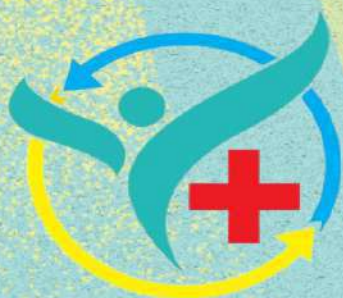


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

Висновки. Симуляційна медицина є ефективним інструментом у підготовці медичних працівників, оскільки сприяє покращенню клінічних навичок, підвищенню рівня безпеки пацієнтів та зниженню ризику лікарських помилок. Впровадження таких програм у медичну освіту має стати пріоритетним завданням для навчальних закладів та клінік, адже їхній позитивний вплив на якість медичної допомоги є беззаперечним.

Для подальшого вдосконалення симуляційної медицини необхідно розробляти більш доступні технологічні рішення, удосконалювати навчальні методики та підвищувати рівень підготовки інструкторів. Інтеграція симуляційного навчання в систему медичної освіти та клінічної практики сприятиме покращенню рівня охорони здоров'я загалом.

Список використаних джерел:

1. Бобро Л.М. (2021). Використання сучасних симуляційних технологій у процесі підготовки сімейного лікаря на додипломному етапі. • Бойчук Т.М., Геруш І.В., Ходоровський В.М., Колоскова О.К., Марусяк Ю.І. (2019). Використання симуляційних технологій в оптимізації практичної підготовки студентів у Буковинському державному медичному університеті.
2. Огоренко В.В., Шорніков А.В. (2021). Перспективи симуляційної освіти в післядипломній освіті лікарів-психіатрів.
3. Рибак О.В. (2020). Симуляційна медицина: досвід, здобуття, перспективи.
4. Літус О. (2024). Перспективи розвитку симуляційних центрів в Україні.

СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА, ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ — СТОМАТОЛОГІВ

Батіг І., Малайко С., Кузняк Н., Паліс С.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Стоматологічна симуляція — це використання симуляційної освіти для стоматологічних процедур. Клінічне моделювання у стоматологічній освіті навряд чи є новим явищем, проте імітаційні моделі постійно розвиваються, і на сьогодні віртуальний пацієнт та фантоми стають освітнім обов'язковим компонентом. Симуляційне навчання для стоматології — це процес використання спеціальних моделей, тренажерів, програмного забезпечення та віртуальних платформ для навчання студентів та професіоналів у стоматологічній сфері. Воно дає змогу розвивати

практичні навички без ризику для пацієнтів, а також дає можливість удосконалити техніки та методи лікування в безпечному середовищі.

Симуляційне навчання допомагає студентам-стоматологам плавно переходити до стоматологічної практики в клініці. Стоматологічна освіта є надзвичайно комплексною, охоплюючи не тільки здоров'я порожнини рота. На додаток до стоматологічних симуляторів, які дають можливість учням відпрацьовувати навички, необхідні для безпечного надання допомоги пацієнтам, стоматологічна симуляція також може охоплювати навички, необхідні для створення та управління успішною стоматологічною практикою.

Сьогодні тренажер із відпрацювання навичок це зазвичай фантомна голова, яка складається із черепа з ротовою порожниною. Багато із цих настільних тренажерів також мають розпилювач води, стоматологічні наконечники та повний набір стоматологічних інструментів для практики. З розвитком комп'ютерних технологій стоматологічні симулятори часто поєднані з технологією для кращого опанування навичок. Стоматологічний симулятор відтворює м'які та тверді тканини порожнини рота та забезпечує клінічну діагностику та середовище лікування за допомогою віртуальної реальності. Це можуть бути тактильні моделі в поєднанні з екраном комп'ютера або повні сценарії симуляції стоматології. Тактильний симулятор відтворює силу взаємодії між бором та зуба, м'яких і твердих тканин за допомогою технології зворотного зв'язку та віртуальної реальності. Усі ці функції поєднуються, щоб якомога точніше відтворити весь процес навчання стоматологічних клінічних навичок. Стоматологічні симулятори роблять клінічну практику оборотною, повторюваною, більш реалістичною та екологічною.

Запровадження комп'ютерного моделювання дає змогу студентам-стоматологам неодноразово практикувати будь-яку стоматологічну маніпуляцію без прямого нагляду. Синхронний комп'ютерний зворотний зв'язок підтримує ефективний розвиток моторики. Медичне моделювання в освіті, у тому числі стоматологічна симуляція, розвиває м'язову пам'ять, а для розвитку дрібної моторики усвідомлення того, коли і як була зроблена помилка, важливіше, ніж сам кінцевий результат.

Поєднання навчання на манекенах із 3D-зображеннями покращує реалістичність і сприяє розвитку рухових навичок, необхідних для цієї професії охорони здоров'я. Завдяки використанню сучасних технологій навчання, викладачі можуть надавати студентам детальний зворотний

зв'язок і оцінку їхніх дій, що дозволяє покращити практичні навички та усунути помилку.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Бачук-Понич Н.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Застосування мультимедійних технологій у навчанні — одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку сучасного освітнього процесу, що тісно пов'язано з комп'ютеризацією навчального процесу. За даними науковців, понад 90 % інформації надходить до нас через зір і слух, які є найпотужнішими й найефективнішими каналами передачі та отримання інформації. І чим яскравішим і різноманітнішим буде надання інформації, тим ефективнішим буде процес засвоєння цієї інформації. Суть принципу наочності полягає в залученні до сприймання під час навчання всіх органів чуття. Для візуалізації навчального процесу існує безліч мультимедійних продуктів, однак, їхнє використання у викладанні конкретних навчальних дисциплін часто доволі проблематичне. Передусім, відсутній методичний супровід, матеріал не скоригований відповідно до когнітивних, індивідуально-психологічних, вікових особливостей здобувачів освіти.

В освітньому процесі медичних вишів мультимедійні засоби також широко застосовуються і можуть бути представлені в електронних підручниках, самостійно підготовленому викладачем матеріалі, презентації інформації за допомогою програми PowerPoint, відеометоді, електронній пошті, рольовій грі, електронній інтерактивній дошці. Формат PowerPoint дає змогу інтегрувати в презентацію відео- і аудіо файли, створювати примітивну анімацію на рівні слайд шоу. Головний плюс такого формату презентації — можливість без особливих знань і умінь вносити зміни в презентацію, адаптуючи її під різні аудиторії та мету.

Метою дослідження було удосконалення викладання пропедевтики внутрішньої медицини через використання мультимедійних презентацій на лекціях з основ електрокардіографії (ЕКГ) для студентів III курсу медичного факультету. Головне призначення лекції — забезпечити теоретичну основу навчання, розвинути інтерес до навчальної діяльності й конкретної навчальної дисципліни, сформувати в студентів орієнтири для самостійної роботи над курсом. Традиційна лекція має безперечні переваги не тільки як спосіб передачі інформації, але і як метод емоційного впливу