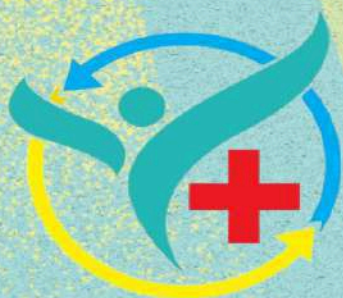


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

зв'язок і оцінку їхніх дій, що дозволяє покращити практичні навички та усунути помилку.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Бачук-Понич Н.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Застосування мультимедійних технологій у навчанні — одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку сучасного освітнього процесу, що тісно пов'язано з комп'ютеризацією навчального процесу. За даними науковців, понад 90 % інформації надходить до нас через зір і слух, які є найпотужнішими й найефективнішими каналами передачі та отримання інформації. І чим яскравішим і різноманітнішим буде надання інформації, тим ефективнішим буде процес засвоєння цієї інформації. Суть принципу наочності полягає в залученні до сприймання під час навчання всіх органів чуття. Для візуалізації навчального процесу існує безліч мультимедійних продуктів, однак, їхнє використання у викладанні конкретних навчальних дисциплін часто доволі проблематичне. Передусім, відсутній методичний супровід, матеріал не скоригований відповідно до когнітивних, індивідуально-психологічних, вікових особливостей здобувачів освіти.

В освітньому процесі медичних вишів мультимедійні засоби також широко застосовуються і можуть бути представлені в електронних підручниках, самостійно підготовленому викладачем матеріалі, презентації інформації за допомогою програми PowerPoint, відеометоді, електронній пошті, рольовій грі, електронній інтерактивній дошці. Формат PowerPoint дає змогу інтегрувати в презентацію відео- і аудіо файли, створювати примітивну анімацію на рівні слайд шоу. Головний плюс такого формату презентації — можливість без особливих знань і умінь вносити зміни в презентацію, адаптуючи її під різні аудиторії та мету.

Метою дослідження було удосконалення викладання пропедевтики внутрішньої медицини через використання мультимедійних презентацій на лекціях з основ електрокардіографії (ЕКГ) для студентів III курсу медичного факультету. Головне призначення лекції — забезпечити теоретичну основу навчання, розвинути інтерес до навчальної діяльності й конкретної навчальної дисципліни, сформувати в студентів орієнтири для самостійної роботи над курсом. Традиційна лекція має безперечні переваги не тільки як спосіб передачі інформації, але і як метод емоційного впливу

викладача на студентів, який підвищує їхню пізнавальну активність. Застосування інформаційних технологій дає змогу змінити способи передачі навчального матеріалу, які традиційно здійснюються під час лекцій, за допомогою спеціально розроблених мультимедійних засобів, що є особливо актуальним сьогодні, коли ми змушені проводити навчання в змішаному форматі із позицій безпеки.

Під час роботи зі студентами на лекціях з основ ЕКГ лектори використовують мультимедійні презентації із чергуванням або комбінуванням тексту, графіки, відео- і звукового ряду, що дає можливість донести інформацію в максимально наочній і легко засвоюваній формі. Водночас основою будь-якої мультимедійної презентації є сюжетна лінія, сценарій і навігаційна структура. На початку лекції звертають увагу студентів на значущість теми для практичного лікаря з метою підвищення їхньої мотивації з наступною постановкою проблемних завдань, на яких буде зосереджено увагу, формулювання результатів, що очікує лектор від студентів після завершення вивчення теми, а також опис можливих форм контролю цих результатів.

Інформативна частина презентації забезпечується докладним «меню керування», яке дає змогу зручно розподілити блоки навчальної інформації. Використовувані в мультимедійних презентаціях сучасні графічні технології (3D-анімації) дають можливість не тільки максимально ефективно донести основну інформацію про фізичні основи ЕКГ, фізіологічні особливості серцево-судинної системи, але й наочно їх продемонструвати.

Під час викладання лекційного матеріалу студенти активно долучаються до дискусії, оскільки лектор пропонує їхній увазі питання для попереднього контролю вихідного рівня знань із фізіології, патофізіології серцево-судинної системи, а також фізичних основ електрокардіографії. У кінці лекції студентам пропонують об'єднатися в групи та розшифрувати електрокардіограми із зазначеними патологіями. Ті команди, які наберуть найбільшу кількість балів за розшифровані ЕКГ, отримують додаткові бали при складанні підсумкового модульного контролю.

За такої організації навчання лектор керує роботою кожного студента опосередковано, через завдання, якими він спрямовує діяльність групи. Кооперативне навчання відкриває для студентів можливості співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення кожної людини до спілкування, сприяє досягненню особистостями вищих результатів засвоєння знань і формування вмінь. Дискусія сприяє розвитку критичного мислення, дає змогу визначити власну позицію, формує

навички відстоювання своєї особистої думки, поглиблює знання з пропонованої проблеми.

Завдяки технічним параметрам така лекція є легко інтегрованою в сучасне інформаційне освітнє середовище, а за рахунок естетичної привабливості (на відміну навіть від електронного конспекту лекцій) не залишиться поза увагою студентів. Та головне, має бути забезпечений необмежений доступ до представленої інформації, що практично стиратиме часові і просторові обмеження учасників освітнього процесу в оволодінні навчальним матеріалом.

Отже, використання різних видів мультимедійних лекцій при вивченні пропедевтики внутрішньої медицини сприятиме підвищенню продуктивності лекційного заняття через активізацію уваги та навчально-пізнавальної діяльності студентів; забезпечить оптимальне емоційне навчальне середовище, створить комфортні умови для запам'ятовування нового матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Мультимедійні технології та засоби навчання: навчальний посібник /
2. А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за ред. академіка НАПН України Гуржія А. М. — Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. — 556 с.
3. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник / ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Жука Ю. О. — К.: Педагогічна думка, 2012. — 112 с.
4. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник /Т.І. Носенко. — К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. — 184 с.
5. Царенко О. М. Методологічні аспекти використання мультимедійних засобів у навчальному процесі / О. М. Царенко // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. — Кропивницький: КЛА НАУ, 2017. — Вип. 1. — С. 213–218

**ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ МАЙСТЕР-КЛАСІВ
ЛІКАРЯМ-КУРСАНТАМ АКУШЕРАМ-ГІНЕКОЛОГАМ ЗА
ДОПОМОГОЮ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Бербець А.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці