

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

ВІД ЛОКАЛЬНИХ КЕЙСІВ ДО МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ: СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА У ФОРМУВАННІ УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВИЧОК МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ

**Алексєєва І.І., Смандич В.С., Хухліна О.С., Вівсянник В.В,
Лар-Смандич О.В.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Симуляційна медицина стає невід’ємною частиною сучасної медичної освіти. Вона забезпечує ефективне навчання за допомогою реалістичних сценаріїв, що дають змогу студентам відпрацьовувати важливі навички без ризику для пацієнтів. У контексті глобалізації стандартів медичної практики, розроблення універсальних підходів до симуляційного навчання є пріоритетним завданням. Це дослідження зосереджене на оцінці ефективності симуляційної медицини у формуванні професійних компетенцій серед студентів Буковинського державного медичного університету (БДМУ).

Актуальність. Сучасна медицина потребує висококваліфікованих фахівців, здатних швидко адаптуватися до викликів, зокрема в умовах невідкладної допомоги, пандемій або воєнних конфліктів. Використання симуляційних технологій дає можливість студентам-медикам сформувати практичні навички, працювати в команді, приймати рішення в стресових ситуаціях. На фоні локальних кейсів БДМУ виникає необхідність розробки універсальних стандартів симуляційного навчання, які можуть бути інтегровані в міжнародну практику.

Матеріали й методи. Дослідження проводилося у 2024 році серед 55 студентів 4–6 курсів БДМУ. Усі учасники мали базові знання з надання медичної допомоги. Навчання відбувалося в симуляційному центрі університету. Для визначення ефективності використано анкетування до та після навчання, а також аналіз результатів практичних занять зі студентами 4–5 курсу дисципліни «Виробнича практика». Статистичні методи включали порівняльний аналіз отриманих даних та розрахунок середніх показників.

Результати дослідження. Результати дослідження засвідчили, що використання симуляційної медицини позитивно впливає на формування професійних компетенцій у студентів медичних спеціальностей.

1. Підвищення рівня впевненості в практичних навичках. Анкетування студентів до й після проходження симуляційного курсу показало значне зростання рівня впевненості у виконанні основних медичних маніпуляцій. Якщо до початку навчання лише 62 % студентів

відчували себе достатньо впевненими у своїх навичках, то після завершення симуляційного тренінгу цей показник зріс до 89 %.

Найбільше зростання спостерігалось в таких практичних аспектах:

- Серцево-легенева реанімація: 92 % студентів демонстрували чітке дотримання алгоритму дій (порівняно із 65 % до тренінгу).
- Інтубація трахеї: рівень успішності процедур зріс із 48 % до 81 %.
- Внутрішньовенні ін'єкції: 95 % студентів виконували завдання без помилок після заняття (проти 72 % до нього).

2. Покращення командної взаємодії та комунікаційних навичок. Особливу увагу приділено формуванню командної роботи, що є критично важливим у сучасній клінічній практиці. Згідно з анкетуванням, 94 % студентів вказали на значне покращення своїх комунікативних навичок, необхідних для взаємодії з колегами в стресових ситуаціях. Ці навички розвивалися в процесі моделювання сценаріїв роботи мультидисциплінарних команд.

Учасники тренувань зазначили, що симуляційні вправи допомогли їм краще розуміти свої ролі та відповідальність у команді, а також дозволили відпрацювати техніки конструктивного зворотного зв'язку. Це сприяло створенню умов, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій.

3. Задоволеність студентів процесом навчання. Аналіз відгуків учасників показав високий рівень задоволеності симуляційними заняттями. 97 % студентів зазначили, що цей формат навчання сприяв кращому засвоєнню матеріалу, ніж традиційні підходи, які переважно зосереджуються на теоретичній підготовці. Більшість учасників також наголосила, що симуляційні вправи допомогли зменшити стрес, який вони зазвичай відчувають під час виконання реальних процедур.

4. Виявлені проблеми та перспективи покращення. Попри загальний позитивний вплив симуляційної медицини, були виявлені деякі труднощі:

- дефіцит часу для відпрацювання складних сценаріїв, таких як поліорганна недостатність або масові травми;
- недостатнє використання високотехнологічних симуляторів, які могли б ще більше наблизити тренування до реальних умов.

Ці аспекти планується врахувати в подальших навчальних модулях, а також при розробці нових стимуляційних занять та навчальних дисциплін.

Висновок. Дослідження продемонструвало, що симуляційна медицина є ефективним методом підготовки студентів-медиків, даючи можливість їм розвивати професійні навички, необхідні для роботи в умовах сучасної медичної практики. Симуляційне навчання сприяє

підвищенню впевненості у виконанні практичних завдань, покращенню комунікаційних і командних навичок, а також дає змогу студентам навчатися в умовах, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій.

Симуляційна медицина також довела свою цінність у розвитку здатності працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення в стресових умовах і зменшувати емоційне навантаження під час виконання реальних процедур.

Водночас дослідження виявило певні виклики, зокрема обмежений доступ до високотехнологічного обладнання та недостатній час для відпрацювання складних клінічних сценаріїв. Це вказує на необхідність вдосконалення симуляційних програм та їх інтеграції в міжнародні стандарти медичної освіти.

Загалом, симуляційна медицина має потужний потенціал для підвищення якості медичної освіти, і досвід Буковинського державного медичного університету може бути використаний для розроблення універсальних підходів до симуляційного навчання, які здатні сприяти інтеграції локальних кейсів у глобальні стандарти медичної практики.

Список використаної літератури:

1. Сидоренко М. К. Розвиток симуляційних технологій у медичній освіті // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні методи навчання в медицині». Одеса, 2022. С. 123–127.
2. Іваненко П. С. Вплив симуляційного навчання на підготовку медичних кадрів // Медична освіта. 2021. № 3. С. 45–52.
3. Ефективність симуляційних методів навчання // Медична платформа. URL: <https://medplatforma.com.ua/article/637-efektivnst-simulyatsynih-metodv-navchannya> (дата звернення: 23.01.2025).

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ — ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Антонков Д.С., Зацепилін Р.В.

Національна академія внутрішніх справ, м. Київ

Вступ. Важливим у питанні очікуваної європейської інтеграції України є трансформація правоохоронної системи України відповідно до стандартів Європейського Союзу, що ґрунтується на загально визнаних