3. Ayaz O, Ismail FW. Healthcare Simulation: A Key to the Future of Medical Education — A Review. *Adv Med Educ Pract*. 2022 Apr 5;13:301-308. doi: 10.2147/AMEP.S353777. PMID: 35411198; PMCID: PMC8994530.
4. Issenberg S B, McGaghie W C, Petrusa E R, Lee Gordon D, Scalese R J. Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review. *Med Teach*. 2005 Jan;27(1):10-28. doi: 10.1080/01421590500046924. PMID: 16147767.
5. Lohre R, Bois A J, Pollock J W, et al. Effectiveness of Immersive Virtual Reality on Orthopedic Surgical Skills and Knowledge Acquisition Among Senior Surgical Residents: A Randomized Clinical Trial. *JAMA Netw Open*. 2020;3(12):e2031217. doi:10.1001/jamanetworkopen.2020.31217

ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПЕРШОЇ ДОПОМОГИ В СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЯХ НАВЧАННЯ ОСВІТЯН «ПЕРШИЙ НА МІСЦІ ПОДІЇ»

Богуцька Н.К.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Проект «Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з надання невідкладної допомоги» (SimS) спрямований на підвищення кваліфікації осіб, які надають першу домедичну допомогу (ПДД), а також інших свідків надзвичайних ситуацій. Основний метод навчання — тренінги із застосуванням симуляційних сценаріїв, що моделюють реальні критичні ситуації. Метою дослідження було сприяти засвоєнню ключових знань і формуванню практичних навичок надання першої допомоги, а також підвищити впевненість викладачів у власній здатності не лише здійснювати ПДД, але й надавати першу психологічну допомогу (ППД) за допомогою симуляційного навчання.

Інтеграція ППД у симуляційні сценарії надання ПДД в умовах воєнного часу супроводжувалася певними викликами. Загальний підхід до навчання навичок ППД базувався на адаптації міжнародних і національних рекомендацій, зокрема: методичних рекомендацій Товариства Червоного Хреста України та ВООЗ, моделі RAPID Університету Джона Хопкінса, посібника «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти й науки України).

Тематика тренінгів визначалася відповідно до поширеності невідкладних станів, зокрема: базова підтримка життя при зупинці кровообігу в дітей і дорослих, обструкція дихальних шляхів, зовнішні кровотечі та травми, судоми, гострі отруєння, термічні опіки та електротравми, непритомність, гіпоглікемія, анафілаксія, сортування постраждалих при масових ураженнях.

Поєднання ПДД із ППД передбачало дотримання низки важливих принципів, зокрема: контекстуальна відповідність (урахування умов воєнного часу та шкільного середовища), правова та політична обізнаність (розуміння відповідальності та нормативних актів), безпека в навчальному процесі (створення контрольованого середовища для тренувань), орієнтація на учня (індивідуалізація підходів до різних вікових категорій), взаємодія зі шкільними медичними працівниками, емоційна підтримка, інклюзія та доступність, розвиток комунікативних навичок і вміння управляти ресурсами, чітке розмежування професійних ролей та міждисциплінарна взаємодія.

Отже, інтеграція цих принципів дає змогу вчителям ефективніше реагувати на медичні надзвичайні ситуації в шкільному середовищі під час війни. Водночас це сприяє створенню безпечної та психологічно підтримувальної атмосфери для учнів. Залучення психологічної складової до сценаріїв ПДД має потенціал підвищити готовність освітян до кризових ситуацій, посилити емоційну підтримку дітей, розвивати емпатію та

психологічну стійкість, зменшити довгострокові негативні наслідки стресу, а також відповідати сучасним освітнім викликам у складних соціальних умовах.

Список використаних джерел:

1. Everly G S Jr, Barnett D J, Links J M. The Johns Hopkins model of psychological first aid (RAPID-PFA): curriculum development and content validation. *Int J Emerg Ment Health*. 2012;14(2):95–103. PMID: 23350225.
2. Wang L, Norman I, Xiao T, Li Y, Leamy M. Psychological First Aid Training: A Scoping Review of Its Application, Outcomes and Implementation. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(9):4594. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094594>
3. World Health Organization, War Trauma Foundation and World Vision International (2013). Psychological first aid: Facilitator's manual for orienting field workers. WHO: Geneva.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

**Боднарук Я.В., Смандич В.С., Коротун О.П., Мандрик О.Є.,
Лар-Смандич О.В., Ходоровський В.М.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна

Вступ. Симуляційні технології відіграють важливу роль у підвищенні якості медичної допомоги, оскільки дозволяють медичним працівникам відпрацьовувати навички в умовах, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій. Використання високо реалістичних манекенів, віртуальної реальності та інтерактивних тренажерів сприяє покращенню та вдосконаленню рівня професійної підготовки, зменшенню ризику медичних помилок чим відповідно підвищується рівень безпеки пацієнтів. Завдяки симуляціям медичний персонал може відпрацьовувати алгоритми дій в екстрених ситуаціях, приймати ефективні рішення та вдосконалювати комунікативні навички.

Мета. Основною метою статті є підвищення рівня професійної підготовки медичних працівників за рахунок впровадження сучасних симуляційних технологій, які безпосередньо впливають на якість і безпеку медичної допомоги. Це досягається завдяки створенню реалістичних навчальних умов, які дозволяють медичним фахівцям вдосконалювати свої знання, навички та приймати рішення у критичних ситуаціях.

Основна частина. Ключовими цілями впровадження та використання симуляційних технологій, зокрема і в нашому